

В.Е.Антонова
М.М.Нахабина
А.А.Толстых

ДОРОГА В РОССИЮ

УЧЕБНИК
РУССКОГО
ЯЗЫКА

(базовый уровень)

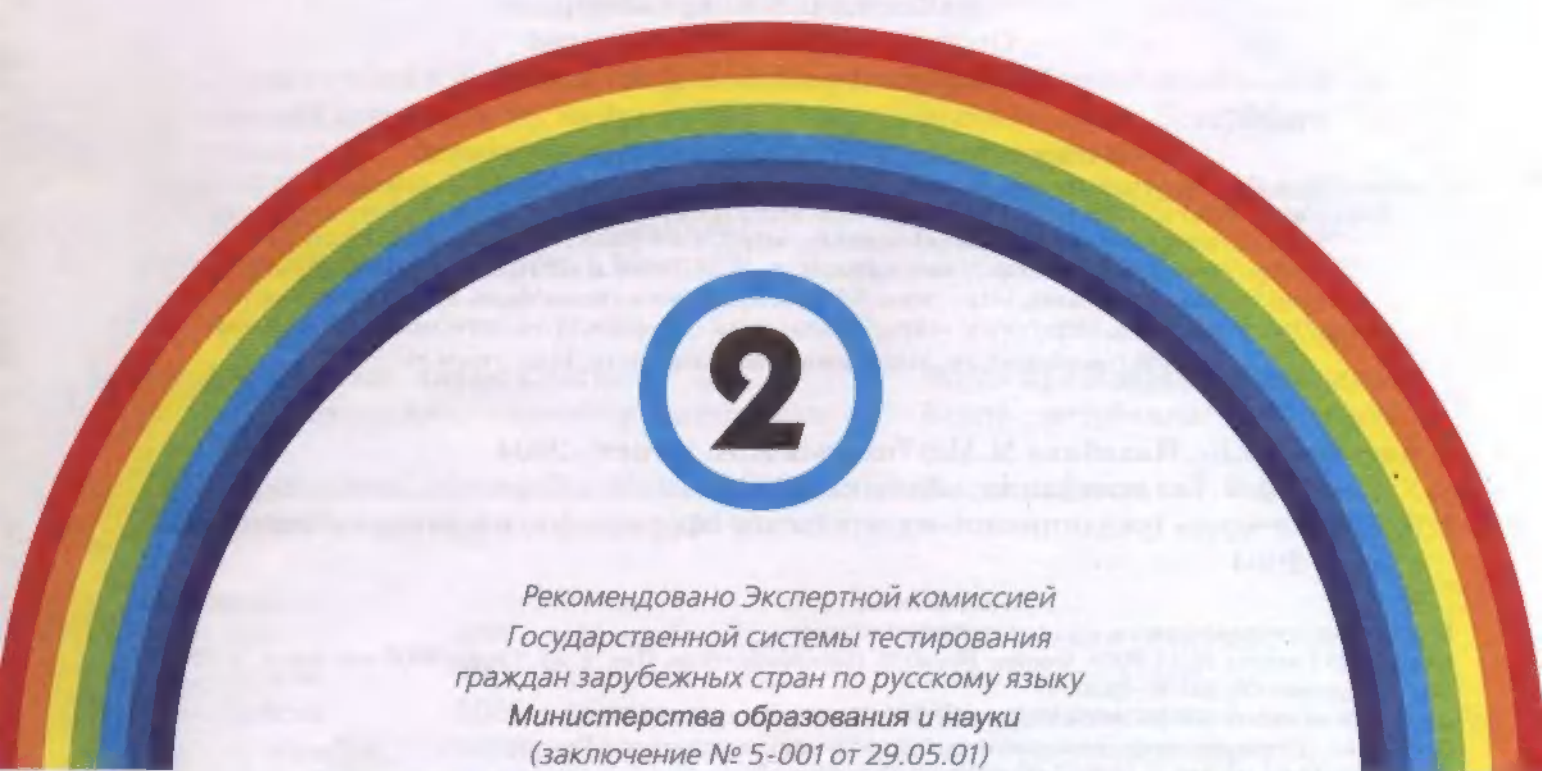
2

В.Е.Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых

ДОРОГА В РОССИЮ

УЧЕБНИК РУССКОГО ЯЗЫКА
(базовый уровень)

4-е издание



2

*Рекомендовано Экспертной комиссией
Государственной системы тестирования
граждан зарубежных стран по русскому языку
Министерства образования и науки
(заключение № 5-001 от 29.05.01)*



Санкт-Петербург
Издательство "Златоуст"

2009

Москва
ЦМО МГУ



УДК 811.161.1

Антонова, В.Е., Нахабина, М.М., Толстых, А.А.

Дорога в Россию : учебник русского языка (базовый уровень). — 4-е изд. — М. : ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова ; СПб. : Златоуст, 2009. — 256 с.

Antonova, V.E., Nakhabina, M.M., Tolstykh, A.A.

The way to Russia : Russian language text-book (level A2). — 4th ed. — Moscow : CIE MSU ; St. Petersburg : Zlatoust, 2009. — 256 p.

ISBN 978-5-86547-400-5

Настоящий учебный комплекс по русскому языку как иностранному предназначен для взрослых учащихся и обеспечивает подготовку в объеме Государственного стандарта базового уровня. Он включает учебник и аудиоприложение. Комплекс является второй частью проекта «Стандарт — Учебник — Тест» (руководитель проекта — М.М. Нахабина).

Рецензенты:

*проф. Г.И. Кутузова (ИМОП СПбГПУ),
доц. Л.К. Павловская (МГПУ)*

Зав. редакцией: А.В. Голубева

Корректоры: Н.А. Мирзоева, И.В. Евстратова

Художник: В.В. Худяков

Обложка: В.В. Худяков

Оригинал-макет: В.В. Листова

Режиссёр звукозаписи: А.Ю. Аликов

В оформлении использованы фотоматериалы:

<http://www.flairview.ru>, <http://www.theatre.ru>, <http://tiger-murmansk.narod.ru/>, <http://gallery.vavilon.ru>,
<http://www.libfl.ru/>, <http://www.moscowpass.ru>, <http://grigam.wallst.ru/>, <http://int-ivanushki.narod.ru>,
<http://www.rsl.ru>, <http://kokua1.narod.ru>, <http://www.pluar.ru/>, <http://www.karavan.ru>,
<http://www.kreml.ru>, <http://www.allhotels.ru>, <http://www.muar.ru>, <http://www.ozerki.ru>,
<http://donkr.ukr-info.net>, <http://www.ioffe.ru>, <http://www.r9ronaldo.ru>, <http://moscow.co.ru>,
<http://www.artmix.by>, <http://www.vokruginfo.ru/>, <http://riverbus.by.ru>, www.moskwaphoto.narod.ru,
<http://academout.ru>, <http://www.rosaviakosmos.ru>, <http://www.bkc.ru>

© Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. (текст), 2004

© Худяков В.В. (иллюстрации, обложка), 2004

© ЗАО «Златоуст» (редакционно-издательское оформление, издание, лицензионные права), 2004

Подготовка оригинал-макета — издательство «Златоуст».

Подписано в печать 26.11.2008. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Печ. л. 32. Тираж 6000 экз. Заказ № 12498.
Код продукции: ОК 005-93-953005.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на продукцию издательства Государственной
СЭС РФ № 78.01.07.953.П.002067.03.05 от 16.03.2005 г.

Издательство «Златоуст»: 197101, Санкт-Петербург, Каменноостровский пр., д. 24, оф. 24.

Тел. (+7-812) 703-11-78, факс (+7-812) 703-11-79, e-mail: zlat@zlat.spb.ru, www.zlat.spb.ru

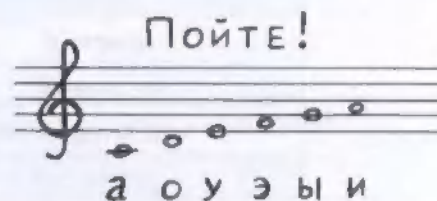
Отпечатано по технологии СtP в ОАО «Печатный двор» им. А.М. Горького.

197110, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 15

УРОК

первый

I. Фонетическая зарядка



1 Слушайте, повторяйте, читайте.

а) познако́мился с журна́листом^[ж:]
разгова́ривал с дру́гом^[а]
танцева́л с де́вушкой^[а]

познако́мились с эконо́мистом
разгова́ривала с арти́стом
танцева́ла с Анто́ном

занима́емся матема́тикой
интересу́юсь иску́ством

занима́юсь ру́сским языко́м
интересу́юсь класси́ческой му́зыкой

Поздравля́ю Вас с днём рождéния!
поздра́вили меня́ с пра́здником

б) сове́тую вам пойти́ в Большо́й теа́тр
сове́тую тебе́ прочита́ть э́ту кни́гу
посоветова́л нам посмотре́ть вы́ставку
посоветовали́ мне купи́ть э́тот альбо́м
Посовету́йте, куда́ пойти́ в воскресе́нье?
Посовету́йте, что посмотре́ть в Москве́?

в) расска́зываю о худо́жнике
расска́зывал о Петербу́рге
расскажу́ о семье́
Расскажи́те об экскур́сии!

г) Когда́ я отды́хаю, чита́ю кни́ги.
Когда́ мы отды́хали, смотре́ли интере́сные
фильмы.
Когда́ занима́лись, повто́ряли но́вые слова́.
Когда́ пришёл, пригото́вил у́жин.

Когда́ пришла́, позвони́ла домо́й.
Когда́ встрети́ла его́, сказа́ла
ему́...
Когда́ уви́дели нас, спроси́ли...




д) Ско́лько?

100 – сто	800 – восемьсо́т
200 – двести́	900 – девятьсо́т
300 – три́ста	1000 – ты́сяча
400 – четы́реста	2000 – две ты́сячи
500 – пятьсо́т	2001 – две ты́сячи оди́н
600 – шестьсо́т	2002 – две ты́сячи два
700 – семьсо́т	2003 – две ты́сячи три

Како́й год?

1985 – ты́сяча девятьсо́т
восемьдесят пя́тый
2000 – двухты́сячный
2001 – две ты́сячи пе́рвый
2002 – две ты́сячи второ́й
2003 – две ты́сячи тре́тий
2004 – две ты́сячи четвёртый

е)

 какой (эта́ж)?	 какая (кварти́ра)?	 какое (число́)?
пе́рвый	пе́рвая	пе́рвое
второ́й	второ́я	второ́е
тре́тий	тре́тья	тре́тье
четве́ртый	четве́ртая	четве́ртое
пя́тый	пя́тая	пя́тое
шесто́й	шесто́я	шесто́е
седьмо́й	седьма́я	седьмо́е
восьмо́й	восьма́я	восьмо́е
девя́тый	девя́тая	девя́тое
деся́тый	деся́тая	деся́тое

2

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

мой друг... ⇒

мой друг научи́лся... ⇒

мой друг научи́лся ката́ться... ⇒

Мой друг научи́лся ката́ться на конька́х. ⇒

Мой друг научи́лся хорошо́ ката́ться на конька́х. ⇒

Зимо́й мой друг научи́лся хорошо́ ката́ться на конька́х. ⇒

Зимо́й в Москвё мой друг научи́лся хорошо́ ката́ться на конька́х. ... ⇒

познако́мился... ⇒

я познако́мился... ⇒

Я познако́мился с Ви́ктором. ⇒

На ве́чере я познако́мился с Ви́ктором. ⇒

В пя́тницу на ве́чере я познако́мился с Ви́ктором. ⇒

В пя́тницу на ве́чере в университе́те я познако́мился с Ви́ктором. ⇒

В пя́тницу на ве́чере в университе́те я познако́мился с Ви́ктором и его́ сестро́й. ... ⇒

мо́я подро́га... ⇒

мо́я подро́га расска́зала... ⇒

Мо́я подро́га расска́зала о Пу́шкине. ⇒

Мо́я подро́га расска́зала мне о Пу́шкине. ⇒

Мо́я подро́га расска́зала мне о Пу́шкине, о его́ семье. ⇒

Мо́я подро́га расска́зала мне о Пу́шкине, о его́ семье, о его́ жи́зни. ⇒

Мо́я подро́га расска́зала мне о Пу́шкине, о его́ семье, о его́ жи́зни в Москвё. ⇒

Когда́ мы гуля́ли на Арба́те, мо́я подро́га расска́зала мне о Пу́шкине, о его́ семье, о его́ жи́зни в Москвё. ... ⇒

II. Поговорим

1

Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— О чём рассказывал преподаватель на уроке?

— Об экскурсии по Москве.

— С кем ты играешь в шахматы?

— Конечно, с братом.

— С кем ты проводишь свободное время?

— С подругой.

— Посоветуй, куда пойти в субботу?

— В зоопарк.

2

Как вы ответите? (Возможны варианты.)

— С кем ты хочешь встретить Новый год?

— ...

— Чем ты любишь заниматься в свободное время?

— ...

— Кем ты хочешь быть?

— ...

— С кем ты познакомился вчера на дискотеке?

— ...

— Чем интересуется твой друг?

— ...

— О чём ты узнал вчера на экскурсии?

— ...

— Я люблю пирожки с капустой. А ты с чем?

— ...

3

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

— ...?

— Я буду врачом.

— ...?

— Он хочет быть программистом.

— ...?

— Этот фильм о любви.

— ...?

— Она работает медсестрой.

— ...?

— Она менеджер.

— ...?

— Это книга о А.П. Чехове.

— ...?

— Она играет на скрипке.



Склонение имён существительных с местоимениями и прилагательными

1. Склонение неодушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными

- 1** а) Прочитайте текст и скажите, какой художник жил в этом городе? Почему там часто бывают художники?



После дождя. Плесь.



Вечер. Золотой Плесь.

Город на Вólге

Плесь — это мой родной город. Этот город находится в центре России на Вólге. На карте мира нет этого города. Плесь — очень маленький старинный русский город. Этому городу уже 500 лет. В Плёсе есть Дом-музей художника Исаака Ильича Левитана. Этот известный художник очень любил природу, поэтому он жил и работал в этом тихом зелёном городе. Он видел вокруг красивые, живописные места, невысокие горы, леса, реку Вólгу. Левитан написал здесь картины: «Вечер. Золотой Плесь», «После дождя. Плесь» и другие.

Русский писатель Антон Павлович Чехов дружил с И.И. Левитаном.

Он хорошо знал и любил этого художника. Они писали друг другу письма, встречались. А.П. Чехов часто бывал в Плёсе в доме этого известного художника.

И раньше, и сейчас туристы и молодые художники часто бывают в Плёсе. Им нравятся эти красивые живописные места. Они интересуются этим городом и его историей. Художники любят работать здесь, рисовать. Их всегда можно встретить на берегу Вólги. Они очень любят этот прекрасный город. А если вы хотите узнать об этом городе больше, вы можете поехать туда и увидеть его своими глазами.

б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Где находится город Плесь?
2. Этот город есть на карте мира?
3. Сколько лет городу Плесу?
4. Кто жил и работал в Плёсе?
5. Какой музей есть в этом городе?
6. Почему И.И. Левитан жил и работал в этом городе?
7. Где часто бывал А.П. Чехов и почему?
8. Почему туристы и молодые художники часто бывают в Плёсе?
9. Где любят бывать туристы в этом городе?
10. А вы хотите больше узнать об этом городе? Вы хотите побывать в этом городе?

Посмотрите таблицу 1. Задайте полные вопросы, используя краткие вопросы из таблицы.

Образец:

Город называется Плесь. → Какой город называется Плесь?
Какой город?

Таблица 1.

① Город называется Плесь. Какой город?	→	Этот старый город называется Плесь.	-ый/-ий/-ой	←
② Города нет на карте. Какого города?	→	Этого старого города нет на карте.	-ого/-его	
③ Городу 500 лет. Какому городу?	→	Этому старому городу 500 лет.	-ому/-ему	
④ Художники любят этот город. Какой город?	→	Этот старый город любят художники.	④ = ①	←
⑤ Туристы познакомились с городом. С каким городом?	→	С этим старым городом познакомились туристы.	-ым/-им	
⑥ Музей находится в городе. В каком городе?	→	В этом старом городе находится музей.	-ом/-ем	

Вопросы к прилагательным и местоимениям, которые связаны с **неодушевлёнными** существительными мужского и среднего рода в именительном (1) и винительном (4) падежах одинаковы (какой?/ какое?).

Обратите внимание!

④ = ①

Прилагательные и местоимения среднего рода изменяются так же, как и прилагательные мужского рода. Например: это высокое здание (4=1), этого высокого здания (2), этому высокому зданию (3), рядом с этим высоким зданием (5), в этом высоком здании (6).

а) Задайте вопросы к выделенным словам, чтобы уточнить и расширить информацию (таблица 1 поможет вам).

В Москвѣ работает клуб (молодёжный, спортивный).

Раньше здесь не было этого клуба.

Этому клубу только 3 года.

Молодые люди очень любят этот клуб.

Спортсмены заинтересовались этим клубом.

В этом клубе занимаются спортом дети и взрослые.

1. какой...
2. какого...
3. кому...
4. какой...
5. каким...
6. в/о каком...

б) Заполните свою таблицу

(по образцу таблицы 1).

В таблице можно использовать примеры из упр. № 2 (а).

2. Склонение одушевлённых имён существительных мужского рода с местоимениями и прилагательными

Посмотрите таблицу 2. Задайте полные вопросы, используя краткие вопросы из таблицы.

Образец:

Кто?

Художник жил в Плесе.

Какой художник?

Какой художник жил в Плесе?

Таблица 2.

1. Кто? Художник жил в Плесе. Какой художник?	Этот известный художник жил в Плесе.	он -ый/-ий/-ой
2. У кого? У художника был дом. У какого художника?	У этого известного художника был дом.	у него -ого/-его
3. Кому? Художнику нравился Плес. Кому художнику?	Этому известному художнику нравился Плес.	ему -ому/-ему
4. Кого? Художника знают и любят. Какого художника?	Этого известного художника знают и любят.	его -ого/-его
5. С кем? С художником дружил А.П. Чехов. С каким художником?	С этим известным художником дружил А.П. Чехов.	с ним -ым/-им
6. О ком? О художнике можно прочитать в энциклопедии. О каком художнике?	Об этом известном художнике можно прочитать в энциклопедии.	о нём -ом/-ем

Вопросы к прилагательным и местоимениям, которые связаны с **одушевлёнными** существительными мужского рода в родительном (2) и винительном (4) падежах, одинаковы: (*какого?*).

Обратите внимание!

② = ④

3 а) Задайте вопросы к выделенным словам, чтобы уточнить и расширить информацию (таблица 2 поможет вам).

Этот артист работает в театре (молодой, талантливый).

У этого артиста много ролей в театре.

Этому артисту нравится его работа.

Этого артиста любят зрители.

С этим артистом я познакомился недавно.

Об этом артисте я прочитал в журнале.

1. какой...

2. какого...

3. какому...

4. какого...

5. каким...

6. о каком...

б) Заполните свою таблицу (по образцу таблицы 2.).

В таблице можно использовать примеры из упр. № 3 (а).

3. Склонение имён существительных женского рода с местоимениями и прилагательными

4 а) Прочитайте текст и скажите: как называется эта улица?
Кто написал о ней книгу?

Улица Чистые пруды — это старая улица в центре Москвы. Эта улица небольшая, но известная. История этой небольшой московской улицы очень интересная. Там находятся старые пруды. Раньше, три века назад, это были грязные пруды. Но в 1703 (в тысяча семьсот третьем) году Александр Меньшиков (секретарь русского царя Петра Первого) купил это место и приказал очистить пруды. После этого люди дали этой небольшой улице название Чистые пруды.

Москвичи хорошо знают и любят эту красивую улицу. Летом на этой зелёной улице гуляют влюблённые. А зимой на прудах делают каток, и молодёжь катается здесь на коньках.

На этой улице находится известный в Москве театр «Современник». На этой улице жил русский писатель Юрий Нагибин. Он написал об этой улице книгу, которая называется «Чистые пруды».

б) Найдите в тексте ответы на вопросы.

1. Какая это улица? Где она находится?
2. Что вы узнали об истории этой улицы?
3. Почему люди дали этой улице название Чистые пруды?
4. Кто знает и любит улицу Чистые пруды?
5. Где и как отдыхают молодые люди?
6. Где находится театр «Современник»?
7. Какую книгу написал Юрий Нагибин? О чём рассказывает эта книга?



Посмотрите таблицу 3. Задайте полные вопросы, используя краткие вопросы из таблицы.

Таблица 3.

1. У́лица называ́ется Чи́стые пруды́. Кака́я у́лица?	Эта моско́вская у́лица называ́ется Чи́стые пруды́.	она -ая/-яя
2. Ра́ньше здесь не́ было у́лицы. Како́й у́лицы?	Этой моско́вской у́лицы ра́ньше здесь не́ было.	у нее -ой/-ей
3. У́лице да́ли назва́ние Чи́стые пруды́. Како́й у́лице?	Этой моско́вской у́лице да́ли назва́ние Чи́стые пруды́.	ей -ой/-ей
4. Москвичи́ лю́бят у́лицу. Какую́ у́лицу?	Эту моско́вскую у́лицу лю́бят москвичи́.	её -ую/-юю
5. С у́лицей связа́на исто́рия го́рода. С како́й у́лицей?	С этой моско́вской у́лицей связа́на исто́рия го́рода.	с ней -ой/-ей
6. Об э́той у́лице Ю́рий Наги́бин написа́л кни́гу. О како́й у́лице?	Об э́той моско́вской у́лице Ю́рий Наги́бин написа́л кни́гу.	о ней -ой/-ей

Прилагательные женского рода единственного числа имеют только 3 окончания.

Обратите внимание!

- ая/-яя (1)
- ую/-юю (4)
- ой/-ей (2, 3, 5, 6)

а) Задайте вопросы к выделенным словам, чтобы уточнить и расширить информацию (таблица 3 поможет вам).



Мне нра́вится э́та арти́стка (изве́стная, ру́сская).
У э́той арти́стки хоро́ший го́лос.
Э́той арти́стке 35 лет.
Э́ту арти́стку вы ви́дели в но́вом фи́льме.
Журнали́ст разгово́ривал с э́той арти́сткой.
Он написа́л ста́тью об э́той арти́стке.

**б) Заполните свою таблицу (по образцу таблицы 3).
В таблице используйте примеры из упр. 5 (а).**

- 1. какая...
- 4. какую...
- 2. какой...
- 3. какой...
- 5. с какой...
- 6. о какой...



Предложный предлог (6) имён существительных с местоимениями и прилагательными (единственное число)

1

о чём?	о каком?
о какой?	

Ива́н мечта́ет об интере́сном
путеше́ствии.



2

в/на каком?	в/на какой?

Ви́ктор у́чится в Моско́вском
университе́те.

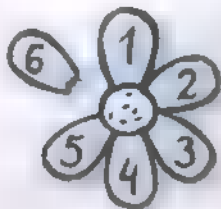


3

в каком году?

В 2006 (две ты́сячи шесто́м) году́ бу́дет
чемпиона́т ми́ра по футбо́лу.





1. Предложный падеж (6).

Объект

А ты по́мнишь о на́шей пе́рвой встре́че, о на́шем пе́рвом свидáнии, о на́шем пе́рвом поцелу́е?

Он мечта́ет о со́лнечной пого́де, о те́плом мо́ре, о хоро́шем о́тдыхе.



Посмотрите таблицу 4.

а) Задайте полные вопросы (о каком?/о какой?), используйте глаголы из таблицы 4.

Таблица 4.

како́й? (1)	о како́м? (6)			
Мой ста́рый хоро́ший друг.	ду́маю	о моём	дру́ге	-ом/-ем -е/-и
	говору́	ста́ром		
	расска́зываю	хоро́шем		
кака́я? (1)	о како́й? (6)			
Моя хоро́шая шко́льная подру́га.	по́мню	о моёй	подру́ге	-ой/-ей -е/-и
	пишú	хоро́шей		
	вспомина́ю	шко́льной		

б) Узнайте у своих друзей:

О каком человеке они часто вспоминают? О каком подарке они мечтают?
О какой встрече они помнят?

а) Восстановите информацию.

(Используйте словосочетания справа.)

Журнал «Театральная жизнь» пишет...

Писатель И.С. Тургенев много писал...

Телепередача «Музыка и мы»

рассказывает...

Фильм «Первая любовь» рассказывает...

В книге «Москва и москвичи» можно

узнать...

В газете «Спортивная жизнь» можно

прочитать...

Журнал «Деньги» написал...

Телепередача «Моя семья» рассказала...

о русской природе

о большой любви

о современном искусстве

о популярной и классической музыке

о молодой талантливой актрисе

о большом спорте

о современной семье

о старой Москве

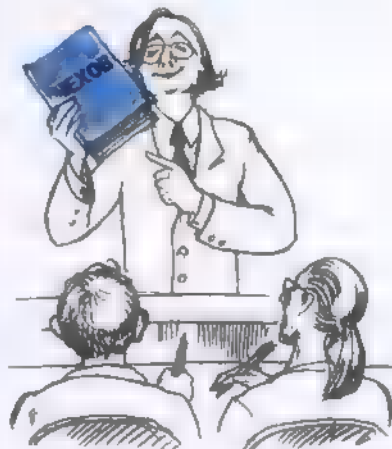
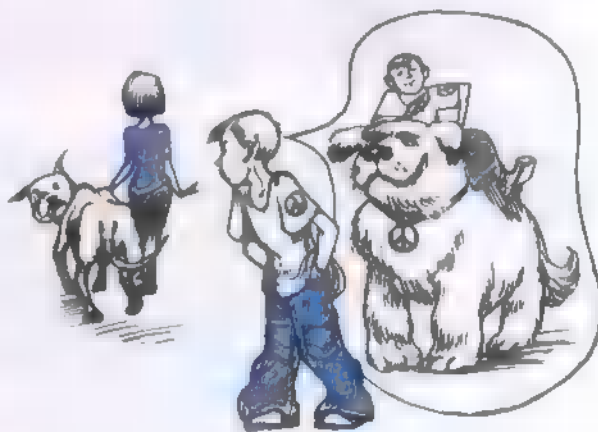
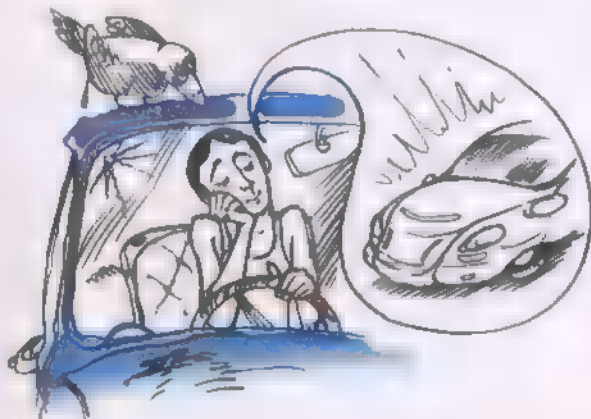
о новом российском банке

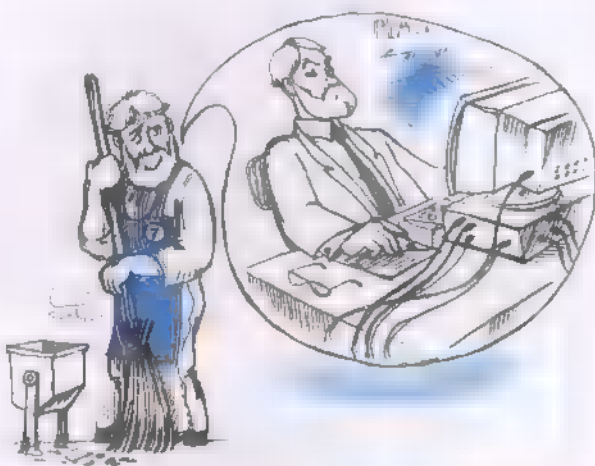
об известном теннисисте

о молодой интересной женщине

б) Скажите, какие ваши любимые газеты, журналы, фильмы, передачи, книги. О ком /о чём они рассказывают?

а) Спросите друзей, о ком? / ■ чём? сейчас думают, мечтают вспоминают эти люди? (Используйте словосочетания и образец, данные на с 14.)





- новая спортивная машина; большая добрая собака;
- тёплая зимняя шапка;
- известный русский писатель Чехов;
- престижная, высокооплачиваемая, современная интересная работа;
- современный компьютер;
- красивое, модное платье;
- маленький, удобный деревенский дом

Образец:

— Олег, о чём мечтает этот человек ■ старой машине?

— О машине.

— О какой машине?

— Он мечтает о новой дорогой спортивной машине.

б) Сделайте подписи к рисункам. Напишите, о ком?/о чём думают, мечтают, рассказывают эти люди?

О чём вы сейчас думаете, мечтаете? О чём вы мечтали ■ детстве? Когда учились в школе?

Прочитайте микротексты. О чём Жан, Клара, Виктор, Джон расскажут друг другу, если...

Недавно Жан посмотрел по телевизору новый русский сериал «Петербургские тайны». В фильме играл популярный московский актёр Николай Караченцев.

Вчера Клара была в доме-музее художника В.М. Васнецова в Москве. Этот известный русский художник жил и работал там.

В субботу Виктор работал на компьютере. Ему очень понравилась новая компьютерная программа.

Сегодня вечером Джон вернулся из поездки. Он ездил отдыхать на Байкал. Байкал — это самое глубокое озеро в мире. Джону очень понравилась богатая природа Байкала.

Прочитайте названия статей и скажите, о ком? / о чём? пишут журналисты.

Интересные путешествия в Монако, Испанию

Удивительные путешествия на Белое море, на русский Север.

Будущая звезда науки — студентка МГУ Настя Ефименко.

Новая книга Бориса Акунина — новый детектив.

Информационный сайт МГУ в Интернете.

Марат Сафин — молодой талантливый теннисист.

Новый нобелевский лауреат — физик Жорес Алфёров.

Весенняя мода: последняя коллекция Зайцева.



Местоимение свой, своя, своё ■ предложном падеже (6)

Не забывайте о своём здоровье!
Каждый человек должен думать о своём здоровье!

Антон не думает о своём здоровье.



Мама заботится о его и её здоровье.



Анна думает ■ своём здоровье.

Врач заботится о его здоровье.



Врач заботится об их здоровье.



Врач заботится о её здоровье.

Но больше всего врач думает ■ своём здоровье.



Таблица 5.

Это:	➤ мой друг	Я думаю :	➤ о своём = о моём друге
	➤ моя семья		➤ о своей = о моей семье
Это:	➤ твой друг	Ты думаешь :	➤ о своём = о твоём друге
	➤ твоёя семья		➤ о своей = о твоей семье
Это:	➤ наш друг	Мы думаем :	➤ о своём = о нашем друге
	➤ наша семья		➤ о своей = о нашей семье
Это:	➤ ваш друг	Вы думаете :	➤ о своём = о вашем друге
	➤ ваша семья		➤ о своей = о вашей семье

Это	его друг	Он думает :	➤ о своём друге
	его семья		➤ о своей семье
Это	её друг	Она думает :	➤ о своём друге
	её семья		➤ о своей семье
Это	их друг	Они думают :	➤ о своём друге
	их семья		➤ о своей семье

о своём
о своей

≠

о его
о её
об их



Обратите внимание!



Это мой друг (1).

Мой друг (1) учёится со мной в одной группе.

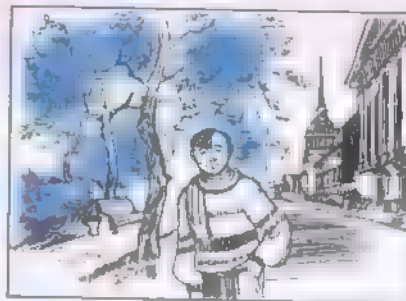
Я расскажé вам о своём друге (6).

а) Прочитайте микротекст. Скажите, о чём Клара рассказывает маме? О чём рассказывает ей мама?

Я не люблю писать письма, поэтому я часто звоню домой и рассказываю о своей жизни ■ Москве, о своей учёбе, о своём новом друге, о московском университете, о нашем факультете. Когда я говорю с мамой, я узнаю новости о своей семье: о своём отце, о своём старшем брате и о своей младшей сестре. Мама рассказывает мне о своей работе.

б) Скажите, о чём вы пишете в письмах домой, о чём вы спрашиваете?

О ком или о чём может рассказать человек, который показывает эти фотографии?



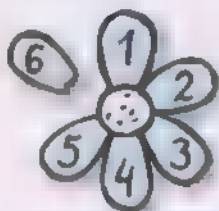
Посмотри, вот мои фотографии. Это моя семья. А это мой школьный друг (мой школьная подруга, мой первый учитель, мой родной город, моя любимая улица, мой любимый парк, мой дом, моя новая машина...)

Восстановите микротекст. (Используйте местоимения справа.)

Мой отец работает в банке. Он часто рассказывает мне ... работе, ... банке. Я тоже мечтаю работать в ... банке. Иногда ■ читаю в газете ... банке.

Моя бабушка — очень интересный человек. Она часто вспоминает о ... молодости. Я люблю слушать рассказы о ... жизни и мечтаю написать книгу о ... бабушке.

его
о его
о её
о своём
о своей



2. Предложный падеж (6). Место

Скажи, в какой руке конфета? В правой или ■ левой?
— В левой.



Где мои очки?
— Посмотри в правом кармане.





- Интересно, в какой сумке колбаса?
- В этой большой сумке.
- В каком пакете молоко?
- В маленьком голубом пакете.

Посмотрите таблицу 6. Узнайте у своих друзей:
В каком доме они живут? На каком этаже? На какой улице?

Таблица 6.

какой? (1)		в/на каком? (6)	
Вот новый дом.	живу	в этом новом доме на первом этаже	-ом/-ем
какое? (1)			
Вот новое кафе.	обедаю	■ пью кафе	-е/-и
какая? (1)		в/на какой? (6)	
Вот новая спортивная школа.	работаю	в этой новой спортивной школе на Пушкинской улице	-ой/-ей -е/-и

4

а) Прочитайте микротексты. Скажите, о чём вы узнали?
Начните предложение так: Я узнал, что ...



В этом прекрасном австралийском городе были летние Олимпийские игры-2000.



Это дом Пашкова. Раньше в этом старом здании жил очень богатый человек. А сейчас здесь находится самая большая библиотека в России — Российская Государственная библиотека.



Это деревня Константиново. В этой маленькой деревне на реке Оке родился и вырос русский поэт Сергей Есенин. Здесь он писал стихи о русской природе.



Это гостиница «Балчуг». В этой современной, дорогой московской гостинице обычно живут известные политики, богатые бизнесмены и кинозвёзды.



Это Манёжная площадь. В свободное время молодёжь любит встречаться в центре Москвы на Манёжной площади.



Это Георгиевский зал в Кремле. В этом старинном кремлёвском зале Президент России встречает иностранные делегации.

б) С помощью вопросов уточните подписи к фотографиям. Поставьте все возможные вопросы к каждому тексту и задайте их друг другу.

Образец:

Какой это город? В каком городе были Олимпийские игры-2000?
Когда были Игры-2000?



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Познакомьтесь с ними. Прочитайте объяснения. Постарайтесь понять новые слова и выражения.

1. подмосковный город — город недалеко от Москвы, под Москвой

а) Найдите корень (общую часть данных слов), скажите, какие вопросы отвечают эти слова:

подмосковный, Москва, москвичка, московский, москвич.

б) Составьте словосочетания и предложения, используя однокоренные слова из № 1 (а):

... гóрод; ... лес; ... парк; ... деревня; ...
проспéкт; ... художник; красивая...;
знако́мый

... — столица Росси́и.
Мой друг —
Ви́ктор — ... художник.

2. сочиня́ть I сочини́ть II что? (4)

я сочиня́ю	я сочини́ю	му́зыку
ты сочиня́ешь	ты сочини́шь	пéсни
они сочиня́ют	они сочиня́т	стихи́
сочиня́л (-а, -и)	сочини́л (-а, -и)	

Моско́вский художник Евге́ний Бачу́рин — о́чень тала́нтливый челове́к. Он не то́лько рису́ет карти́ны, но и пи́шет стихи́, сочиня́ет прекра́сную му́зыку и сам поёт свои́ пéсни.

3. начина́ть I нача́ть I что де́лать?

я начина́ю	я начну́	ходи́ть
ты начина́ешь	ты начнёшь	рисува́ть
они начина́ют	они начну́т	игра́ть на скри́пке
начина́л (-а, -и)	нача́л (-а́, -и)	
Начина́й(те)!	Начни́(те)!	

Тени́систка А́нна Ку́рникова нача́ла игра́ть в те́ннис, когда́ ей бы́ло 5 лет.

4. ю́ный = о́чень молодóй;
юно́ша = молодóй челове́к;
юно́сть = мо́лодость;
■ ю́ности = в мо́лодости =
когда́ был молодóй

Ю́ный композито́р сочиня́л му́зыку, когда́ ему́ бы́ло 5 лет.
Юно́ша! Помоги́те, пожа́луйста, откры́ть дверь.
В ю́ности он хорошо́ рисо́вал.

5. ско́лько лет? | когда́?
4 го́да | в 4 го́да
5 лет | в 5 лет

Вади́м нача́л игра́ть на скри́пке в 4 го́да. =
Когда́ Вади́му бы́ло 4 го́да, он нача́л игра́ть на скри́пке.

16

а) Прочитайте текст. Скажите, что любит делать Вася?

Вундерки́нды

О́ля З. живёт в небольшо́м подмоско́вном го́роде. О́ля пи́шет пéсни. Она́ сочиня́ет не то́лько му́зыку, но и стихи́. В 4 го́да она́ написа́ла 103 пéсни и нача́ла писа́ть о́перу.

Мура́т М. нача́л выступа́ть ■ ци́рке, когда́ ему́ бы́ло то́лько 4 го́да. В 6 лет он уже́ выступал на Междунаро́дном ко́нкурсе «Де́тский цирк» ■ ита́льянском го́роде Ве́роне. Он са́мый ма́ленький кло́ун в ми́ре.

На́стя Ф. живёт в украи́нском го́роде До́нецке. Она́ о́чень ра́но нача́ла фотогра́фировать. Когда́ ей бы́ло 2 го́да, её фотогра́фии бы́ли

на Международной фотовыставке в Германии. А в 3 года у Насти уже была персональная фотовыставка. На этой выставке были все её работы.

Мариам Н. начала рисовать в 3 года. Девочка слушала сказки и рисовала. Картины Мариам были на Международной выставке не только в Москве, но и в Нью-Йорке. Все газеты писали о юной талантливой художнице.

Лилит М. живёт в Ереване. Ей 4 года. Она поёт песни не только на родном языке, но и на английском, французском, итальянском... Она поёт всё, даже «Ave Maria» Шуберта. На вопрос: «Ты уже учишься в школе?» Лилит очень серьёзно отвечает: «Нет. Я работаю в Ереванской консерватории».

Вадим Р. из города Новосибирска начал заниматься музыкой, когда ему было 4 года, а в 5 лет он уже учился в музыкальной школе. Он играл на скрипке 7–8 часов каждый день.

А вот мой сосед Вася — удивительный мальчик. Ему 5 лет. Он не сочиняет симфонии, не пишет оперы, не играет на скрипке, не поёт Шуберта, не пишет стихи и романы, не выступает в цирке, не изучает иностранные языки, не занимается математикой, не играет в шахматы. Он играет в футбол, гуляет с собакой, смотрит мультфильмы, играет в компьютерные игры...

б) Ответьте на вопросы:

1. Когда Оля начала писать оперу?
2. Как зовут самого маленького клоуна?
3. Когда у Насти была персональная выставка?
4. Как зовут юную художницу?
5. На каком языке поёт Лилит?
6. Чем занимается Вадим?

в) Поставьте вопросы к выделенным в тексте словам.

г) Скажите:

1. Как вы поняли название текста?
2. Что интересного вы узнали об этих детях (Оле, Мурате, Насте...)?
3. Кто вам понравился больше всего? Кто удивил больше всего?
Расскажите об этом ребёнке.
4. Есть ли вундеркинды в вашей стране? Расскажите о них.

д) Расскажите о себе:

1. Чем вы любите заниматься в детстве, когда были маленькими?
2. Вы умеете рисовать, фотографировать, петь, кататься на велосипеде, играть в шахматы?
3. Вы сочиняете музыку, песни, стихи?
4. Когда вы начали рисовать, фотографировать, петь, играть в шахматы...?

а) Прослушайте диалоги и скажите, какие проблемы хотят решить люди, которые разговаривают?

- Здравствуйте!
- Здравствуйте! Что вы хотите?
- Я хочу поменять комнату. Сейчас я живу в большой и шумной комнате.
- А в какой комнате вы хотите жить, на каком этаже?
- В маленькой и тихой комнате на третьем этаже.

- Джон, я хочу поехать в Америку. Где можно получить визу?
- В американском посольстве.
- А где оно находится?
- На Садовом кольце. Есть такая улица ■ Москвё.

- Что вы хотите, молодой человек?
- Я студент. Я хочу поработать ■ каникулы. Что вы можете посоветовать мне?
- Вы можете поработать официантом в молодежном кафе.

- Иван, в каникулы ■ хочу поехать ■ Петербург. Ты не знаешь, где можно купить билет?
- Конечно, на вокзале.
- На каком?
- На Ленинградском.

- Виктор, я хочу пригласить Марту в ресторан. Ты не знаешь, в каком ресторане можно хорошо ■ недорого поужинать?
- В ресторане «Ёлки-палки» на Тверской улице.

- Олэг, что ты читаешь?
- Газету «Из рук ■ руки», хочу снять квартиру.
- Где, в каком районе?
- В новом районе, около метро.

купить / снять
квартира ■ новом доме,
номер в гостинице

Китай — китайское
посольство —
Ломоносовский проспект;
Швеция — шведское
посольство —
Мосфильмовская улица;
Иран — иранское
посольство — улица
Чистые пруды

курьер — рекламное
агентство
корреспондент —
молодежный журнал
секретарь —
туристическая фирма

Киев —
Киевский вокзал
Казань —
Казанский вокзал
Ярославль —
Ярославский вокзал

посмотреть / послушать
кинотеатр, театр,
музей, выставка

комната, офис

б) Составьте аналогичные диалоги (используйте материал, данный справа).



- На каком этаже мы будем жить?
- На шестом.
- А в какой квартире?
- В двадцать пятой.



Скажите, в каком доме, ■ каком этаже, ■ какой комнате (квартире) вы живёте?

На каком этаже (месте)?

- на первом
- на втором
- на третьем
- на четвёртом
- на одиннадцатом
- на двадцать пятом

В какой квартире?

- первой
- во второй
- третьей
- в четвёртой
- одиннадцатой
- в двадцать пятой

18 а) Спросите, где находится нужный вам объект?

Образец:

- Скажите, пожалуйста, на каком этаже находится банк?
- На третьем. Банк находится на третьем этаже.
- Спасибо.



б) Уточните, где находится то место, которое **вам** нужно, и объясните, что вы хотите сделать.

Образец:

- Вѣктор, ты **знаешь**, бизнес-центр на трѣтьем этажѣ?
Я хочу послать факс.
- Нет, бизнес-центр **на** четвѣртом этажѣ. Я был там недавно.

в) Расскажите, что и где находится в университете, в общежитии.

г) Спросите, где можно позвонить (поменять деньги, купить билет на самолёт, послать открытку, сфотографироваться...)?

РАСПИСАНИЕ

Предметы	Аудитория
	Этаж
Русский язык	II 15
Математика	III 36
Биология	V 52
Литература	IV 45
Физика	II 21
Химия	VI 64
История	II 19

а) У вас новое расписание. Скажите другу, в какой аудитории и на каком этаже **вы** будете заниматься.

б) Скажите, в какой аудитории и на каком этаже занимается ваша группа.

в) Спросите, где занимается ваш друг.

а) Прослушайте диалоги. Как вы думаете, где они происходят?

- Скажите, пожалуйста, в какой аудитории сегодня математика?
- В 49 аудитории.
- А на каком этаже находится эта аудитория?
- На четвёртом.

- Ты не знаешь, какое сегодня домашнее задание?
- Надо прочитать текст и написать упражнение.
- На какой странице текст?
- На 108.
- А упражнение?
- На 112.

- Скажите, пожалуйста, в каком кабинете работает врач-хирург?
- В 23.
- А на каком этаже находится этот кабинет?
- На втором.
- Спасибо.

- Извините, мне нужно метро «Университет».
- На какой остановке мне нужно выходить?
- На следующей.
- Спасибо.

- Вы не знаете, где здесь библиотека?
- Конечно, знаю, на первом этаже.
- Спасибо.

- Я хочу узнать новое расписание. Где его можно посмотреть?
- На втором этаже.
- Спасибо.

б) Скажите, что вы узнали из этих диалогов? (Составьте аналогичные диалоги.)



3. Предложный **падеж** (6). Время



Может быть, в этом веке человек будет жить не только на Земле, но и на Луне.

Посмотрите таблицу 7 и прочитайте диалоги после таблицы.
Как вы ответите на эти вопросы?

Таблица 7.

Когда? (6)		
(год)	(месяц)	(неделя)
в этом / том году	в этом / том месяце	на этой / той неделе
в прошлом году	в прошлом месяце	на прошлой неделе
в будущем / следующем году	в будущем / следующем месяце	на будущей / следующей неделе

- В каком году вы родились?
- Я родился в 1985 (тысяча девятьсот восемьдесят пятом) году.
- В каком месяце вы родились?
- В январе.
- Когда у вас был день рождения?
- На прошлой неделе.
- Когда вы приехали в Россию?
- Я приехал в 2004 (две тысячи четвертом) году.

а) Посмотрите ■ фотографии, прочитайте микротексты ■ скажите, что вы узнали об этих людях.

Образец:

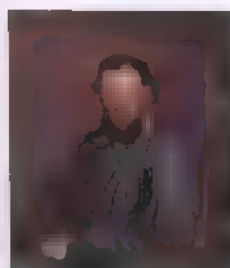
Я узнал, что М. В. Ломоносов родился в 1711 году
(в тысяча семьсот одиннадцатом году), а умер в 1765 году
(в тысяча семьсот шестьдесят пятом году). Он был...



1711–1765 гг.

Михаил Васильевич Ломоносов — учёный, поэт, художник, историк, первый русский академик. Ломоносов начал учиться ■ 1731 году, когда ему было 19 лет. А в 1735 году он уже окончил школу и начал учиться ■ Петербургском университете. В 1755 году Ломоносов основал Московский университет.

умереть I (СВ)
умер (-ла, -ли)



1828–1910 гг.

Лев Николаевич Толстой — великий русский писатель. Толстой начал писать свой самый известный роман «Война и мир» ■ 1863 (тысяча восемьсот шестьдесят третьем) году, а закончил писать роман в 1869 году. Он писал этот знаменитый роман шесть лет.

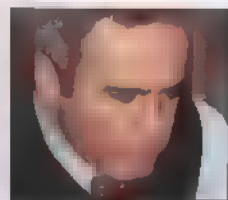
кончать I кончить II что делать?
■ кончу писать
ты кончишь
они кончат
кончил (-а, -и)



1934–1968 гг.

Юрий Алексеевич Гагарин — первый в мире космонавт. В 1961 году в апреле Гагарин полетел в космос.

лететь II	полететь II	куда? (4)
я лечу	полечу	в космос
ты летишь	полетишь	
они летят	полетят	
летел (-а, -и)	полетел (-а, -и)	



1963 г.

Гарри Каспаров — российский шахматист, чемпион мира. В 1985 году он в первый раз выиграл чемпионат мира по шахматам. Вот уже 16 лет Каспаров — самый сильный шахматист мира.

играть I	выиграть I	что? (4)
	я выиграю	конкурс
	ты выиграешь	
	они выиграют	
	выиграл (-а, -и)	

б) Напишите вопросы, которые помогут вам уточнить даты событий в текстах.


Образец: В каком году родился М.В. Ломоносов?
Когда он начал учиться?

Расскажите о себе.

1. Когда (в каком месяце, в каком году) ■■■ родились?
2. Когда родился ваш отец (мать, брат, сестра)?
3. Когда (в каком году) вы начали учиться в школе?
4. Когда (в каком году) вы окончили школу?
5. Когда вы начали учиться в университете?
6. Когда вы начали изучать иностранный язык?
7. Когда вы приехали ■ Россию?
8. Когда вы окончите университет?
9. Когда вы начнёте работать?

	что? (4)
кóнчить	
окóнчить	инститúт
закóнчить	шкóлу

а) У Владимира есть сайт (страничка) ■ Интернете.
Прочитайте, что он написал о себе.



Моя страничка в Интернете

О СЕБЕ

Меня зовут Владимир.

ГОСТЕВАЯ

Я родился в самом красивом городе России, в Москве, ■ 1981-ом году.

МОИ ДРУЗЬЯ

В 1987-ом начал учиться ■ московской школе. Когда я окончил школу, в 1998-ом году я пошёл ■ армию. В 2001-ом году ■ пришёл из армии и поступил ■ Московский государственный университет на географический факультет. ■ 2003-ем году, когда ■ учился на третьем курсе, мы были в экспедиции в Западной Сибири. Сейчас я учусь на пятом курсе.

НОВОСТИ

В 2005-ом году я окончу университет. Я ещё не решил, что я буду делать.

ПОЧТА

Может быть, ■ буду продолжать учиться в университете в аспирантуре. А может быть, начну работать. Об этом я расскажу вам позже.

б) Какую информацию о Владимире вы узнали из Интернета?

в) Откройте свой сайт (свою страничку) в Интернете. Что вы уже можете рассказать о себе?



Сложное предложение (который, которая, которое, которые) (1)

Прочитайте предложения и объясните, почему изменяется форма слова **который**?



Это мой друг. Он живёт в Москве.

какой друг?

Это мой друг, **который** живёт в Москве.

Это моя подружка. Она живёт в Москве.

какая подружка?

Это моя подружка, **которая** живёт в Москве.



Это мои друзья. Они живут в Москве.

какие друзья?

Это мои друзья, **которые** живут в Москве.

Мне очень нравится маленькое кафе. Оно находится около дома.

какое кафе?

Мне очень нравится маленькое кафе, **которое** находится около дома.



Мне нравится старый парк, **который** находится около дома.

Мне очень нравится московская улица, **которая** называется Чистые пруды.

Вундеркинды — это дети, **которые** делают что-то необычное, удивительное.

Составьте сложное предложение (соедините части А и Б).
Поставьте вопросы к выделенным словам в части А.

А

Это мой друг,
У меня нет друга,
Я часто звоню другу,
Я часто вижу друга,
Недавно я встречался с другом,
Я хочу рассказать о друге,

Б

который учится в университете.

А

Мне нравится подруга,
Я получил письмо от подруги,
Я подарил цветы подруге,
Я очень люблю подругу,
Я часто советуюсь с подругой,
Я написал родителям о подруге,

Б

которая учится вместе со мной.

Составьте сложное предложение (соедините части А и Б).
Поставьте вопросы к выделенным словам.

Образец: Друг, ... , прислал Виктору письмо.

Какой друг прислал Виктору письмо?

Друг, который живёт в другом городе, прислал
Виктору письмо.

Б

которое находится около метро

1. Газета, ... , мне очень нравится.

которая называется «Моя семья»

2. Цветы, ... , стоят очень дорого.

который был на экскурсии в Петербурге

3. Общежитие, ... , очень удобное.

которые нравятся моей девушке

4. Мой сосед, ... , рассказал мне об
этом городе.

которая недавно приехала в нашу страну

5. Друг, ... , прислал Виктору
письмо.

который живёт в другом городе

6. Известная артистка, ... , вчера выступала
по телевизору.

Передайте информацию одним предложением
(используйте слова **ко́торый, кото́рая, кото́рое, кото́рые**).

1. У меня́ есть друг. Мой друг сейча́с то́же у́чится в Москвѐ.
2. Студѐнтки обы́чно за́втракают ■ ма́леньком недорого́м кафѐ. Оно́ им о́чень нра́вится.
3. Мой брат живѐт ■■ Тверско́й у́лице. Э́та у́лица нахо́дится в це́нтре Москвы́.
4. Вче́ра Ви́ктор расска́зал нам о но́вом фи́льме. Э́тот фи́льм называ́ется «Восто́к — За́пад».
5. У меня́ есть симпатична́я ко́шка ■ у́мная соба́ка. Они́ о́чень дру́жат.
6. Вче́ра Кла́ра была́ в но́вом общежи́тии. Э́то общежи́тие ей не понра́вилось.
7. Ве́чером мне позвони́ли ста́рые друзы́. Они́ неда́вно верну́лись из Евро́пы.
8. Познако́мьтесь! Э́то мо́я учи́тельница. Она́ посоветовала́ мне поступи́ть на физи́ческий факультѐт.



Сложное предложение со словом «ко́торый» ■ предложном падеже (6)

Прочитайте предложения и объясните, почему изменяется форма слова **ко́торый**?

Э́то институ́т (1). ■ Э́том институ́те (6) у́чатся мои́ друзы́.

како́й институ́т?

Э́то институ́т, ■ кото́ром у́чатся мои́ друзы́.

А вот мо́я шко́ла (1). В э́той шко́ле (6) я учи́лся 10 лет.

кака́я шко́ла?

А вот мо́я шко́ла, в кото́рой я учи́лся 10 лет.

Вот Большо́й теа́тр, в кото́ром рабо́тают изве́стные арти́сты.

Мой брат рабо́тает в Ма́лом теа́тре, в кото́ром мы неда́вно смотре́ли спекта́кль.

В сентяб́ре в Москвѐ нача́ла рабо́тать вы́ставка, о кото́рой ■ написа́л статью́ в газѐту.

Составьте сложное предложение (соедините части А и Б).
Поставьте вопросы ■ выделенным словам.

А

1. Вот дом.
Я живу́ в до́ме, ...
2. Это у́лица.
Я гуля́ла по у́лице, ...
3. Это ста́рая шко́ла.
Я рабо́таю в шко́ле, ...
4. Это стадио́н.
Я был на стадио́не, ...
6. Это ма́ленькое о́зеро.
Я был на о́зере, ...
7. Познако́мьтесь, это моя́ подро́га.
Мне нра́вится подро́га, ...
8. Это мой брат.
Вот фотогра́фия бра́та, ...
9. Вот кафе́.
Я люблю́ кафе́, ...

Б

- на кото́ром мы ча́сто игра́ем в футбо́л.
- о кото́ром я вам расска́зывал.
- в кото́ром жи́ли мои́ родите́ли.
- о кото́рой я вам писа́ла.
- на кото́рой живёт моя́ подро́га.
- в кото́ром мы ча́сто пьём ко́фе.
- в кото́рой я учи́лся.
- в кото́ром мно́го ры́бы.



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Познакомьтесь с ними (проверьте ■ словаре, правильно ли вы поняли их).

1.

искать I (НСВ)

найти I (СВ)

кого? что? (4)

я ищú

я найдú

дру́га

ты ищешь

ты найдёшь

подро́гу

они́ ищут

они́ найдúт

друг дру́га

иска́л (-а, -и)

нашёл, нашла́ (-и)

докуме́нты

Ищи́(те)!

Найди́(те)!

ключи́

• Молодой человек хотел **найти** девушку, которая ему очень понравилась. Он долго **искал** её, но не **нашёл**, потому что не знал её адрес. Только телепередача «Жди меня» помогла ему **найти** эту девушку в другом городе.

• Когда я приехал в незнакомый город, я очень долго **искал** гостиницу.

• Современный компьютер очень быстро может **найти** нужную информацию.

• Мне нравится русская пословица: «Нет друга — **ищи**, ■ **найдёшь** — береги».

2.

возвращаться I

я возвращаюсь

ты возвращаешься

они возвращаются

возвращался (-лась, -лись)

Возвращайся!

Возвращайтесь!

вернуться I

я вернусь

ты вернёшься

они вернутся

вернулся (-лась, -лись)

Вернись!

Вернитесь!

куда? (4)

на родину

откуда? (2)

из Москвы

• Недавно я была в Санкт-Петербурге. Туда яехала на поезде, а **возвращалась** домой на самолёте.

• В субботу утром мои друзья поедут отдыхать за город, а **вернутся** в воскресенье вечером.

3.

замечать I

я замечаю

ты замечаешь

они замечают

замечал (-а, -и)

замечать II

я замечу т/ч

ты заметишь

они заметят

замечил (-а, -и)

Заметь! Заметьте!

кого? что? (4)

девушку

ошибку

• Антон быстро прочитал домашнее задание и не **замечил** ошибку.

• На вечере Василий **замечил** симпатичную девушку, которая пришла с подружкой.

• Молодые люди разговаривали и **не заметили**, что приехали на конечную остановку.

29

а) Прочитайте текст ■ скажите, встретились ли герои этого текста?

В понедельник ■ 19.00 по телевизору можно посмотреть передачу «Жди меня». В этой популярной телевизионной передаче люди ищут друг друга.

В последней передаче выступал молодой человек. Он сказал, что его зовут Владимир, что он учится в Московском военном институте на третьем курсе. Летом он отдыхал в Сочи на Чёрном море. Когда он возвращался из Сочи в Москву, ■

поезде он познакомился с девушкой. Они ехали в одном вагоне и всю дорогу разговаривали. Они говорили о жизни, о любви, о музыке, об учёбе, о будущем...

Ему очень понравилась эта девушка, понравились её мысли и слова. Это была любовь с первого взгляда. Они долго говорили и не заметили, что поезд уже приехал в её родной город Воронеж. Времени было очень мало. Поезд стоял там

только 5 минут. Девушка взяла свои вещи и быстро вышла из поезда. Они даже не успели сказать друг другу «до свидания»...

Когда Владимир приехал домой, он понял, что любит эту девушку и хочет найти её. Но как? Ведь он даже не узнал её адрес! Тогда он позвонил в передачу «Жди меня», потому что эта передача помогает людям найти друг друга, и сказал, что он ищет девушку. Это удивительная девушка. У неё очень красивое имя — Ульяна. Он рассказал всё, что знал о ней: он сказал, что она студентка, учится в Педагогическом институте на втором курсе, что она живёт в Воронеже. Но он не может найти её в этом большом городе, потому что не узнал её адрес и не знает, на какой улице и в каком доме она живёт.

После этой передачи Владимир был уверен, что девушка позвонит ему на телевидение. Всё время он думал об этой удивительной девушке и ждал её звонка. Он ждал день, неделю, месяц, но никто не звонил ему.

А в это время тележурналист поехал в Воронеж. Он не сразу нашёл Ульяну, потому что в Педагогическом институте в Воронеже учатся две Ульяны. Первая девушка не могла ехать с Владимиром в одном

поезде из Сочи, потому что летом она отдыхала в Сибири на Байкале. А вторая девушка, действительно, отдыхала летом на Чёрном море в Сочи и возвращалась домой на поезде. Тележурналист хотел встретиться и поговорить с ней, поэтому он поехал к ней домой. Но Ульяны не было дома, и он поговорил с её мамой.

Мама Ульяны очень удивилась, когда увидела журналиста из Москвы и узнала, что он ищет её дочь. Она сказала, что Ульяна — очень серьёзная девушка и у неё уже есть молодой человек. Его зовут Владимир. ...И мама рассказала, что Ульяна познакомилась с ним летом, когда возвращалась из Сочи домой. Они ехали вместе в одном поезде и в одном вагоне, они разговаривали всю дорогу и очень понравились друг другу. Владимир очень хороший парень, учится в военном институте, будет офицером. Он живёт в Москве. Но вот беда, Ульяна не может найти его, потому что не знает, где, на какой улице и в каком доме он живёт. Она очень любит и ждёт его.

И тогда тележурналист пригласил Ульяну и Владимира на передачу «Жди меня». Так молодые люди, которые познакомились в поезде, наконец, встретились.

б) Выберите название текста, которое вам нравится. Объясните, почему вы хотите дать тексту это название.

«Жди меня»

«История любви»

«Встреча в поезде»

«Любовь с первого взгляда»

в) Ответьте на вопросы:

1. Что вы узнали о Владими́ре?
2. Что вы узнали об Улья́не?
3. Что Влади́мир рассказáл журнали́сту?
4. Что Улья́на рассказáла ма́ме?

г) Как эту историю расскажет Влади́мир (Улья́на, её мама, журнали́ст)?
Как вы думаете, чем кончилась эта история?

30

Передайте информацию одним предложением
(используйте слова **в / на / о котором / которой**).

Образец:

Я прочита́л рассказ.

В э́том рассказе молодые
люди до́лго иска́ли и,
нако́нec, нашли́ друг дру́га.

Я прочита́л рассказ, **в кото́ром** молодые люди до́лго
иска́ли и, наконёц, нашли́ друг дру́га.

- | | |
|---|---|
| 1. Тележурнали́ст иска́л де́вушку. | ► Об э́той де́вушке ему́ рассказáл Влади́мир. |
| 2. Журнали́ст прие́хал в инститúт. | ► В э́том инститúте учы́лась Улья́на. |
| 3. Влади́мир не зна́л назва́ние у́лицы. | ► На э́той у́лице жи́ла Улья́на. |
| 4. «Жди́ меня́» — это телепереда́ча. | ► В э́той телепереда́че люди́ ищут друг дру́га. |
| 5. Улья́на не зна́ла но́мер до́ма. | ► В э́том до́ме живёт Влади́мир. |

Домашнее задание

1. Задайте вопросы к выделенным словам и заполните свою таблицу (по образцу таблицы 1 на стр. 7).

Сего́дня по телеви́зору но́вый интере́сный фильм. Вчера́ по телеви́зору не́ было э́того но́вого интере́сного филь́ма. На кинофестива́ле э́тому но́вому интере́сному филь́му да́ли приз. Я уже́ посмотре́л э́тот но́вый интере́сный филь́м. Режи́ссёр пое́хал на Междунаро́дный кинофестива́ль с э́тим но́вым интере́сным филь́мом. В газе́те была́ статья́ об э́том но́вом интере́сном филь́ме.

2

а) Откройте стр. 8, таблицу 2. Составьте свой микротекст, используйте словосочетание **э́тот изве́стный ру́сский писа́тель** в разных падежах.

а) Откройте стр. 10. таблицу 3. Составьте свой микротекст, используйте словосочетание **эта молодая талантливая спортсменка** в разных падежах.

Вернитесь к тексту «Вундеркинды», упр. № 16 (а) на стр. 21. Напишите, о ком вы узнали. Измените предложения, используйте слова **который, которая, которые**.

Образец:

Я прочита́л(а) те́кст о ма́ленькой де́вочке О́ле, ко́торая живёт в небольшо́м подмоско́вном го́роде, ко́торая пи́шет пе́сни, ко́торая сочи́няет не то́лько му́зыку, но и стихи́, ко́торая написа́ла 103 пе́сни ■ нача́ла пи́сать о́перу.

Вспомните текст «Жди меня», упр. № 29 (а) на стр. 33. Восстановите информацию.

1. Мы посмотре́ли телепереда́чу, ко́торая
2. В переда́че встре́тились молодые́ люди́, ко́торые
3. В по́езде е́хал молодóй челове́к, ко́торый
4. Уля́на – э́то краси́вая де́вушка, ко́торая
5. Тележурнали́ст говори́л с ма́мой Улья́ны, ко́торая
6. В Воро́неж прие́хал тележурнали́ст, ко́торый
7. Тележурнали́ст говори́л с Влади́миром, ко́торый... .

Восстановите предложения.

(Вставьте вместо точек слова: **который, которая, которые**.)

1. В переда́че выступи́л молодóй челове́к, ... расска́зал о себе́.
2. Тележурнали́ст говори́л с же́нщиной, ... расска́зала о сво́ей до́чери.
3. По телеви́зору мо́жно посмотре́ть переда́чу, ... называ́ется «Жди меня́».
4. Молодые́ лю́ди, ... познако́мились в по́езде, наконё́ц встре́тились ■ Москве́.
5. В по́езде Улья́на познако́милась со студё́нтом, ... ей о́чень понравился.
6. В телепереда́че «Жди меня́» встре́чаются лю́ди, ... и́щут друг дру́га.

Восстановите микротексты.

(Вставьте нужные глаголы НСВ или СВ.)

Обы́чно мы ... занима́ться на факульте́те ■ 10.00 часо́в, а ... занима́ться ■ 3 часа́. За́втра мы ... занима́ться днём в 12 часо́в, потому́ что пото́м мы пое́дем ■ Третьяко́вскую галере́ю. А ве́чером я ... де́лать дома́шнее за́дание о́чень по́здно.

нача́нать — нача́ть
коне́чать — ко́нчить

Обычно каждый вечер Том ... делать домашнее задание в 6 часов, поэтому ■ 9 часов он ... делать его, и весь вечер он свободен. Но вчера днём он ездил в посольство, поэтому ... делать домашнее задание поздно вечером. И ... писать упражнения почти ночью.

начинать — начать
кончать — кончить

Обычно дети ... учиться ■ школе в 7 лет, а ... учиться в 18 лет. Мой сосед Игорь — очень умный мальчик. Он ... учиться в школе в 5 лет, а ... школу в 15 лет.

начинать — начать
кончать — кончить

8

Напишите упражнения:

№ 2 а), б)

№ 3 а), б)

№ 4 б)

№ 5 а), б)

№ 6 а), б)

№ 8

№ 9

№ 10

№ 11 б)

№ 12

№ 13

№ 14 а), б)

№ 16 а), б), в),
г), д)

№ 18 в)

№ 21 а), б)

№ 22

№ 23 б)

№ 25

№ 26

№ 27

№ 29 г)

№ 30

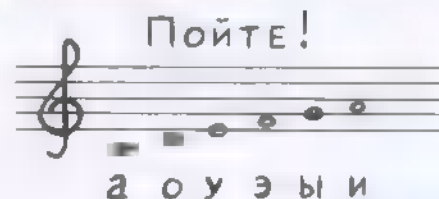
УРОК

2

второй

I. Фонетическая зарядка

Слушайте, повторяйте, читайте.



а) вспоминаю о своём родном городе
рассказываю о своём школьном друге
думаю о своей будущей жизни
помню о своём первом свидании
мечтает об интересной работе
спóрим о новом фильме
читаём о современной экологии
говорим об известной артистке

б) живу́т в э́том бо́льшом до́ме
рабо́тал в э́той извёстной фи́рме
уча́тся в Моско́вском госуда́рственном универси́тете
занима́лась ■ музыка́льной шко́ле
игра́ем ■ футбо́л на городско́м стадиóне
фотографи́ровался на Кра́сной пло́щади
смотре́ли балéт в Большо́м теа́тре

в) В како́м году́...

В како́м году́ ты роди́лся?
■ како́м году́ ты роди́лась?
В како́м году́ вы роди́лись?
В како́м году́ ты поступи́л в шко́лу?
В како́м году́ ты поступи́ла ■ шко́лу?
В како́м году́ ты прие́хал в Росси́ю?
В како́м году́ ты прие́хала в Росси́ю?
В како́м году́ вы прие́хали ■ Росси́ю?

г) Родилáсь в 1980 (ты́сяча девя́тсòт восьмидеся́том) году́.

Нáчал уч́иться ■ шко́ле ■ 1992 (ты́сяча девя́тсòт девяно́сто второ́м) году́.

Окóнчил шко́лу ■ 2000 (двухты́сячном) году́.

Поступи́ла ■ институ́т в 2001 (две ты́сячи пёрвом) году́.

Прие́хал ■ Росси́ю в 2003 (две ты́сячи третьём) году́.

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

... я б́уду уч́иться... ⇨

Я б́уду уч́иться в универси́тете. ⇨

Я б́уду уч́иться в Моско́вском универси́тете. ⇨

В слéдующем году́ я б́уду уч́иться ■ Моско́вском универси́тете. ⇨

В слéдующем году́ ■ б́уду уч́иться в Моско́вском универси́тете на эконо́мическом факультéте. ⇨

В слéдующем году́ я б́уду уч́иться ■ Моско́вском универси́тете на эконо́мическом факультéте на пёрвом ќурсе. ... ⇨

— я узнал.... ⇒

Я узнал о журнале. ⇒

Я узнал о новом журнале. ⇒

Я узнал о новом научно-популярном журнале. ⇒

Я узнал о новом научно-популярном журнале, который называется «Современная наука». ... ⇒

... друг был ... ⇒

мой друг был ... ⇒

мой друг был в городе ... ⇒

Мой друг был в старинном городе. ⇒

Мой друг был в старинном русском городе. ⇒

В прошлом году мой друг был в старинном русском городе. ⇒

В прошлом году мой друг был в старинном русском городе, который находится на Волге. ... ⇒

II. Поговорим

1

Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— Джон, в каком районе вы сняли комнату?

— В тихом зелёном районе около университета.

— Когда вы хотите поехать на экскурсию во Владимир?

— На будущей неделе, ■ пятницу.

— Виктор, о какой работе ты мечтаешь?

— Я мечтаю об интересной научной работе в большой лаборатории.

— Мария, когда вы начали изучать русский язык?

— В этом году, два месяца назад.

— Том, давай пойдём вечером на футбол!

— Давай! Где мы встретимся?

— В метро на «Спортивной».

— Иван, ты читал роман Л.Н. Толстого «Война ■ мир»?

— Конечно, читал.

— О чём этот роман?

— О жизни, о счастливой и несчастной любви, о войне и о мире.

Как ■ ответите? (Возможны варианты.)

— В каком году вы родились?

—

— Когда вы начали изучать русский язык?

—

— На каком факультете вы хотите учиться?

—

— На каком этаже ты живёшь?

—

— В каком посольстве можно получить визу во Францию?

—

— Где вы учились раньше?

—

— В каком университете вы хотите учиться?

—

— Вы смотрели этот фильм? О чём он?

—

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

—?

— На экономическом факультете.

—?

— Я хочу рассказать о своём друге.

—?

— Друг занимается ■ шахматном клубе.

—?

— Брат учится ■ математической школе.

—?

— Библиотека находится на втором этаже.

—?

— Я прочитал интересную статью в последнем журнале «Наука и жизнь».

—?

— Мой друг родился ■ 1987 году.

—?

— Мы обедали в ресторане «Ёлки-палки».

—?

— Гагарин полетел в космос ■ 1961 году, ■ апреле.

—?

— В статье журналист рассказывает о детской музыкальной школе.

—?

— Я сидел ■ первом ряду на десятом месте.

—?

— Мои родители живут в Петербурге.



Винительный падеж (4) имён существительных с местоимениями и прилагательными (единственное число)

1.

	<div>какого? какую?</div> <div>какой? какое?</div>
--	--

Я часто смотрю фотографии и вспоминаю свой родной город, свою семью.



2.

	<div>на кого?</div> <div>на что?</div>
--	--

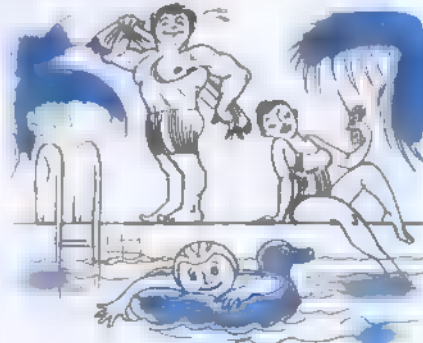
Внук очень похож на своего дедушку.



3.



Каждую неделю мы ходим в бассейн.



4.

глаголы движения	
------------------	--

Пойди туда, не знаю куда,
в страну чужую, неизвестную.

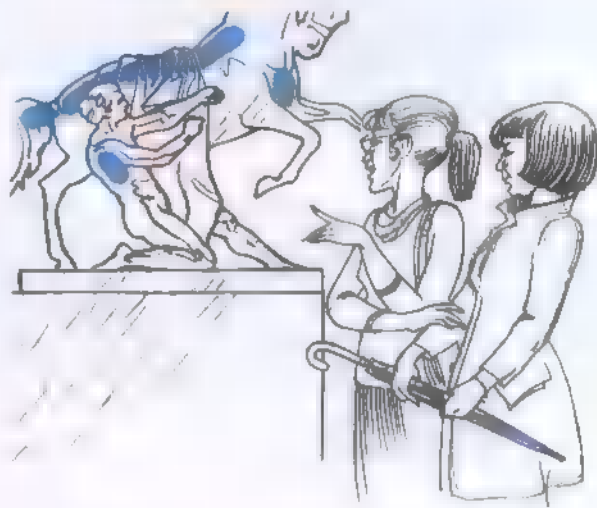




1. Винительный падеж (4). Объект



Бабушка, я нашла твою старую шляпу.



Видишь этого симпатичного молодого человека? Он мне очень нравится.



Помогите мне выбрать самую красивую сумку.



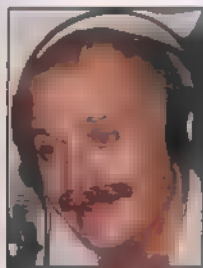
Я хочу заказать праздничный ужин на двоих.

Посмотрите таблицу. Дополните её своими примерами.

Таблица 1.

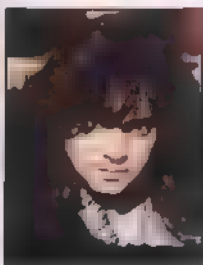
како́й? (1)	како́го? (4)		
Э́то мой ста́рый хоро́ший дру́г.	люблю́ уважа́ю	своего́ хоро́шего ста́рого дру́га	-ого/-его -а/-я
	како́й? (4)		
Э́то мой родно́й дом.	вспомина́ю	свой родно́й дом	(1=4)
како́е? (1)	како́е? (4)		
Вот свобо́дное ме́сто.	ищу́ нашёл	свобо́дное ме́сто	(1=4)
кака́я? (1)	какую́? (4)		
Э́то моя́ бли́зкая хоро́шая подру́га. Вот моя́ родна́я у́лица.	жду встреча́ю вспомина́ю	мою́ бли́зкую хоро́шую подру́гу свою́ родную́ у́лицу	-ую/-юю -у/-ю

а) Прочитайте микротексты и ответьте на вопросы.



Знаме́ный росси́йский режис-
се́р Ники́та Михалко́в показа́л
на Междунаро́дном Ка́ннском
фестива́ле свой са́мый изве́стный
фильм. Э́тот филь́м получи́л приз
фестива́ля.

Како́й филь́м показа́л Ники́та
Михалко́в на Ка́ннском
фестива́ле?



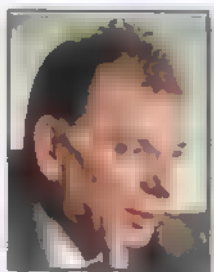
Популя́рный росси́йский арти́ст
Фили́пп Кирко́ров купи́л же́не
необы́чный пода́рок. Он подари́л
е́й совреме́нную маши́ну. Её дли-
на́ 15 ме́тров. А её це́на!!!

Како́й пода́рок купи́л же́не
Фили́пп Кирко́ров?



Российский спортсмен — пловец Александр Попов — выиграл золотую медаль на Международной олимпиаде в Сиднее.

Какую медаль выиграл Александр Попов на Олимпиаде в Сиднее?



Российский учёный-физик Жорес Алфёров получил Нобелевскую премию в 2000 (в двухтысячном) году.

Какую премию получил российский учёный-физик Жорес Алфёров?



Известный российский художник-модельер Слава Зайцев показал свою новую коллекцию одежды на Международном конкурсе в Париже.

Какую коллекцию Слава Зайцев показал в Париже?

б) Задайте вопросы к этим микротекстам, чтобы уточнить, правильно ли вы поняли эту информацию.

Образец:

Как зовут российского режиссёра, который показал свой фильм на фестивале?
На каком фестивале режиссёр Никита Михалков показал свой самый известный фильм?

в) Расскажите, что вы узнали о каждом человеке.



Подберите нужные словосочетания (соедините части А и Б, поставьте часть Б в нужную форму), ■ затем придумайте небольшие рассказы или опишите ситуацию, ■ которой можно использовать эти сочетания (А + Б) (формы глаголов можно изменять).

Образец:



встречать



Б

школьный друг

Вчера вечером я ездил ■■ вокзал *встречать* школьного друга.
Он приехал из Петербурга. Я хочу показать ему Москву, московские музеи.

фотографи́ровать

смотре́ть

покупа́ть

люби́ть

чита́ть

рисова́ть

вспомина́ть

есть (на за́втрак)

встреча́ть

изуча́ть

уважа́ть

пить

поздравля́ть

благодари́ть

ру́сский язы́к
ру́сская литерату́ра

де́тская переда́ча
весёлый мультфи́льм

ста́рый друг
пе́рвая учительница
пе́рвая любви́вь

популя́рный арти́ст
известный спортсме́н

осе́нний парк
осе́ннее не́бо
осе́нняя приро́да

люби́мая ба́бушка
ста́ршая сестра́
мла́дший брат

спорти́вный костю́м
мо́дная шля́па
те́плое пальто́

че́рный ко́фе
холо́дное молоко́
минера́льная вода́

Кра́сная пло́щадь
моско́вский Кре́мль

све́жий журна́л
све́жая газе́та

бе́лый хлеб
сливочное ма́сло
кра́сная икра́

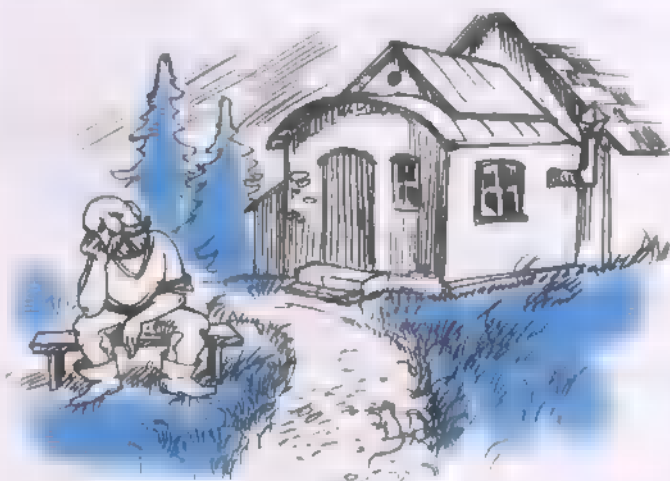
но́вая подро́уга
хоро́ший знако́мый



Художник живёт в этом доме.
Это его дом и его сад.



Иногда он рисует свой дом, свой сад.



Его друг живёт в другом доме.



Художник любит своего
друга ■ часто рисует его дом и его сад.

	Какой город?	Какого друга?	Какую подругу?
я рисую	свой (мой)	своего (моего)	свою (мою)
ты рисуешь	свой (твой) город	своего (твоего) друга	свою (твою) подругу
мы рисуем	свой (наш)	своего (нашего)	свою (нашу)
вы рисуете	свой (ваш)	своего (вашего)	свою (вашу)
он рисует	свой город	своего друга	свою подругу
она рисует			
они рисуют			

свой ≠
его
её
их

своего
свою ≠
его
её
их

Обратите внимание!



Это мой друг (1).

Мой друг (1) очень интересный человек.

Мне нравится мой друг (1).

Моего друга (4) зовут Иван.

Я люблю своего (4) друга.

3

Прослушайте диалог, объясните ситуацию. Что сделала жена и почему?

Паспортный контроль



ошибаться I

ошибиться II

ошибся

Не ошибайся!

ошиблась

Не ошибайтесь!

ошиблись

Пограничник: — Возьмите свой паспорт.

Муж: — Но это не мой паспорт, это её паспорт.

Жена: — Я уже взяла свой паспорт.

Муж: — Значит, ты взяла не свой, а мой паспорт. Посмотри, пожалуйста, где мой паспорт?

Жена: — Сейчас, минуточку. Я уже положила его в свою сумку. Да, вот он. Конечно, это твой паспорт, я ошиблась.

4

Выберите правильный вариант. Объясните, чем отличаются ситуации.

1. а) Дайте, пожалуйста ... сумку! Я забыла её здесь. Я положу документы в ... сумку.
б) Помогите мне, пожалуйста. Возьмите ... сумку. Она очень тяжёлая.

1. мою
2. свою

2. Виктор, ты не знаешь, где фотография Антона? Он дал мне ... фотографию на память.
— Нет, я не видел ... фотографию. Посмотри на столе. Антон положил ... фотографию туда.

1. его
2. свою

3. Антон и Маша приехали в Петербург. Антон взял ... сумку и ... чемодан. Когда они вышли из вагона, Маша вспомнила, что забыла в поезде ... журнал. Антон сказал, что он положил ... журнал в ... сумку.

1. её
2. свой



■ тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Познакомьтесь с ними.

1. **стать + что делать? = начать + что делать?**

стал	работать
стала	учиться
стали	заниматься

стал работать = начал работать

• Мы вошли в зал и **стали** слушать музыку.

• Они пришли на дискотеку ■ **стали** танцевать.

2. **смеяться I засмеяться I**

я смеюсь	я засмеюсь
ты смеёшься	ты засмеёшься
они смеются	они засмеются
смеялся	засмеялся
(-лась, -лись)	(-лась, -лись)

• Вечером студенты смотрели весёлый фильм по телевизору и **смеялись**.

• Он прочитал шутку и **засмеялся**.

3. **уставать I устать I что делать?**

я устаю	я устану	работать
ты устаёшь	ты устанешь	писать
они устают	они устанут	
уставал (-а, -и)	устал (-а, -и)	

• Он много работал и **устал**.

• Он **устал** работать.

• Если вы **устали**, вы должны отдохнуть.

4. **хвалить II похвалить II кого?/что? (4)**

я хвалю	я похвалю	студента
ты хвалишь	ты похвалишь	работу
они хвалят	они похвалят	
хвалил (-а, -и)	похвалил (-а, -и)	

• Иван написал интересный рассказ.

• Преподаватель **похвалил** его рассказ.

• «Мартин, ты очень хорошо сдал экзамены. Молодец!» — **похвалил** преподаватель студента.

• Все люди любят, когда их **хвалят**.

5. **краснеть I покраснеть I**

я краснею	я покраснею
ты краснеешь	ты покраснеешь
они краснеют	они покраснеют
краснел (-а, -и)	покраснел (-а, -и)

• Антон **покраснел**. = Его лицо стало красным.

• Пётр сказал Марине: «Я люблю вас...», — ■ **покраснел**.

а) Прочитайте текст. Скажите, почему Борис Сергеевич похвалил Дениса и ■ похвалил Мишку?

Что ■ люблю

У меня есть друг Мишка. Мы с ним учимся в одной школе и вместе занимаемся музыкой. Однажды мы с Мишкой вошли в класс, где у нас бывают уроки музыки. Наш преподаватель Борис Сергеевич играл на пианино. Мы тихо сели и стали слушать, как он играет. Борис Сергеевич играл, а мы слушали прекрасную музыку. Когда он кончил играть, я спросил:

— Что это вы играли, Борис Сергеевич?

Он ответил:

— Это Шопен. Шопен — великий композитор. Он сочинял чудесную музыку. А я люблю музыку больше всего на свете. А ты, Денис, что ты любишь больше всего на свете?

— Я многое люблю.

И я рассказал, что я очень люблю играть ■ шахматы, читать сказки, смотреть телевизор; люблю петь песни, играть с собакой, звонить по телефону; люблю плавать, гулять, ходить ■ зоопарк, очень люблю дарить подарки, люблю смеяться... Я многое люблю.

Борис Сергеевич слушал меня внимательно, а потом сказал:

— Удивительно! А я и не знал. Ты ещё маленький, а любишь так много! Целый мир!

Мишка тоже очень хотел рассказать, что он любит, поэтому он не мог больше молчать:

— А я тоже очень многое люблю. Я тоже хочу рассказать вам, что ■ люблю.

Борис Сергеевич засмеялся и сказал:

— Очень интересно! Ну, расскажи, что ты любишь?

Мишка подумал немного и начал:

— Я люблю сладкий кекс, шоколадный торт, белый хлеб и чёрный хлеб. Очень люблю жареную картошку, вареную картошку тоже люблю. Люблю красную икру и чёрную икру. Очень сильно люблю вареную колбасу. А больше всего люблю копченую колбасу! Могу съесть целый килограмм! Я всей душой люблю мороженое, особенно люблю шоколадное мороженое, фруктовое мороженое, ванильное мороженое... Ещё я люблю томатный сок, виноградный сок, яблочный сок, апельсиновый сок... Могу выпить целый литр. И минеральную воду я тоже люблю. Люблю суп, сыр, колбасу... Ой, колбасу я уже говорил...

Мишка говорил быстро и очень устал. Он ждал, что Борис Сергеевич похвалит его, но Борис Сергеевич внимательно смотрел на Мишку и молчал. Потом он сказал:

— Да... Я вижу, ты любишь продукты, целый продуктовый магазин. И только... А люди? Кого ты любишь?

Тут Мишка покраснел и сказал:

— Ой! Я совсем забыл! Я люблю свою бабушку. Она так вкусно готовит.

б) Ответьте ■ вопросы:

1. Что больше всего любит Борис Сергеевич?
2. Что любит Денис?
3. Что любит Мйшка? Почему он любит свою бабушку?
4. Какой герой рассказа вам понравился ■ почему?
5. Какой герой рассказа вам не понравился и почему?
6. Что вы очень любите и что вы совсем не любите?

в) Как эту историю расскажет Борис Сергеевич?

г) Напишите рассказ ■ себе (что ■■ любите больше всего).

7

а) Прочитайте статьи из газеты «Московские новости» ■ ответьте на вопросы.



Трэнер поздравил нóвого олимпийского чемпиóна, котóрому вручили золотóую медаль.

Какóго спортсмéна поздравил трéнер?



В москóвском аэропорту «Шеремéтьево» журналисты встрéтили знаменítую певицу. Она дала небольшоé интервью, ■ котóром рассказáла о себе и о своéй звёздной карьéре.

Какóую певицу встрéтили журналисты в москóвском аэропорту «Шеремéтьево»?



В прóшлом году Мáлый театр пригласил извéстного французского актёра Пьéра Ришáра ■ Москвú. Он участвовал ■ нóвом спектакле, котóрый состоялся ■ декабрé.

Какóго актёра пригласил Мáлый театр в прóшлом году?



На фотогра́фии вы ви́дите сáмую юную студéнтку МГУ Юлию Шевцóву. Ей тóлько 14 лет, но она ужé окóнчила срéднюю шкóлу и поступи́ла ■■ математический факультéт МГУ.

Какóую студéнтку вы ви́дите на фотогра́фии?

б) Задайте дополнительные вопросы по **этим** статьям, чтобы уточнить правильно ли вы поняли эту информацию.

в) Скажите, что вы узнали о каждом человеке.

8

Прочитайте объявления. Скажите, что вы узнали из этих объявлений. Какое объявление вас заинтересовало и почему?

125 - 58 - 12

Отдам умную добрую собаку
в хорошие руки. Позвоните
по телефону

125 - 58 - 12.

Медицинская
фирма приглашает
на работу
опытного
врача-хирурга
и медсестру.

**Справки
по телефону
772 - 14 - 51**

отдавать I
я отдаю
ты отдаёшь
он отдаёт
мы отдаём
вы отдаёте
они отдают
отдавал (-а, -и)
Отдавай(те)!

отдать что? (4) кому? (3)
я отдам
ты отдашь
он отдаст
мы отдадим
вы отдадите
они отдадут
отдал (-а, -и)
Отдай(те)!

ЦМО

приглашает

на работу

опытного

преподавателя

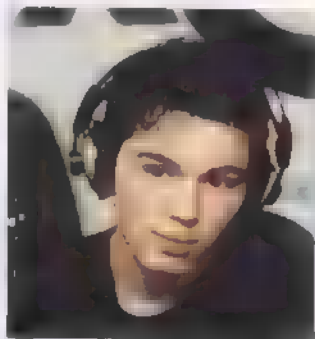
русского

языка...

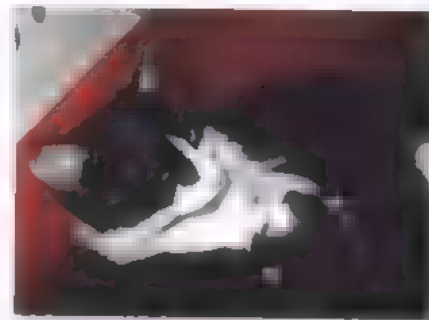
Завтра в 10.00 начнёт работу
новый московский магазин
на Кутузовском проспекте.
Магазин ждёт своего первого
покупателя. Коллектив
магазина поздравит его и
вручит ему необычный подарок.
Спешите! Первый — это Вы!



2. Винительный падеж (4): кого? / что?



Сын похож на своего отца.



Дочь похожа на свою мать.



Братья похожи друг на друга.

а) Прослушайте диалог. Скажите, Наташа и её брат похожи друг на друга?

- Натáша, интересно, **на** кого ты похожа?
- Я óчень похожа на своего отца, у него тоже светлые волосы и большие голубые глаза.
- А твой брат тоже похож на него?
- Нет, он похож на маму. У брата óчень симпатичное лицо. У него высокий лоб, прямой нос, тёмные волосы и карие глаза.
- Значит, вы совсём **ни** похожи друг **на** друга.

б) Опишите портрет Наташи и её брата; отца и матери Наташи.

а) Посмотрите на фотографии. Почему можно сказать, что сын похож **на** отца, дочь похожа **на** мать; братья похожи друг **на** друга? (какие у них глаза, волосы, нос?)

б) Узнайте у своих друзей, на кого **они** похожи?

Посмотрите на рисунки. Опишите этих людей
(данные слова помогут вам).



Волосы:

длинные / короткие;
тёмные/светлые.

Глаза:

чёрные, карие, голубые, живые,
добрые / злые.

Лицо:

доброе / злое; красивое / некрасивое;
симпатичное, открытое.

Нос:

прямой, курносый.

Характер:

сильный / слабый; лёгкий / трудный;
весёлый; спокойный.



Прослушайте диалог. Опишите артиста Евгения Миронова.

- Олэг, ты ви́дел популярного москóвского арти́ста Евге́ния Мирóнова?
- Ви́дел. О́чень приятный молодóй челове́к.
- А какой он?
- Вы́сокий, спорти́вный. У него́ откры́тое живо́е ли́цо и весе́лые глаза́.



а) Прочитайте текст и объясните, почему Саша дружит с Антоном?

Почему́ я дружу́ с Анто́ном? Потому́ что мы похо́жи. У нас о́бщие интере́сы. Мы лю́бим большо́й те́ннис, современную му́зыку, лю́бим шути́ть, да́же де́вушку мы лю́бим одну́ — Ната́шу. Она́ у́чится с на́ми на одно́м ку́рсе, она́ на́ша одноку́рсница. Мне нра́вится Анто́н, потому́ что он лю́бит ю́мор, у него́ хоро́ший, лёгкий ха́рактер. А ещё Анто́н о́чень надё́жный челове́к. Он всегда́ гото́в помо́чь дру́гу.

б) Прочитайте текст ■ скажите, какой характер у этой девушки.

У моёй сестры́ нет подро́ги. Говора́т, что она́ ■ о́чень общи́тельная. Но я зна́ю, что она́ о́чень до́брый, серьё́зный челове́к. Просто́ она́ лю́бит быть одна́, она́ лю́бит приро́ду, класси́ческую му́зыку, её лу́чший друг — кни́га.

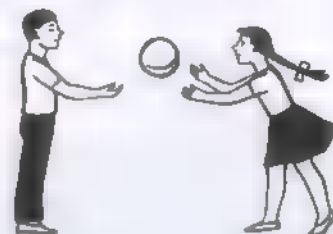
в) Опишите своего друга, подругу, любимого артиста (артистку), спортсмена (спортсменку).

Посмотрите ■ вещи вокруг себя и скажите, что на что похоже (или что на что ■ похоже)?

Давайте поиграем!

Образец:

Карандаш похож на ручку.
Журнал похож на книгу.
Стол не похож на стул. ...



В тексте, который ■ будете читать, вы встретите новые слова ■ выражения. Прочитайте их, проверьте в словаре, правильно ли вы поняли их.

1.

узнавать I

я узнаю
ты узнаёшь
они узнают
узнавал (-ла, -ли)

узнать I кого? что? (4)

я узнаю
ты узнаёшь
они узнают
узнал (-ла, -ли)
Узнай(те)!

Через 10 лет я не узнал свой город, так сильно он изменился.

Я давно не видел своего знакомого, ■ долго смотрел на него и не узнавал.

2.

Когда?

до
во время
после

чего? (2)

урока
полёта
встречи

До полёта Гагарин учился в лётной школе.

Во время полёта Гагарин разговаривал с Землёй.

После полёта Гагарин ездил в разные страны.

3.

Зачем?

чтобы + что (с)делать?

Зачем вы приехали ■ Россию?

Я приехал в Россию, чтобы изучать русский язык.

Зачем ■ изучаете русский язык?

Я изучаю русский язык, чтобы поступить в Московский университет.

Зачем люди летают ■ космос?

Люди летают в космос, чтобы изучать другие планеты.

а) Прочитайте текст. Скажите, что думает Юра о характере космонавта?



Юрий Алексеевич Гагарин
(1934 – 1968)



Юра Гагарин

Внук Юрия Гагарина

Посмотрите на эти фотографии. Слева вы видите известную фотографию Юрия Алексеевича Гагарина. Эту фотографию вы, конечно, узнали. А кто на второй фотографии — справа? Посмотрите на этого мальчика, этот мальчик удивительно похож на первого российского космонавта! У него тоже открытое русское лицо, живые глаза. И, самое главное, улыбка мальчика похожа на добрую и приветливую гагаринскую улыбку, которую знает весь мир. Этот симпатичный мальчик — внук Гагарина, и зовут внука Юрия Гагарина тоже Юрий, или Юра. Он родился в 1990 году, через 29 лет после полёта Гагарина. Он учится в обычной московской школе, каждую неделю занимается теннисом, играет в футбол, танцует, любит читать фантастику. Его мать — дочь Юрия Гагарина — преподаёт экономику ■ московском институте. Его отец — детский врач, работает в детской больнице. Юра

тоже мечтает о профессии врача. Он хочет стать детским врачом, как его отец.

Юра никогда не видел своего знаменитого дедушку, потому что он погиб много лет назад в 1968 году. Но мама часто рассказывала Юре о дедушке, поэтому он много знает о нём. «В 1961 году 12 апреля мой дедушка полетел в космос, — говорит Юра. — Он был там недолго, только 108 минут. Но он был первым ■ этом огромном космосе». В комнате мальчика есть фотографии Гагарина. Есть там и модель самолёта «МИГ», на котором летал первый космонавт. Юра уверен, что человек должен летать в космос, чтобы изучать другие планеты. Юра считает, что только очень умный, целеустремлённый, сильный и смелый человек может стать космонавтом. У его деда был именно такой характер. Это Юра знает точно. «Мы бы с ним подружились!» — говорит он.

б) Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Юрий Алексеевич Гагарин? Что ■ знали о нём раньше? Что вы узнали нового об этом человеке?
2. Почему мальчик на фотографии похож на Ю.А. Гагарина?
3. Кто такой Юра Гагарин? Сколько ему лет? Кто его родители? Кем он хочет стать?
4. Почему Юра никогда не видел своего дедушку?
5. Почему можно сказать, что внук знает и помнит своего дедушку?



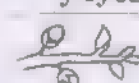


в) Как вы думаете, зачем человек летает ■ космос? Какой характер должен быть у космонавта?



3. Винительный падеж (4). Время

Посмотрите таблицу 2. Дайте свои предложения с этими конструкциями (как часто? и когда?).

Таблица 2.

как часто? (4)		когда? (4)	
		← ————— ● ————— →	
каждый	год месяц день	год месяц 5 дней	назад
каждую	неделю	неделю	назад
			
работаю		работал	
отдыхаю		отдыхал	
учусь		учился	
			
		буду работать	
		буду отдыхать	
		буду учиться	
			

17

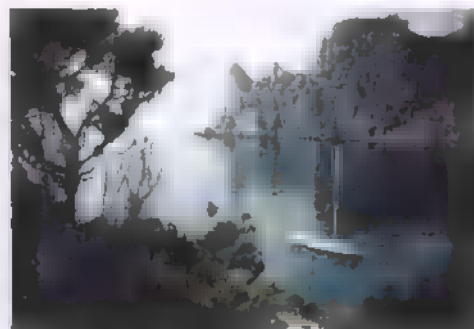
Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

а) Почему Виктор не звонит?

- Виктор, я не видел тебя уже целую неделю! Почему не звонишь?
- Мне некогда. Я занят каждый день. Каждый понедельник я занимаюсь в библиотеке, каждую среду плаваю в бассейне, а каждую пятницу играю в теннис.

б) Когда Иван поедет в отпуск?

- Ив́ан, ка́кие у теб́я пла́ны на ле́то?
- Че́рез две неде́ли по́еду в Кры́м, я уже́ купи́л биле́ты.
- А в ка́ком ме́сте ты бу́дешь отды́хать?
- В Ко́ктебеле.
- Хоро́шее ме́сто, я был там год наза́д.



в) Что вы узнали о Викторе и об Иване?

г) Составьте аналогичные диалоги (используйте таблицу 2).

18

Восстановите сообщения (выберите правильный вариант и запишите его).

- | | |
|---|--|
| 1. Анна получи́ла посылку́ из до́ма ...
Марк е́здил до́мой ...
Том хо́чет поехать́ до́мой ... | ме́сяц наза́д / че́рез ме́сяц |
| 2. Джон на́чал изуча́ть ру́сский язы́к ...
Он за́кончит ку́рсы ру́сского язы́ка ...
— он бу́дет посту́пать в уни́верситет. | год наза́д / че́рез го́д |
| 3. Урок ру́сского язы́ка нача́лся ...
Уро́к ко́нчится ...
Перерыв на обе́д бу́дет ... | час наза́д / че́рез ча́с |
| 4. Библиоте́ка открóется ...
Студе́нты мо́гут взять кни́ги ...
Они́ пришл́и в библиоте́ку ... | 15 мину́т наза́д / че́рез 15 мину́т |
| 5. В э́том го́роде метро́ бу́дет ...
... в э́том го́роде не́ было метро́.
Лю́ди не мо́гли е́здить на метро́ ... | 5 лет наза́д / че́рез 5 лет |
| 6. Ле́том мо́я семья́... отды́хает на мо́ре.
... мы бы́ли в го́рах.
... мы хо́тим по́ехать на Байка́л.
20 000 (ты́сяч) москвиче́й ... отды́хают
на Че́рном мо́ре.
... в го́роде Со́чи пострóили но́вые
гости́ницы и туристи́ческие ба́зы. | ка́ждый год
че́рез го́д
год наза́д |

19

а) Попросите ваших друзей ответить на эти вопросы. Расскажите, что вы узнали.

1. Когда́ вы окóнчили шкóлу?
2. Когда́ вы прие́хали в Росси́ю?
3. Когда́ вы на́чали изуча́ть ру́сский язы́к?

4. Когда у вас будут каникулы?
5. Когда вы поедете домой на каникулы?
6. Как часто вы пишете письма домой?
7. Как часто вы звоните домой?
8. Как часто вы занимаетесь спортом?
9. Как часто вы ходите в театр?
10. Как часто вы смотрите телевизор и слушаете музыку?
11. Когда вы начнёте учиться в университете?
12. Когда вы поедете на экскурсию в Петербург?

б) Ответьте сами на эти вопросы.



Глаголы движения:

пойти / поехать, прийти / приехать, уйти / уехать

пойти I (СВ)

я пойдú
ты пойдёшь
они пойдúт
пошёл
пошла
пошли

куда? (4)
откуда? (2)
к кому? (3)

поехать I (СВ)

я поеду
ты поедёшь
они поедут
поехал
поехала
поехали



Через неделю Влади́мир Влади́мирович
пойдёт в теа́тр, он уже купи́л биле́ты.



Через ме́сяц А́нна поедет отды́хатъ на мо́ре.

прийти I (СВ)

я придѹ
ты придѣшь
они придѹт
пришѐл
пришла
пришли

куда? (4)
откуда? (2)
к кому? (3)

приехать I (СВ)

я приѐду
ты приѐдешь
они приѐдут
приѐхал
приѐхала
приѐхали



Сейчас Анто́н в университе́те.
Он **приде́т** до́мой по́здно.



Сейчас А́нна отдыха́ет на мо́ре, а
осе́нью она́ **приѐдет** в Москвѹ.

уйти I (СВ)

я уйдѹ
ты уйдѣшь
они уйдѹт
ушѐл, ушла́, ушли́

откуда? (2)
куда? (4)
к кому? (3)

уехать I (СВ)

■ уѐду
ты уѐдешь
они́ уѐдут
уѐхал, уѐхала, уѐхали



Вѣчером Анто́на не бу́дет
до́ма. Он **уйде́т** ■ футбо́л.



Сейчас Анто́на нет до́ма.
Он **ушѐл** на футбо́л.



Ле́том теа́тр не бу́дет рабо́таеть.
Арти́сты уѐдут на гастрóли.

Театр не работает



пришѐл
Он здесь, до́ма.

≠

ушѐл
Был здесь, но сейча́с нет.

Сейчас теа́тр не рабо́тает.
Арти́сты уѐхали на гастрóли.

Прослушайте диалоги.

а) Скажите, куда пойдёт Джон и куда поедет Наташа?

- Джон, ты уже ходил в цирк?
- Ещё нет, я пойду туда в следующую субботу, через неделю.
- Наташа, куда ты поедешь в каникулы?
- В зимние каникулы я поеду на экскурсию ■ Петербург, а летом ■ поеду домой в Киев.

б) Скажите, когда приедет сестра Марии, приедет друг Виктора?

- Мария, твоё сестра уже приехала?
- Нет, она приедет только через 2 месяца.
- Виктор, ты куда, домой?
- Нет, сейчас я поеду на вокзал встречать друга. Он приедет в 3 часа.

в) Скажите, почему Андрея и Лены нет дома?

- Добрый день, позовите, пожалуйста, Андрея.
- Его нет. Он ушёл в университет. У него сегодня экзамены.
- Здравствуйте, позовите, пожалуйста, Лёну.
- А Лёны нет, она только что ушла.
- Извините, а ■ ■ не знаете, куда?
- В спортзал. У неё сегодня волейбол.

г) Скажите, где находятся эти люди? Почему вы так думаете?

- Скажите, пожалуйста, могу я поговорить с директором?
- Боюсь, что сейчас это невозможно. Он уехал в министерство.
- А где Том и Майкл? Я не вижу их в аудитории.
- Они уехали на экскурсию в Петербург.

Восстановите предложения, используя глаголы прийти / уйти ■ нужной форме.

Образец:

Онѝ ... и сде́лают за́дание.



Онѝ приду́т домо́й ■ сде́лают
домо́шнее за́дание.

Мы ... и посмо́трим но́вый филь́м.

Он ... и пригото́вит у́жин.

Ты ... и отдохне́шь.

Она́ ... и позвони́т подро́ге.

Вы ... и мы поужи́наем вме́сте.

Я ... и ля́гу спать.

Онѝ ... ■ бу́дут игра́ть ■ ша́хматы.

Образец:

Ве́чером Ле́ны не бу́дет до́ма.

Она́ ... в теа́тр.



Ве́чером Ле́ны не бу́дет до́ма.

Она́ уйдѣ́т в теа́тр.

Не звони́те мне ве́чером, я ... в клуб.

Дирѣ́ктора в 3 часа́ не бу́дет, он ... на собра́ние.

В 5 часо́в вы ещё бу́дете на рабо́те или уже́ ... ?

Мы не смо́жем встре́титься с ни́ми, потому́ что
в э́то вре́мя онѝ уже́ ... домо́й.

Ле́том ■ не уви́жу своего́ дру́га, он ... на Кипр.

Восстановите предложения. Как вы скажете, если эти события произойдут ■ будущем?

1. Когда́ мы (прие́хать) ■ Петербу́рг, мы обяза́тельно (посмотрѣ́ть) Эрми́таж.
2. Когда́ я (прие́хать) на ро́дину, я обяза́тельно (позвони́ть) подро́ге и (рассказа́ть)
ей о Москве́.
3. Когда́ он (прие́хать) на мо́ре, он (купа́ться, загора́ть).
4. Когда́ онѝ (прие́хать) ■ го́ры, онѝ (ката́ться) на лы́жах.
5. Когда́ ты (прие́хать) к ба́бушке в дере́вню, ты (увиде́ть) настоя́щую ру́сскую
приро́ду.
6. Когда́ вы (прие́хать) ■ Москвѹ́, вы (изуча́ть) ру́сский язы́к.

а) Ответьте на вопросы:

1. Куда́ вы пойдѣ́те по́сле уро́ка (в суббо́ту / ■ воскресе́нье)?
2. Когда́ вы пойдѣ́те в теа́тр (в бассе́йн / в библиоте́ку / в цирк / в кино́)?
3. Куда́ вы поѣ́дете ■ зи́мние кани́кулы (в ле́тние кани́кулы / на Но́вый год)?
4. Когда́ вы поѣ́дете домо́й на ро́дину (на экску́рсию / отдыха́ть / путеше́ствовать)?

б) Узнайте у ваших друзей, куда ■ когда они пойдут / поедут.



Глаголы движения:

идти / ходить, ехать / ездить

идти I (НСВ)

я иду́
ты идёшь
они́ идут
шёл, шла, шли

куда? (4)

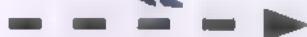
откуда? (2)
к кому? (3)

ходить II (НСВ)

я хожу́ (д/ж)
ты ходишь
они́ ходят
ходил (-а, -и)



Сейчас Ива́н идёт на рабо́ту.



Он ка́ждый день хо́дит / ходи́л на рабо́ту.



Утром, когда Ива́н шёл на рабо́ту, он встре́тил своего́ дру́га.



ехать I (НСВ)

я еду́
ты едешь
они́ едут
ёхал (-а, -и)

куда? (4)

откуда? (2)
к кому? (3)

ездить II (НСВ)

я е́зжу
ты е́здишь
они́ е́здят
е́здил (-а, -и)



Сейчас друзья́ е́дут за́ город.



Они́ ка́ждое воскресе́нье е́здят / е́здили за́ город.

Когда́ они́ е́хали за́ город,
пошёл си́льный дождь.



ка́ждый год, ме́сяц, день
ходи́ть / е́здить ка́ждую неде́лю
всегда́, иногда́, ча́сто, ре́дко

а) Восстановите диалоги (вставьте глаголы идти / ходить, ехать / ездить). Скажите, что вы узнали из этих диалогов?

- Привёт, Анто́н! Ты куда ... ?
- Я ... в бассе́йн.
- Ты ка́ждый день ... в бассе́йн?
- Нет, что́ ты, я ... в бассе́йн то́лько 2 ра́за в неде́лю.
- Что вы де́лаете се́годня ве́чером?
- Мы ... в теа́тр на мю́зикл.
- Вы ча́сто ... в теа́тр?
- К сожа́лению, нет. Мы ... в теа́тр раз в ме́сяц.
- Вы ... ■ Волгогра́д пе́рвый раз?
- Да, мы о́чень ра́ды. Мы ... туда́ на экску́рсию. А вы уже́ бы́ли в Волгогра́де?
- Да. Я ча́сто ... к до́чери ■ Волгогра́д. Моя́ дочь живёт в Волгогра́де, а я в Москвё. И мы ... ■ го́сти друг к дру́гу.
- Что вы де́лали ■ суббо́ту?
- ... на маши́не ■ Плёс.
- Как поё́здка?
- прекра́сно. Когда́ мы ... , мы ви́дели краси́вые живопи́сные ме́ста.

б) Скажите, куда вы ходите / ездите каждый день (каждую неделю, часто, иногда, редко).



Прямая / косвенная речь

1. Анто́н: — Том, куда́ ты и́дёшь?
Том: — Я и́дú в сто́ловую.

Анто́н спроси́л То́ма, куда́ он и́дёт.
Том отве́тил, что он и́дёт в сто́ловую.

2. Оле́г: — Ира, с кем вы́ бы́ли в теа́тре?
Ира: — Я хо́дила с бра́том.

Оле́г спроси́л Иру, с кем она́ бы́ла в теа́тре.
Ира отве́тила, что она́ хо́дила в теа́тр с бра́том.

3. Экску́рсово́д: — Скажи́те, пожа́луйста, ■ ка́кой гостё́нице вы́ живёте?
Тури́ст: — Я живу́ в гостё́нице «Ко́смос».

Экску́рсово́д спроси́л тури́ста, в ка́кой гостё́нице он живёт.
Он сказа́л, что он живёт ■ гостё́нице «Ко́смос».

4. Студё́нты: — Скажи́те, пожа́луйста, ко́гда бу́дет сле́дующий уро́к?
Преподава́тель: — Сле́дующий уро́к бу́дет за́втра.

Студё́нты спроси́ли преподава́теля, ко́гда бу́дет сле́дующий уро́к.
Преподава́тель отве́тил, что сле́дующий уро́к бу́дет за́втра.

Анто́н спросил То́ма,

Том сказа́л (отве́тил)
Анто́ну, что:

кто это?
где он живёт?
отку́да он прие́хал?
куда́ он пое́дет ле́том?
когда́ у него́ день рожде́ния?
чем он лю́бит занима́ться?
как зову́т его́ сестру́?
почему́ он хо́чет стать врачо́м?



это его́ друг.
он живёт в Москвё.
он прие́хал из А́нглии.
ле́том он пое́дет домо́й.
день рожде́ния у него́ в сентяб́ре.
он лю́бит игра́ть ■ те́ннис.
его́ сестру́ зову́т Джейн.
он хо́чет стать врачо́м, как его́ оте́ц.

Прочитайте диалоги. Переведите их в косвенную речь.

Образец:

Антон: — Ви́ктор, я давно́ хочу́ послу́шать свою́ люби́мую певи́цу Алсу́.
Где она́ сейчас́ выступáет?

Виктор: — Я не знаю́, Анто́н, спроси́ мою́ сестру́. Она́ интересу́ется му́зыкой
и то́же лю́бит э́ту певи́цу.

Ви́ктор сказа́л Анто́ну, что он давно́ хо́чет послу́шать свою́ люби́мую певи́цу Алсу́. Он
спроси́л Анто́на, где она́ сейчас́ выступáет.

Анто́н сказа́л, что он не зна́ет. Он посоветова́л Ви́ктору спроси́ть его́ сестру́, потому́ что
она́ интересу́ется му́зыкой и то́же лю́бит э́ту певи́цу.

1. Олег: — Как зову́т но́вую студéнтку?

Ира: — Я не знаю́, потому́ что меня́ вчера́ не́ было на уро́ке. Спроси́ на́шего
преподава́теля, он до́лжен знать.

2. Игорь: — Вчера́ я ви́дел по телеви́зору изве́стного тенниси́ста Марáта Са́фина.

Наташа: — А у меня́ есть его́ авто́граф.

Игорь: — Когда́ и где ты взяла́ тако́й ре́дкий авто́граф?

Наташа: — На стадиóне «Дру́жба» ■ Москвё.

3. Андрей: — Что ты лю́бишь чита́ть?

Николай: — Обы́чно я чита́ю детекти́вы. Я люблю́ чита́ть кни́ги Бори́са Аку́нина.

Андрей: — Какóй послед́ний рома́н Бори́са Аку́нина ты чита́л?

Николай: — Неда́вно я прочита́л его́ рома́н «Внекла́ссное чте́ние».

4. Джон: — Кого́ ты ждёшь здесь?

Том: — Своего́ ста́ршего бра́та.

Джон: — Куда́ вы идёте?

Том: — Мы идём покупа́ть но́вую маши́ну. Мой брат согласи́лся помо́чь мне.

5. Мария: — Скажи́те, пожа́луйста, в како́м году́ Ломоно́сов основа́л Моско́вский
университе́т?

Ольга: — Я забы́ла. Спроси́ на́шего преподава́теля, он всё зна́ет.

О чём вы хотите спросить этих людей? Задайте как можно больше вопросов. Дайте возможные варианты ответов.

Образец:

известный артист

Я хочу спросить этого известного артиста,
в каком спектакле он сейчас играет.

Известный спортсмен, знаменитый писатель, молодой учёный, новый знакомый, российский президент, русская спортсменка, любимая певица, новая знакомая, популярная артистка.

Прочитайте микротексты. Восстановите диалоги между этими людьми.

1. Молодой человек спросил продавца, где он может выбрать мужской костюм. Продавец ответил, что мужские костюмы можно купить в этом магазине на втором этаже.
2. Студенты спросили преподавателя, сколько стоит проездной билет на все виды транспорта. Преподаватель ответил, что он не знает точно, сколько стоит проездной билет на все виды транспорта.
3. Преподаватель спросил студента, почему он не читает текст. Студент ответил, что он забыл свой учебник дома.



Сложное предложение с союзом «который» в именительном падеже (4)

Прочитайте предложения.

Объясните, почему меняется форма слова **который**, от чего это зависит?

Это русский писатель. Этого писателя я очень люблю.

какой? (1)

Это русский писатель, которого я очень люблю.

кого? (4)



Мне понравился роман. Этот роман я прочитал летом.

какой? (1)

Мне понравился роман, который я прочитал летом.

что? (4)

В этом магазине есть книга. Эту книгу я хочу купить.

какая? (1)

В этом магазине есть книга, которую я хочу купить.

что? (4)



б) Сделайте сообщение короче. Из двух предложений составьте одно предложение. (Используйте слова который, которое, которого, которую.)

1. На выставке я купил картину. Эту картину нарисовал молодой художник.
2. В центре города находится старое здание. Это здание построил известный архитектор.
3. Официант предложил мне блюдо. Это блюдо я ещё ■ пробова.
4. В аудиторию вошёл преподаватель. Этого преподавателя мы все любим.
5. Я встретил школьную подругу. Эту девушку я давно не видел.
6. Антон ездит на автомобиле. Этот автомобиль ему подарили родители.
7. В газете я прочитала статью известного писателя. Этого писателя мы пригласили на вечер.
8. Я купил книгу. Эту книгу я долго искал.

Восстановите предложения.
(Используйте слово **который** в нужной форме.)

1. Я первый раз видел артиста, ... играл ■ этом фильме.
2. Мне очень нравится артист, ... ■ видел ■ новом фильме.
3. Я слышала песню, ... мама пела мне ■ детстве.
4. Мой друг купил фруктовое мороженое, ... я очень люблю.
5. У меня есть старинная картина, ... подарил мне дедушка.
6. Мне не понравился фильм, ... я посмотрел ■ фестивале.
7. Ты знаешь артиста, ... мы встретили в театре?
8. Я познакомился с сестрой Антона, ... раньше никогда не видел.

который

которое

которого

которую



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

1. Прочитайте объяснения. Постарайтесь понять новые слова ■ выражения.

1. **зарабатывать — заработать деньги (4) = Получать — получить деньги за работу.**
 - Молодой писатель **зарабатывал** немного.
2. **С трудом сводить концы с концами = жить очень бедно.**
 - Молодой писатель **зарабатывал** немного и **с трудом сводил концы с концами**.
3. **представлять — представить себе кого? что? (4)**
 - Он **представлял** себе молодую ■ красивую женщину = Он не знал её, но думал, что она молодая и красивая.
 - Она **представляла** себе свой летний отдых = Она мечтала о том, как она будет отдыхать летом, она **видела** себя на пляже, ■ море.
 - Каждый человек **может представить** себе свой родной дом.
4. **брать пример с кого? (2)**
 - Берите **пример** с меня — делайте, как я.
 - Всю жизнь он **брал пример** с отца = Он хотел всё делать так, как делал его отец.

2. Прочитайте предложения, постарайтесь понять значение выделенных (новых) слов. Посмотрите эти слова в словаре, чтобы проверить, правильно ли вы их поняли.

1. **обращать — обратить внимание на кого? на что? (4)**
 - Посмотрите **налево**. **Обратите внимание** на это старое здание.
 - Все **обратили внимание** на новую студентку, которая вошла в аудиторию.
2.

у кого?	не хватило	денег		• Он не купил дорогой костюм, потому что у него не хватило денег.
кому?	не хватает	чего? (2)		
	не хватит	знаний времени		

Она хотела сделать эту работу, но не сделала, потому что у неё **не хватило** времени.

3. **предлагать — предложить кому? (3) что? (4), что (с)делать?**
 - Официант **предложил** нам свежий салат и рыбу.
 - Преподаватель **предложил** студенту поехать на экскурсию.

3. а) Прочитайте слова. Поставьте вопросы к каждому слову, найдите общую часть родственных слов (корень).

чита́ть — чтéние — чита́тель — чита́тельница
шутíть — шúтка — шутнíк
болта́ть — болтлíвый
полéзный — полéзно ≠ бесполе́зный — бесполе́зно

б) Составьте словосочетания или предложения с выделенными словами.

31

Прочитайте текст ■ ответьте на вопрос, как изменилась жизнь писателя Александра Орлова?

Завтрак

Молодой писатель Александр Орлов жил в прекрасном старом русском городе Ростове, снимал недорогую маленькую квартиру и писал книги. Он зарабатывал немного и с трудом сводил концы с концами. Однажды он получил интересное письмо. Это письмо написала читательница, которая прочитала его новую книгу. Александр ответил ей ■ скоро получил ещё одно письмо, в котором она писала, что приедет на три дня в Ростов, хочет встретиться с ним ■ одном известном дорогом ресторане и поговорить. У неё будет только один свободный день — воскресенье, потому что в пятницу она пойдёт в Ростовский Кремль, а ■ субботу — на интересную выставку ■ ■ музей.

Александр был очень рад, что эта женщина обратила внимание на его новую книгу и хочет поговорить о ней. Правда, у него не было денег, чтобы пойти в дорогой ресторан, но всё-таки он хотел встретиться с ней. Молодой человек решил, что не будет покупать дорогую еду и дорогие

сигареты. Тогда, может быть, у него хватит денег на дорогой ресторан. В своём письме он ответил, что будет ждать её в следующее воскресенье в 11 часов утра около ресторана.

В воскресенье утром Александр стоял около ресторана и ждал свою прекрасную незнакомку. Он представлял себе молодую красивую женщину, мечтал, что вечером они вместе будут гулять и он покажет ей свой родной город, свою любимую улицу, свои любимые места. Когда она пришла, он очень удивился.

Она была немолодая и некрасивая. Её звали Клара. Она начала говорить. Она говорила быстро и много. Александр понял, что это очень болтливая женщина. Но она говорила только об Александре и о его новой книге, поэтому он был готов внимательно слушать эту неприятную женщину.

Они вошли в ресторан и сели за свободный столик. Когда Александр открыл ресторанный меню, у него потемнело в глазах — цены были огромные. Клара заметила, как

он посмотрел на цены, и решила успокоить молодого человека.

— Я никогда не ем много на завтрак, — сказала она, — только одно блюдо. По-моему, люди в наше время очень много едят. Я возьму свежую морскую рыбу. Интересно, у них есть свежая морская рыба?

Они позвали молодого внимательного официанта. Официант сказал, что, конечно, в ресторане есть свежая морская рыба, которую они получили только сегодня утром. Александр заказал эту морскую рыбу. Официант предложил Кларе взять ещё свежий салат.

— Нет, — ответила она, — я никогда не ем много на завтрак. Может быть, у вас есть чёрная икра? Я очень люблю чёрную икру.

Александр начал волноваться, он знал, что чёрная икра стоит очень дорого. Но что делать?! Он заказал чёрную икру. Себе молодой человек взял самое дешёвое блюдо — жареное мясо с картошкой.

— Зачем вы берёте жареное мясо с картошкой? — сказала Клара. — Это тяжёлая еда, потом вы не сможете работать. Берите пример с меня. Я всегда ем немного и чувствую себя прекрасно.

Александр молчал. Теперь надо было выбрать вино.

— Я никогда не пью вино утром, — сказала Клара.

— Я тоже, — быстро сказал Александр.

Но Клара не слушала молодого человека и продолжала говорить.

— Утром можно пить только белое вино, оно очень полезное.

Мой врач советует мне пить только французское шампанское.

— А мой врач советует никогда не пить вино.

— Что же вы будете пить?

— Воду!

Клара ела чёрную икру, дорогую рыбу и пила французское шампанское, потом заказала овощной салат и фрукты. Она весело болтала об искусстве, о литературе, о музыке. А несчастный писатель сидел, считал, сколько ему надо будет заплатить, и думал, что он будет делать, если денег не хватит.

— Кофе? — спросил Александр.

— Да, конечно. Я люблю сладкий чёрный кофе и шоколадное мороженое.

Наконец, официант дал Александру счёт. Молодой человек заплатил. У него больше не было ни копёйки.

— Берите пример с меня, — весело сказала Клара, — никогда не ешьте много на завтрак.

— Я сделаю ещё лучше, — ответил писатель, — Я сегодня не буду обедать и ужинать.

— Вы шутите?! Конечно, вы шутите.

Александр понял, что больше никогда не хочет видеть эту женщину.

Прошло 20 лет. Однажды в театре Клара увидела известного, популярного писателя. Она поняла, что знает этого человека. Это был Александр Орлов. Она поздоровалась с ним. Он тоже поздоровался, но удивился, потому что не понял, кто это. Перед

ним стояла пожилая, очень полная женщина. Он не узнал свою старую знакомую. Но когда он слышал её имя, он сразу вспомнил её.

— Сколько лет, сколько зим! — улыбнулась она. — Как летит время! Вы помните нашу первую встречу? Вы пригласили меня позавтракать.

Конечно, он помнил этот завтрак

и эту встречу. Ведь ■ то время он с трудом сводил концы с концами. А сейчас, когда он стал известным писателем и богатым человеком, он мог пригласить её в любой ресторан. Но теперь ему было совсем не интересно, что она думает о его книгах.

32

Ответьте на вопросы:

1. Кто такой Александр Орлов?
2. Почему Александр Орлов был очень рад, когда получил письмо от своей читательницы?
3. О чём написала ему читательница в своём письме?
4. Почему Александр Орлов согласился встретиться со своей читательницей?
5. Какие проблемы были у молодого писателя?
6. Как Александр Орлов представлял себе эту встречу? О чём он мечтал перед встречей?
7. Почему он очень удивился, когда увидел свою читательницу?
8. Почему у Александра потемнело в глазах, когда он увидел меню в ресторане?
9. Что заказали на завтрак Александр ■ Клара и почему каждый из них выбрал эти блюда?
10. О чём думал писатель, когда Клара болтала об искусстве и литературе?
11. Почему после этой встречи Александр Орлов не хотел больше видеть эту женщину?
12. Когда и где они встретились ещё раз?

33

Сравните первую и последнюю встречу героев. Что изменилось ■ жизни этих людей?

34

Как вы думаете, как эту историю расскажет Александр Орлов и как эту историю расскажет Клара?

35

Что вы думаете ■ характере героев — Орлова ■ Клары?

Домашнее задание

1

а) Восстановите диалоги. Используйте глаголы **прийти, приехать** в нужной форме.

- | | |
|---|---|
| — Мíша, как твои дела́, как экза́мены? | А. — Алло́, это Серге́й? Приве́т Серге́й! |
| — Сдал отлíчно, и все мои́ друзья́ то́же сда́ли. Мо́жно, мы сейча́с ... к вам в го́сти? | С. — Приве́т, Андре́й, ты ■ Москвё? |
| — Конёчно, мо́жно! Когда́ вы ... ? | А. — Нет, я в Сара́тове, я здесь в командиро́вке. |
| — Че́рез полчаса́. | С. — Когда́ ты ... в Москвú? Мне ну́жно теб́я уви́деть и погово́рить. |
| — Хорошо́, жду вас, бу́дем пить чай с то́ртом. | А. — ... через неде́лю ■ сра́зу позвоню́. |
| | С. — Догово́рились! |

б) Запишите информацию, которую вы узнали из диалогов.
Начните так:

Я узна́л, что Мíша и его́ друзья́ отлíчно сда́ли экза́мены.
Мíша позвони́л дру́гу, и он пригласи́л их ■ го́сти.
Друг Мíши спроси́л его́, когда́ они́ придúт.
Мíша сказа́л ему́, что....



2

Запишите информацию в косвенной речи.

- | | |
|--|---|
| 1) Врач: | Вы о́чень мно́го ку́рите. |
| Пацие́нт: | Почему́ я не до́лжен ку́рить? |
| Врач: | Ку́рение де́лает жизнь ко́ротче. |
| Пацие́нт: | Я так не ду́маю. Дре́вние гре́ки не ку́рили, но все они́ у́мерли. |
| 2) Студе́нт: | Когда́ ве́чером ■ пишу́ стихи́, я всю́ ночь не могу́ спат́ь. |
| Преподава́тель: | Я сове́тую вам чита́ть стихи́, кото́рые вы написа́ли. |
| 3) Два дру́га возвра́щаются домо́й о́чень по́здно. | |
| И́горь: | Что ты ска́жешь же́не, когда́ приде́шь домо́й? |
| Па́вел: | Я скажу́ ей то́лько «До́брый ве́чер!», а всё оста́льное она́ ска́жет сама́. |

3

Напишите упражнения:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| № 1. б), в); | № 18 б), № 19 а), б), в), г); |
| № 2.; | № 20, 21; |
| № 4 г); | № 23; |
| № 5 б), в); | № 24; |
| № 8; | № 25, 26; |
| № 12 а), б), в); | № 27, № 28; |
| № 16 а), б), № 17; | № 31, № 33 а), б). |

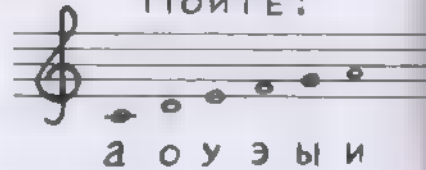
УРОК

3

третий

I. Фонетическая зарядка

Пойте!



1 Слушайте, повторяйте, читайте.

а) встретил старшего брата
сфотографировал русскую артистку
пригласил известного учёного-физика
купил свежую газету
получил новый паспорт
спел новую песню

похож на своего отца
похож на свою мать
похожи друг на друга
не похож на старшего брата

б) в каком году?
■ каком году родился?
в каком году приехал учиться?

каждый день хожу в школу
год назад ездил в Англию
через год поеду в Европу

в) в 1985 году, в 1992 году, 1995 году,
в 2000 году, в 2001 году, в 2002 году,
■ 2003 году, ■ 2004 году, в 2005 году...

г) у сына светлые волосы
у отца тёмные глаза
у Наташи зелёные глаза
у Андрея хороший мягкий характер
у Марины прекрасный голос

д) сказал, что придёт ...
написала, что приедет ...
сказал, когда пойдёт ...
сказал, что поедет ...
написал, что ездил ...
сказал, что ходил ...

2 Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение
■ запишите его. Продолжите высказывания.

... мы пойдём ... ⇒

... мы с другом пойдём ... ⇒

Мы с другом пойдём на дискотеку. ⇒

Мы с другом пойдём на молодёжную дискотеку. ⇒

Через неделю мы с другом пойдём на молодёжную дискотеку. ⇒

Через неделю мы с другом пойдём на молодёжную дискотеку в клуб. ⇒

Через неделю ■ с другом пойдём на молодёжную дискотеку в студенческий клуб. ... ⇒

... я не узна́л ... ⇒

... я не сразу́ узна́л ... ⇒

Я не сразу́ узна́л дру́га. ⇒

Я не сразу́ узна́л своего́ дру́га. ⇒

Я не сразу́ узна́л своего́ шко́льного дру́га. ⇒

Вчера́ я не сразу́ узна́л своего́ шко́льного дру́га. ⇒

Вчера́ на у́лице я не сразу́ узна́л своего́ шко́льного дру́га. ⇒

Вчера́ на у́лице я не сразу́ узна́л своего́ шко́льного дру́га, потому́ что ви́дел его́ 10 лет наза́д. ... ⇒

II. Поговорим

1 Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— Како́го писате́ля ты лю́бишь бо́льше всего́?

— Ру́сского писате́ля Пу́шкина.

— Скажи́те, когда́ вы прие́хали в Москвú?

— Неде́лю наза́д.

— Куда́ вы пое́дете на экску́рсию?

— Мы пое́дем в Ясную Поля́ну, где жил Лев Толсто́й.

— Вы ча́сто е́здите на метро́?

— Ка́ждый день.

— Какúю оде́жду вы покупа́ете?

— Я люблю́ удо́бную, спорти́вную оде́жду.

— Когда́ у вас бу́дут кани́кулы?

— Че́рез 3 ме́сяца.

— Когда́ принима́ет дека́н?

— Ка́ждую неде́лю в понеде́льник и пя́тницу.

— Вы занима́етесь пла́ванием?

— Да, ка́ждую неде́лю хожу́ в бассе́йн.

— На ко́го ты похо́жа?

— Гово́рят, что я похо́жа на свою́ ба́бушку.

— Тебе́ нра́вится певи́ца Алсу́?

— Да, у неё о́чень краси́вые глаза́.

Как вы ответите? (Возможны варианты.)

— Когда вы кончили школу?

— ...

— На кого вы похожи?

— ...

— Какого артиста журналисты встречали
вчера в аэропорту?

— ...

— Как часто вы ходите в бассейн?

— ...

— Куда уехали ваши друзья?

— ...

— Какую машину ты хочешь купить?

— ...

— Вы часто ходите в театр?

— ...

— Куда ты поедешь в каникулы?

— ...

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

— ... ?

— Я закончу университет через 5 лет.

— ... ?

— Я хожу в театр каждый месяц.

— ... ?

— Я жду свою подругу уже час.

— ... ?

— Мой друг очень похож на своего отца.

— ... ?

— Мне нужно купить минеральную воду.

— ... ?

— В автобусе я обратила внимание на
грустного молодого человека.

— ... ?

— Я приехал в Россию два месяца назад.

— ... ?

— Я вернусь в Москву через неделю.

— ... ?

— Я жду свою подругу.

— ... ?

— Я встретил друга, когда шёл в
университет.

— ... ?

— Нет, я хожу в спортзал раз в неделю.

— ... ?

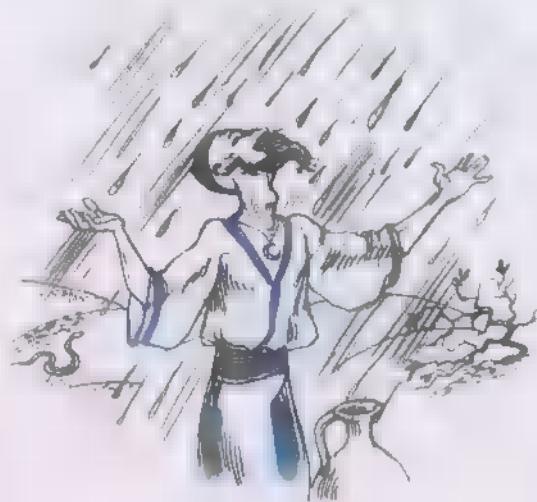
— На завтрак я ем рисовую кашу и пью
кофе.



Родительный падеж (2) имён существительных с местоимениями и прилагательными

1.

у когó?	кого? / чего?
у како́го? / у како́й?	како́го? / како́й?
нет	



У приро́ды нет плохóй пого́ды.



— У вас нет ли́шнего билéтика?

2.

у когó?	нет	кого? / чего?
когда́?	не́ было	когда́?
где?	не бу́дет	где?

3.

от како́го? / от како́й
от когó?
от како́го? / от како́й



— Это откры́тка из Ю́жной Ко́реи от мо-
его́ любíмого студéнта.

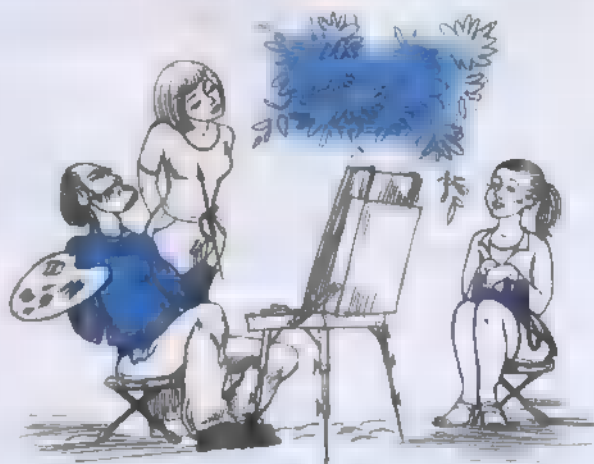
4.

како́й?

чей?

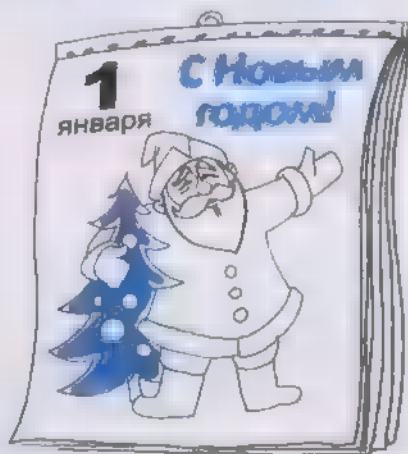
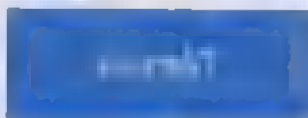


- Чья это картина?
- Это картина известного художника.



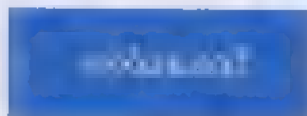
Художник рисует портрет моей подруги.

5.



Первого января во всём мире люди встречают Новый год.

6.



2, 3, 4 брата

2 (две), 3, 4 сестры

5–20
ско́лько
мно́го
ма́ло
не́сколько

бра́тьев
сестёр



1. Родительный падеж (2). Обладание

У этой студентки ещё нет нового учебника.



У этого молодого спортсмена ещё нет олимпийской медали.

у когó?	кого? / чегó?
у како́го? / у како́й?	како́го? / како́й?
нет	

Прочитайте таблицу и поставьте вопросы к выделенным словам.
Дополните таблицу своими примерами.

Таблица 1.

у какого? / нет какого?	
У моего́ близкого́ дру́га сегодня́ день рождéния.	-ого/-его -а/-я
У В́иктора нет моби́льного телефо́на.	
У э́того вы́сокого́ челове́ка тёмные глаза́.	
у какой? / нет какой?	
У моéй бли́зкой подро́уги роди́лась дочь.	-ой/-ей -ы/-и
У Ё́ры нет тёплой шу́бы.	
У моéй мла́дшей сестры́ больш́ие голу́бые глаза́.	

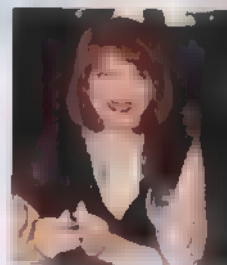
а) Прочитайте сообщения из газеты «Московские новости». Какая информация вас заинтересовала?

Образец: Мне было интересно прочитать о...

У популярного московского актёра Сергея Безрукова была мечта. Он мечтал сыграть роль А.С. Пушкина. Отец Сергея, режиссёр Виталий Безруков, помог сыну. Он поставил в своём театре спектакль «Александр Пушкин». Его сын Сергей Безруков сыграл главную роль в этом спектакле.



У модной московской фотохудожницы Екатерины Рождественской открылась новая фотовыставка «Частная коллекция». На эту выставку пришли известные люди: художники, артисты, режиссёры, телеведущие. Многие из них увидели свой портреты.



У самой известной российской певицы Аллы Пугачёвой нет московской квартиры, потому что в одной квартире певицы на Тверской улице живёт её дочь и её внуки. Там очень шумно. А в другой квартире певицы на Таганской улице находится её офис. Звезда не может жить в офисе. Поэтому, когда Алла Пугачёва приезжает в Москву, она живёт в гостинице «Балчуг».

б) Поставьте вопросы к выделенным словам.

в) Задайте вопросы к этим сообщениям, чтобы уточнить, правильно ли вы поняли эту информацию.

г) Расскажите, что вы узнали о каждом человеке.

С помощью вопросов уточните, каких вещей нет у человека.

Образец:

— У меня нет книги.

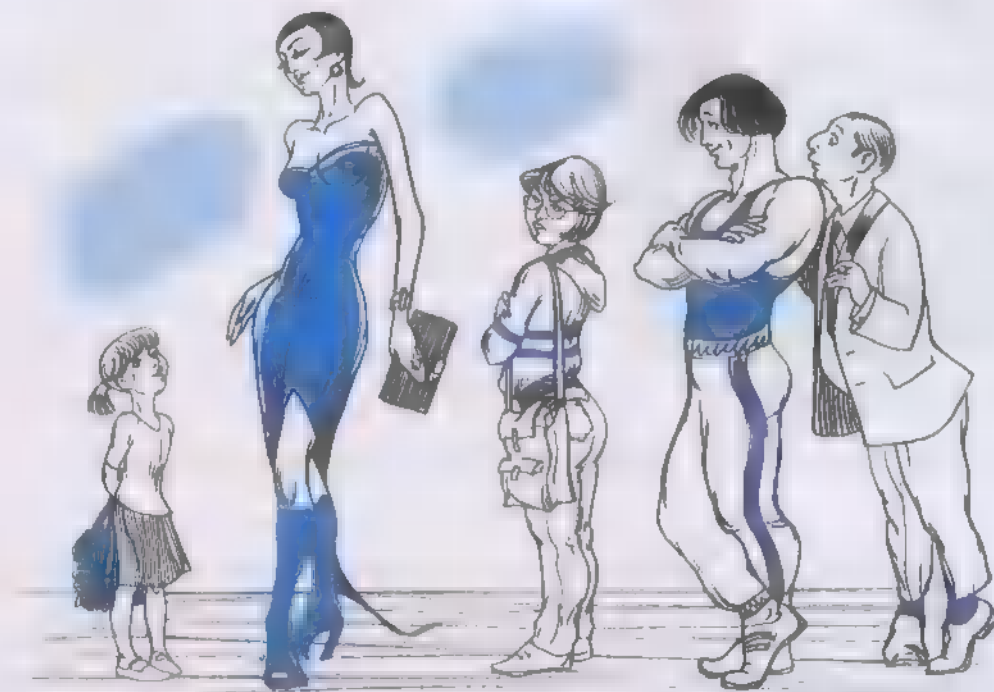
— Какой? (Какой книги у вас нет?)

У меня нет журнала (телефона, шапки, компьютера, ручки, карандаша, газеты, пальто, словаря, учебника, гитары, кольца, галстука, квартиры, ключа, машины ...).

а) Посмотрите на рисунки. а) С помощью вопросов составьте портреты этих людей. (Используйте слова под рисунком.)

Образец:

- У како́го молодого челове́ка тёмные во́лосы?
- У э́того вы́сокого молодого челове́ка тёмные во́лосы.



1) дли́нные / коро́ткие
тёмные / свётлые

во́лосы

2) ка́рие
голубы́е
се́рые
зеле́ные

глаза́

3) стро́йная
спорти́вная
хоро́шая/плоха́я

фигу́ра

б) Уточните, какая одежда у этих людей?
(Есть ли эти вещи у вас?)

Образец:

У како́го челове́ка но́вая шля́па?

У э́того вы́сокого молодого челове́ка но́вая шля́па.

си́няя ма́йка
спорти́вный костю́м
вече́рное пла́тье
бе́лый костю́м
мо́дный га́лстук
коро́ткая ю́бка
высо́кие сапо́ги
мо́дные ту́фли
лёгкая ку́ртка
но́вые кроссо́вки

а) Прослушайте диалог. Как **■** думаете, сколько лет девочке, которая рисовала? Какой у неё был карандаш?

ломаться I
сломаться
сломался
(-лась, -лись)



- Дáша, что ты дéлаешь?
- Рисúю.
- А почему у тебя зелёное сóлнце?
- Потому́ что у меня нет жёлтого карандашá.
- А почему у тебя зелёное нéбо?
- Потому́ что у меня нет сíнего карандашá.
- А почему у тебя зелёные цветý?
- Потому́ что у меня нет крáсного карандашá.
- А какие карандаш́ у тебя есть?
- Тóлько зелёный, а другие карандаш́ сломáлись.

б) Скажите, какого карандаша **■** у этой маленькой девочки?

а) Посмотрите **■** рисунок и скажите, что продают **■** этом магазине **■** отделе «Бытовая техника»? Что можно здесь купить?

Бытовая техника

стиральные машины, электрические чайники,
кухонные комбайны, холодильники



б) Прослушайте диалог **■** скажите, что хотят купить эти люди **■** почему?

- Дóбрый день! Что вы хотíte?
- Я хочú сдéлать женé хорóший подáрок, **■** недáвно поженились.
- Подáрки на вторóм этажé. Там вы мóжете вы́брать одéжду, óбувь, духи́.
- Нет, спасибо, мы хотím посмотréть бытовúю тéхнику. У нас нóвая квартíра, но нет стирáльной машíны, электр́ческого чайника, кúхонного комбáйна и большóго холóдильника.
- Пожа́луйста, это на трéтьем этажé. У нас в магазíне есть бытовáя тéхника из Росси́и, Ю́жной Корéи **■** За́падной Еврóпы. Продавéc пока́жет вам всё, что вы хотíte.

в) Расскажите, что вы узнали об этих людях? Расскажите, что вы узнали о магазине, в который пришли эти люди?

а) Пройдите по отделам магазина. Скажите, что **III** хотите купить, кому и почему?

Образец:

У моёй мла́дшей сестры́ нет тёплой зи́мней кúртки. Я хочú купíть ей хоро́шую кúртку, потому́ что на úлице о́чень хо́лодно.



Книги, канцелярские товары

то́лстая / то́нкая тетра́дь, простóй / кра́сный / зеле́ный каранда́ш, си́няя/кра́сная ру́чка, большо́й / ма́ленький фотоа́льбо́м, большо́й / ма́ленький ру́сско-англи́йский слова́рь

Одежда

че́рный / све́тлый костю́м, тёплое пальто́, си́няя руба́шка, мо́дный га́лстук, ле́тняя шля́па, зи́мняя кúртка, сва́дебное пла́тье, большо́я / ма́ленькая ко́жаная сýмка

Бытовая техника

стира́льная маши́на, ку́хонный комба́йн, электр́ическая плита́, персона́льный компью́тер, ма́ленький телеви́зор, большо́й холоди́льник, музыка́льный центр, электр́ический чайник, моби́льный телефо́н

Спортивные товары

спорти́вный костю́м, те́ннисная раке́тка, футбо́льный мяч, купа́льный костю́м (цветно́й купа́льник), купа́льная ша́почка, спорти́вный тренаже́р, туристи́ческая пала́тка

б) Посоветуйте другу пойти в этот магазин, если он хочет купить подарок маме, брату, подруге, сестре.



2. Родительный падеж (2).

Отсутствие

у когó? когда? где?	нет не́ было не бу́дет	
---------------------------	------------------------------	--

у когó? где? когда?	есть был (-а, -о, -и) бу́дет		кто? / что? (1)
---------------------------	------------------------------------	--	-----------------

у когó? где? когда?	нет не́ было не бу́дет		когó? / чегó? (2) какогó? / како́й?
---------------------------	------------------------------	--	--

У меня́	есть бу́дет	был была́	близкий друг близкая подру́га
---------	----------------	--------------	----------------------------------

У меня́	нет не́ было не бу́дет		близкого дру́га близкой подру́ги
---------	------------------------------	--	-------------------------------------

В го́роде	есть бу́дет	был была́ бы́ло	откры́тый бассе́йн музыка́льная шко́ла назе́мное метро́
-----------	----------------	-----------------------	---

В го́роде	нет не́ было не бу́дет		откры́того бассе́йна музыка́льной шко́лы назе́много метро́
-----------	------------------------------	--	--

В э́том году́	бу́дет	был была́	молоде́жный фести́валь зи́мняя олимпиа́да
---------------	--------	--------------	--

В э́том году́	не́ было не бу́дет		молоде́жного фести́валя зи́мней олимпиа́ды
---------------	-----------------------	--	---

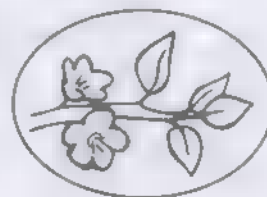
Прочитайте сообщения, скажите, что вы узнали, какую информацию вы можете добавить. (Чего не было в XIX веке?)

Ещё совсем недавно в мире не было мобильного телефона, персонального компьютера и электронной почты.

На кинофестивале в Сочи не было известного режиссёра и молодой талантливой актрисы из Италии.

а) Ответьте на вопросы. Скажите, что у вас нет этих предметов. Задайте свои вопросы друзьям. Скажите, что вы узнали.

1. У вас есть лишний билет?
2. У вас есть красная ручка?
3. У тебя есть чистая тетрадь?
4. У тебя есть большой словарь?
5. У вас есть мобильный телефон?

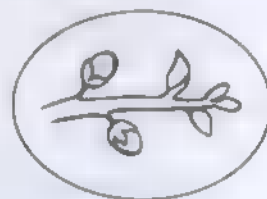


б) Закончите предложения. Скажите, что ■ в этом месте или ■ это время не было / не будет этих объектов или событий.

Образец:

Сегодня я купил в киоске интересный журнал, ■ вчера в киоске не было этого журнала.

1. Сегодня весь день был сильный дождь, а вчера...
2. В этом году мои родители купили загородный дом, а в прошлом году...
3. Вечером в кинотеатре будет новый американский фильм, а вчера...
4. В понедельник в клубе будет интересная лекция, ■ в воскресенье...
5. Сейчас у моей подруги есть маленькая симпатичная собака, а раньше...
6. У моего друга есть отличная машина, а раньше...
7. Сейчас здесь большое красивое озеро, а раньше...
8. Сейчас в Москве есть детский аквапарк, а раньше...
9. Сегодня на завтрак был яблочный пирог, а вчера...

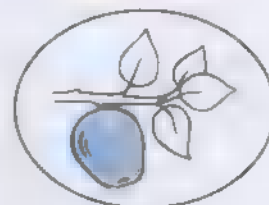


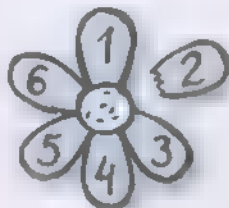
Образец:

В этом доме будет продуктовый магазин?

Нет, ■ этом доме не будет продуктового магазина.

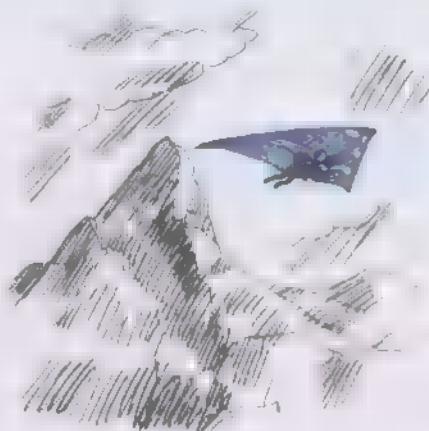
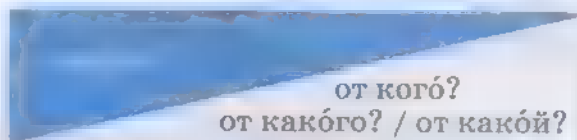
1. На этом месте будет новый большой завод?
2. Завтра в кинотеатре будет американский фильм?
3. В субботу будет автобусная экскурсия?
4. После уроков будет студенческое собрание?
5. Вечером по телевизору будет спортивная передача?
6. Летом в МГУ будет математическая олимпиада?
7. Весной ■ Москве будет молодёжный фестиваль?
8. Вечером у тебя будет свободное время?
9. На будущей неделе у нас будет контрольная работа?





3. Родительный падеж (2).

Место



Спортсмен прыгнул с высокой горы и полетел на дельтаплане.



С яхты пришло сообщение от русского путешественника Фёдора Кёнюхова.

Посмотрите таблицу 2, поставьте вопросы к выделенным словам. Дополните таблицу своими примерами.

Таблица 2.

откуда? из / с какого?	Джон приехал из большого города.	-ого/-его
от когó? от како́го?	Анна получила письмо от своего нового знакомого.	-а/-я
откуда? из / с какой?	Наша бабушка приехала из маленькой деревни.	-ой/-ей
от когó? от како́й?	Иван получил письмо от своей американской подруги.	-ы/-и

С помощью вопросов уточните, откуда пришли эти люди?

Образец: Друзья пришли из театра.

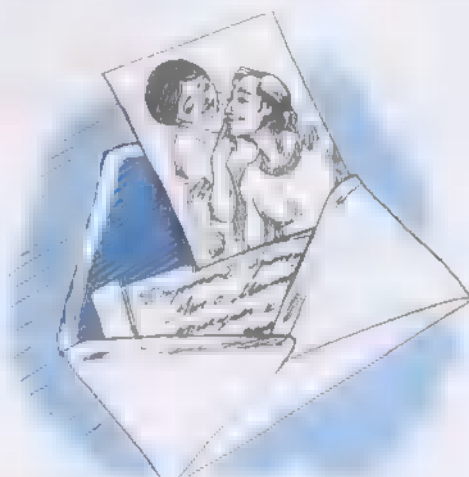
Из какого театра?

Друзья пришли из института (из ресторана, из музея, из парка, с факультета, со стадиона, с вокзала, с концерта, из кафе, из посольства).

Друзья пришли из школы (из библиотеки, из аптеки, с выставки, с почты, с экскурсии, из столовой, из поликлиники, из парикмахерской).



Местоимение «свой» ■ родительном падеже (2)



Ольга — моя старшая сестра.

Михайл — её муж и мой хороший друг.

Я получил письмо ■ фотографии от **своей** сестры и её мужа — **своего** хорошего друга.

от какого друга?		от какой подруги?
я получил письмо	от своего (моего)	от своей (моей)
ты получил письмо	от своего (твоего)	от своей (твоей)
мы получили письмо	от своего (нашего)	от своей (нашей)
вы получили письмо	от своего (вашего)	от своей (вашей)
он получил письмо	от своего друга	от своей подруги
она получила письмо		
они получили письмо		

(от) своего	(от) его
(от) своей	(от) её
	(от) их

Обратите внимание!

~~свой~~

У **моего** друга (2) есть хорошие музыкальные диски.

Здесь нет **моего** друга. (2)

Я взял этот новый диск у **своего** друга (2).

Я покажу вам портрет **своей** подруги.

а) Посмотрите ■ рисунки, прочитайте текст ■ ответьте на вопрос.

Вчера у Влади́мира и Ле́ны была́ свадьба. Роди́тели, ро́дственники и друзья́ подари́ли им хоро́шие пода́рки. Как вы ду́маете, от ко́го жени́х и не́веста получи́ли э́ти пода́рки?

Образец:

У Влади́мира и Ле́ны не́ было но́вой видеока́меры. Они́ получи́ли но́вую видеока́меру от свое́го шко́льного дру́га.



б) Спросите у своих друзей, какие подарки обычно дарят на свадьбу в их стране? Скажите, что вы узнали?

а) Прослушайте диалоги. Скажите, кто получил открытку, факс, посылку, письмо, подарок?

- Здравствуйте, вам открытка.
- Откуда?
- Из Южной Америки.
- А, это от моего студента. Он всегда поздравляет меня с днём рождения.

- Я так рада! Вчера я получила посылку и письмо с Дальнего Востока.
- От кого?
- От моего старшего сына. Он офицер ■ сейчас служит на Дальнем Востоке.
- Что он пишет?
- Пишет, что у него всё в порядке, и приглашает к себе на Дальний Восток.
- Какое красивое кольцо! Это тебе жених подарил?
- Нет, это старинное кольцо. В день свадьбы моя бабушка получила это кольцо в подарок от своего жениха. А потом оно перешло ко мне от моей любимой бабушки.

б) Прослушайте диалоги ещё раз. Скажите, что вы узнали об этих людях?

в) От кого (откуда?) вы получаете письма, телеграммы, посылки, подарки? Спросите об этом своих друзей. Скажите, что вы узнали?

12

а) Прочитайте статью из газеты и дайте ей своё название. Объясните, почему вы дали такое название?

Всю свою жизнь люди дарят и получают подарки: на день рождения, на Новый год, на Рождество, на 8 марта. Это приятная традиция. Мы дарим друг другу сувениры, книги, цветы, конфеты, открытки. А иногда бывают и дорогие подарки, например, машины, бриллианты, путешествия...

Но русские говорят: «Главное — не подарок, а внимание».

Недавно популярная певица Ирина Салтыкова получила от своего друга необычный подарок. Он подарил ей настоящую звезду, которую недавно открыли учёные. Эту звезду молодой человек купил в Московском планетарии и дал ей имя Ирина. Теперь эта звезда — собственность популярной московской певицы.

Астрономы открывают новые и новые звёзды. И если вы хотите иметь свою звезду, вы тоже можете купить её в Московском планетарии и дать ей любое имя.

б) Ответьте на вопросы.

1. Какой подарок получила Ирина Салтыкова? От кого она получила этот подарок?
2. Как вы понимаете выражение «Главное — не подарок, а внимание»?
3. А вы хотите получить ■ подарок или подарить кому-нибудь звезду?





4. Родительный падеж (2).

Характеристика. Принадлежность

Характеристика, качество,
название

- Какой это театр?
- Театр юного зрителя.
- Какая это карта?
- Это карта Западной Сибири.
- Какое это здание?
- Здание Большого театра.

Принадлежность
(Кому принадлежит этот предмет?)

- Чей это рассказ?
- Это рассказ русского писателя А.П. Чехова.
- Чья это машина?
- Это машина моего старшего брата.
- Чье это кольцо?
- Это кольцо моей дорогой бабушки.

Обратите внимание:

Какой это учебник?

Это учебник (1) русского языка (2).

Какой учебник ты купил?

Я купил учебник (4) русского языка (2).

В каком учебнике этот текст?

Этот текст в учебнике (6) русского языка (2).

Какого учебника у тебя нет?

У меня нет учебника (2) русского языка (2).

(1), (2), (3), (4), (5), (6) + (2)

Прочитайте примеры. Напишите полные вопросы и ответы.

Вот новая книга (какая?)

У меня нет книги (какой?)

Я хочу купить книгу (какую?)

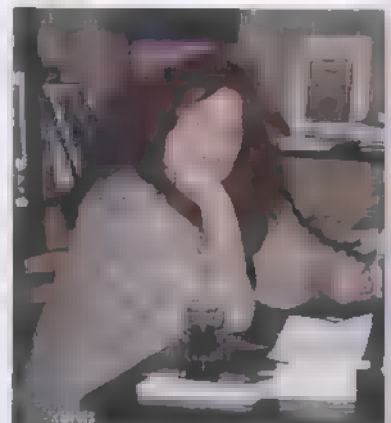
Этот рассказ есть в книге (в какой?)

Я ищу книгу (какую?)

Я узнал о новой книге (о какой?)

Мне нравится новая книга (какая?)

известной русской
писательницы.



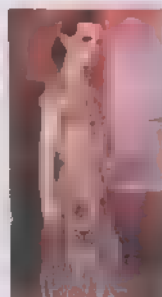
Посмотрите на фотографии. Прочитайте подписи к ним.
Поставьте вопросы ■ выделенным словам.



Библиоте́ка иностранной литерату́ры.



Зда́ние моско́вского Ма́лого теа́тра.



Дом мо́ды извёстного
модельёра Вячесла́ва За́йцева.



Семья́ россия́нского режиссёра
Никиты Миха́лко́ва.



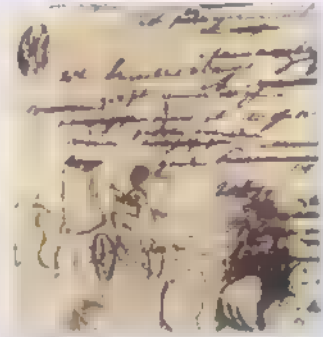
Студе́нты
Моско́вского университе́та.



Музе́й изобрази́тельного
иску́сства и́мени А.С. Пу́шкина



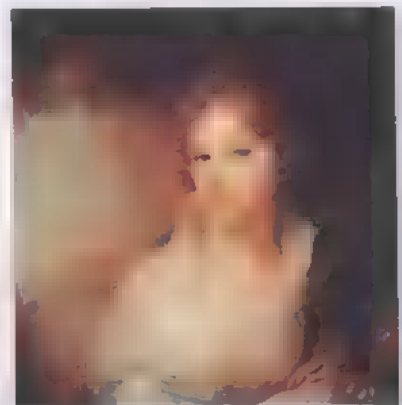
Украшения русской императрицы Екатерины II.



Письмо и рисунки русского поэта А.С. Пушкина.



Самая большая река Западной Сибири.



Картина известного русского художника XVIII (восемнадцатого) века.

Вы уже давно живёте ■ Москве. Скоро к ■■■ приедут друзья или родители, они первый раз ■ Москве и хотят посмотреть город. Что вы покажете им ■ Москве, куда вы пойдёте, что посмотрите, что послушаете?

Образец:

здáние	▶	Большой театр	▶	Я покажý им здáние Большóго театрa.
концérт	▶	старинная мýзыка	▶	Мы послóшаем концérт старинной мýзыки.
здáние	▶	Москóвский госудáрственный университет Большóй театр Росси́йская госудáрственная библиотéка Третьякóвская галерéя		
ýлицы центр	▶	большóй современнýй гóрод наш гóрод современная столи́ца		
панора́ма	▶	современная Москва́ старинный гóрод		

музей	▶	ру́сское наро́дное иску́ство
выставка	▶	совреме́нная фотогра́фия
презента́ция	▶	но́вый филь́м
конце́рт	▶	популя́рная му́зыка
опера́	▶	ру́сский композито́р П.И. Чайко́вский
террито́рия	▶	моско́вский Кре́мль
ста́нции	▶	моско́вское метро́

16

а) Прочитайте текст. Скажите, что вы узнали о возрасте счастья?

Современные психологи говорят, что ■ жизни каждого человека бывает два возраста счастья.

Первый — в 15 лет, когда жизнь молодого человека только начинается. Юноши и девушки мечтают о будущем, строят планы, думают об учёбе и об интересной работе. Именно ■ это время к человеку приходит любовь. Это возраст первой любви.

Второй возраст счастья — в 70 лет. Именно ■ этом возрасте пожилые люди начинают жить

для себя. Многие уже на пенсии, у них достаточно свободного времени, так как нет ежедневной работы. Дети уже взрослые и живут самостоятельно.

Некоторые люди путешествуют, другие увлекаются искусством, театром, музыкой, ведь раньше у них не было такой возможности, а сейчас они реализуют свои старые мечты детства и юности. В этом возрасте некоторые пожилые люди даже встречают свою новую любовь, женятся или выходят замуж.

б) Ответьте на вопросы:

1. Скажите, почему психологи считают, что 15 лет — это первый возраст счастья? 70 лет — второй возраст счастья?
2. Согласны ли вы с мнением современных психологов? Почему?
3. Что вы думаете о возрасте счастья?

17

а) Прослушайте диалоги. Скажите, что вы узнали.

— У меня нет студенческого билета.
Вы не знаете, где я могу его получить?
— Вам надо пойти в деканат к секретарю.
— Спасибо.

проездной билет
читательский билет
медицинская справка
зачётная книжка

— Вы не знаете, где находится Центр международного образования МГУ?

— Конечно, знаю. ЦМО МГУ находится на улице Кржижановского, дом 24.

— А где это? Это далеко?

— Это недалеко от станции метро «Профсоюзная», 5 минут пешком.

— Какая красивая музыка! Ты не знаешь, чья?

— Это первый концерт Чайковского, известного русского композитора.

— Скажите, пожалуйста, как называется эта площадь?

— Это площадь Гагарина.

— Спасибо.

факультет журналистики МГУ, стадион московского университета, Центральный дом художника, Парк культуры, Большой театр, Исторический музей

стихи Маяковского — российский поэт, роман Л.Н. Толстого — знаменитый русский писатель, книга Б. Акунина — популярный современный писатель, картина Г. Серебряковой — известная русская художница

проспект Мира, парк Победы, площадь Революции, Театр сатиры, Театр юного зрителя, Музей восточного искусства

б) Составьте аналогичные диалоги, используйте слова, данные справа.



5. Родительный подвиг (2). Время

Посмотрите таблицу 4. Прочитайте примеры и дополните таблицу своими примерами.

Таблица 4.

когда?			
точная дата (2)	(6) + (2)	■ каком году? (6)	в каком месяце? (6)
родился 10.12.1985 (десятого декабря тысяча девятьсот восемьдесят пятого года)	■ сентябрь 2003 года (в сентябре две тысячи третьего года) в начале в середине в конце	■ 2008 году (в две тысячи восьмом году)	в августе в сентябре в октябре в прошлом месяце на прошлой неделе
	XX века (двадцатого века)		

• Виктор родился 10 декабря 1985 года. Он приехал в Москву ■ сентябре 2003 года. В 2008 году Виктор закончит университет. ■ августе у него будут каникулы, и он поедет отдыхать.

• В начале XX века появилось телевидение.

• В середине XX века появился компьютер, а ■ конце XX века — Интернет.

Прочитайте информацию. Скажите, что вы узнали?
(Знали ли вы раньше об этих событиях?)

19 апреля 1563 года Иван Фёдоров начал печатать первую в России книгу, которая называлась «Апостол».

6 июня 1799 года родился русский поэт, основатель новой русской литературы и современного русского языка Александр Пушкин.

5 мая 2000 года астрономы наблюдали Малый парад планет: Солнце, Марс, Луна, Венера, Юпитер, Сатурн и Меркурий находились на одной линии.

24 мая 1972 года Россия и США подписали документ о мирном использовании космоса.

26 мая 1883 года в Москве открыли Храм Христа Спасителя.

30 мая 2003 года Санкт-Петербург праздновал своё трёхсотлетие.

Скажите, когда произошли эти события:

- | | |
|------------------|--|
| 15.05.1935 г. | — В Москве открыли первую линию метро. |
| 1928 г. | — В Москве появился первый Парк культуры и отдыха имени М. Горького. |
| 1892 г. | — В Москве появилась первая картинная галерея — Третьяковская галерея. |
| 1703 г. | — Пётр I основал новый город на Неве — Санкт-Петербург. |
| Январь 1755 г. | — В Москве открылся первый университет (МГУ). |
| 15.09.2002 г. | — В Москве появилась новая площадь, которая называется площадь Европы. |
| Август 1980 г. | — В Москве прошли Олимпийские игры. |
| Сентябрь 2002 г. | — В Москве на территории ВВЦ (Всероссийского выставочного центра) прошла Международная книжная выставка. |
| 09.10.2002 г. | — В России прошла перепись населения. |

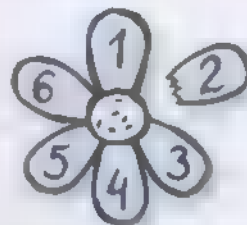
а) Узнайте у своего друга даты важных событий его жизни и запишите их.

1. Когда он родился?
2. Когда он начал учиться в школе?
3. Когда он окончил школу и получил документ об образовании (аттестат)?
4. Когда он приехал в Россию?
5. Когда он начал изучать русский язык?
6. Когда он окончит университет?...

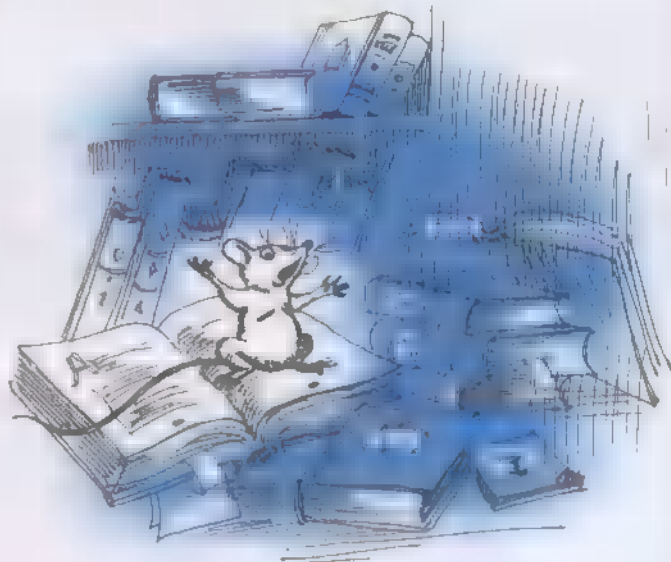
б) Расскажите, что вы узнали о вашем друге.



6. Родительный падеж (2). Количество (Сколько?)



Как много девушек хороших...



Сколько книг, сколько слов,
сколько букв...

1 | (один) друг — (одно) яблоко — (одна) подруга

2, 3, 4 | (два, три, четыре) друга, яблока
(две, три, четыре) подруги

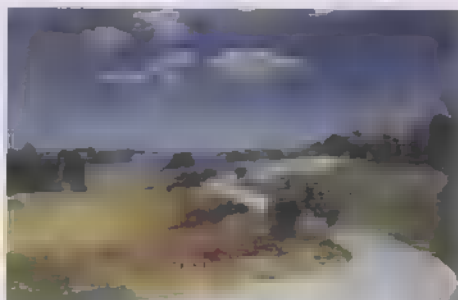
2, 3, 4 | + род. п. ед. ч.

сколько
5–20
много
мало
несколько

|
друзей
подруг
яблок

сколько
5–20
много
мало
несколько

|
+ род. п. мн. ч.



Широка страна моя родная,
Много в ней лесов, полей и рек.
Я другой такой страны не знаю,
Где так вольно дышит человек...

Посмотрите таблицу 5. Какое правило вы можете сформулировать?
Объясните его своим друзьям ■ дайте свои примеры.

Таблица 5.

Сколько?



	стол_		-ов	столо́в		
	студе́нт_			студе́нтов		
	музе́й		-ев	музе́ев		
	трамва́й	-й		трамва́ев		
	геро́й			геро́ев		
	слова́рь	-ь	ь ж ш ч щ } + -ей	слова́рей		
	эта́ж	-ж		эта́жей		
каранда́ш	-ш	карандаше́й				
врач	-ч	враче́й				
	това́рищ	щ		това́рищей		
	по́ле		-ей			полéй морéй
	мо́ре	-е				
	тетра́дь				тетра́дей	
	но́чь	-ь		но́чей		
	кни́га			книг_		
	ка́рта	-а		карт_		
	библиоте́ка			библиотéк_		
	ябло́ко	-о				ябло́к_
	ме́сто					мест_
	зда́ние	-ие	-ий			зда́ний_
	общежи́тие					общежи́тий_
	аудито́рия	-ия			аудито́рий_	

Запомните!

друг — друзья
мать — матери
дочь — дочери
сестра — сёстры
брат — братья
стул — стулья
лист — листья

сколько

друзей
матерей
дочерей
сестёр
братьев
стульев
листьев

человек — люди
2, 3, 4 человека

5—20
сколько
несколько

человек

много
мало

людей

1 раз
2, 3, 4 раза

сколько
5—20
много

раз

Запомните!

сумка — несколько сумок
студентка — несколько студентов
окно — несколько окон

ложка — несколько ложек
девушка — много девушек
ручка — мало ручек
письмо — несколько писем

статья — несколько статей
подарок — много подарков

21

Заполните свою таблицу по образцу таблицы 4.
(Используйте данные слова в своей таблице.)

1	2	3	4
учебник	преподаватель	лампа	озеро
город	площадь	библиотека	слово
дом	семья	картина	посольство
магазин	дверь	ручка	государство
океан	нож	сумка	дело
зонт	ключ	улица	предложение
театр	словарь	кассета	упражнение
подарок	врач	девушка	задание
герой	этаж	страница	занятие
музей		школа	армия
трамвай		почта	

22

Узнайте о количестве объектов (предметов), которые вас интересуют. (Используйте слова из упр. 21.)

Образец: Сколько книг вы взяли в библиотеке?
Сколько магазинов на этой улице?
Сколько государств в Западной Европе?

23

а) Задайте вопросы своим друзьям.

Сколько человек в вашей семье?
Сколько у вас братьев и сестер?
Сколько комнат в вашем доме (в вашей квартире)?
Сколько этажей в вашем общежитии?
Сколько у вас друзей и подруг?
Сколько студентов в вашей группе?
Сколько преподавателей в вашей группе?
Сколько предметов вы изучаете сейчас?
Сколько предметов вы изучали в школе?

б) Скажите, что вы узнали.

а) Прочитайте интересную информацию. Ответьте на вопросы:

- 1) Ско́лько ученико́в в са́мой большо́й шко́ле ■ ми́ре?
- 2) Ско́лько слов запо́мнил молодóй челове́к из Ерева́на? Ско́лько он сде́лал оши́бок в дикта́нте?
- 3) У како́го молодóго челове́ка о́чень хоро́шая па́мять?
- 4) Кака́я интере́сная тради́ция Суще́ствует ■ Росси́и?

Са́мая большо́я шко́ла в ми́ре нахо́дится ■ Инди́и в Кальку́тте. В э́той шко́ле учи́тся 12 350 (двена́дцать ты́сяч триста́ пятьдеся́т) ученико́в.

В 1990 году́ в моско́вском изда́тельстве «Прогресс» прохо́дил необы́чный экспери́мент. Молодо́й челове́к из Ерева́на прочита́л и запо́мнил 1000 (ты́сячу) слов из 10 (десяти́) языко́в ми́ра. За́тем он написа́л дикта́нт, в кото́ром сде́лал то́лько 40 оши́бок.

По сообще́нию кита́йского аге́нтства «Синьхуа́», молодóй челове́к из Харби́на по́мнит 15 000 номеро́в телефо́нов.

В Росси́и есть ста́рая тради́ция — провожа́ть зи́му и встреча́ть весну́. В э́то вре́мя лю́ди гото́вят ру́сское национа́льное блю́до — блины́. В ма́рте 2002 го́да в це́нтре Москвы́ пригото́вили са́мый большо́й блин — 150 м² (квадра́тных ме́тров). Для пригото́вления э́того блина́ испо́льзовали мно́го продúктов: 2500 яи́ц, 150 килогра́ммов му́ки, 300 ли́тров моло́ка, 60 килогра́ммов са́хара и 1,5 (полтора́) килогра́мма со́ли.

б) Найдите рецепт русских блинов. (Какие продукты нужно взять, чтобы приготовить русские блины?)

в) Какая информация вас заинтересовала? Почему?

г) А какие интересные факты знаете вы? Расскажите о них.

а) Прочитайте ■ восстановите текст. (Поставьте существительные ■ скобках ■ нужной форме.)

Редкие музеи

Зна́ете ли вы, что в ми́ре Суще́ствует мно́го (музе́й)? Есть необы́чные, ре́дкие и о́чень интере́сные музе́и. Наприме́р, в Москве́ на Ма́лой Дми́тровке нахо́дится уника́льный Музе́й (ку́кла). Хозя́йка э́того музе́я худо́жница Ю́лия Вишнёвская расска́зывает, что в её коллэ́кции 5 (ты́сяча) (экспона́т). Когда́ вы прихо́дите в э́тот музе́й, вы попада́ете в мир де́тства.

В Герма́нии в Берли́не есть Музе́й (соба́ка). В (э́тот музе́й) мо́жно уви́деть мно́го (скульпту́ры) (соба́ка) из де́рева, мета́лла и кера́мики.

А в Голла́ндии в Амстерда́ме нахо́дится Музе́й (ко́шка). Э́тот музе́й со́здал голла́ндец Ро́берт Ма́йер в 1990 году́, когда́ у́мер его́ любя́мый ры́жий кот. В Москве́ то́же есть музе́й (ко́шка). Э́то и поня́тно, потому́ что

люди всегда любили (кошка) ■ (собака), но они никогда не любили (мышь). Однако в России на Волге есть старинный город Мышкин, и в этом городе есть единственный ■ мире Музей (мышь). 48 стран подарили много (мышь) этому музею. Конечно, это были не живые (мышь), ■ игрушки.

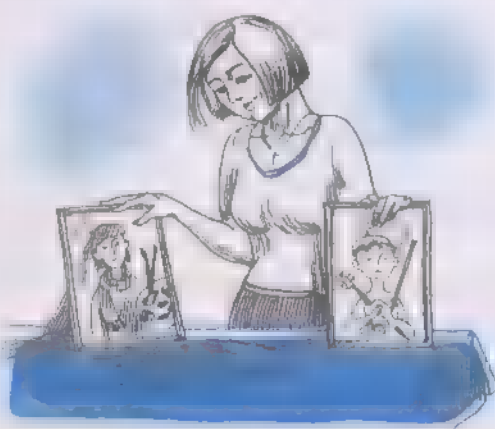
Особенно любят музеи жители Германии. Куда можно пойти ■ субботу или ■ воскресенье, если на улице дождь? Конечно, люди идут в музей. В Немецком музее техники в Берлине можно посмотреть интересные экспонаты XVII–XX (век): здесь много (велосипед, автомобиль, машина, вагон, паровоз) и даже несколько (самолёт). В коллекции музея есть редкий экспонат 1820 года — велосипед из дерева. Его вес 26 (килограмм).

В мире постоянно растёт количество (музей). Уже существуют музеи (фотоаппарат, зонтик, чайник, ручка, часы, очки, подарок).

б) Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

- Объясните, почему текст так называется?
- Скажите, что вы узнали, какие музеи существуют в мире?
- В какой из этих музеев вы хотите пойти? Почему?
- Какие музеи существуют в вашей стране?
- В каком музее Москвы вы уже были?
- Знаете ли вы, что есть Музей сахара? Вы хотите пойти в этот музей?
- Как вы думаете, что там можно увидеть?

а) Посмотрите на портреты. Прочитайте краткую информацию об этих людях.



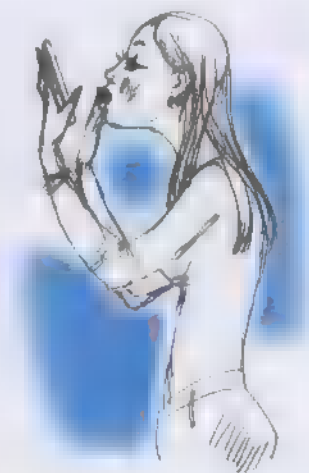
1. Мария Петровна — домохозяйка. Всё свободное время она отдаёт дому, семье. У неё очень талантливые дети. Она надеется, что её старший сын будет художником, а младший — музыкантом.



2. Олег закончил биологический факультет МГУ. Сейчас он учится в аспирантуре и серьёзно работает над диссертацией.



3. Мари́на — студéнтка. Она́ учё́тся в МГУ на факультéте журнали́стики. Она́ лю́бит чита́ть, слéшать му́зыку, изучáет инострáнные язы́ки. У неё совершё́нно нет свободно́го вре́мени.



4. А́нна о́чень лю́бит современную му́зыку. Она́ ча́сто хóдит в клúбы, на дискотéки, на кон́церты популярной му́зыки. У А́нны есть друг. О́ни познако́мились в молодёжном клубе́ на дискотéке.



5. И́горь о́чень пунктуáльный человек. Он всегда́ плани́рует своё вре́мя, по́тому он никогда́ не опáздывает сам и не лю́бит, когда́ опáздывают други́е.



6. О́льга Ива́новна — пенсионе́рка, но у неё нет свободно́го вре́мени, по́тому что она́ о́чень лю́бит смотре́ть телеви́зор, слухáть му́зыку, чита́ть газéты и журна́лы, а та́кже писа́ть пи́сьма в редакцию газéты «Моя́ семья́».



7. Михайл Вѣкторович — пенсионѣр. У него есть близкий друг. Онѣ дружат уже много лет и часто встречаются, потому что у них есть общие интересы. Онѣ оба коллекционѣры.



8. Натáша и Антóн поженились в прошлом году. У них молодáя, но очень дружная семья. Всѣ своё свободное время онѣ проводят вмѣсте. Онѣ любят смотреть телевизор, бывáть на концертах и петь любимые пѣсни.

б) Прочитайте письма, которые написали эти люди в редакцию газеты «Моя семья». Скажите, какое письмо написал каждый из этих людей. Почему вы так думаете?

Письмо 1. У моего старого друга очень интересное хобби. Он собирает открытки. В коллекции моего друга есть редкие открытки девятнадцатого века. Пятого декабря у моего друга день рождения. Я хочу сделать ему хороший подарок. Скажите, где я могу купить старинные открытки?

Письмо 2. У моей новой подруги никогда нет свободного времени. Она мне очень нравится, но мы с ней часто собираемся, потому что она всегда опаздывает на свидания. В субботу я ждал её около Большого театра целый час. Может быть, нам расстаться? Как вы думаете?

Письмо 3. Я слышала, что у известной музыкальной группы «Иванушки-интернэшнл» вышел новый музыкальный диск. «Иванушки-интернэшнл» — любимая группа моего друга. Скажите, пожалуйста, где и когда будет презентация нового музыкального диска этой группы?

Письмо 4. У меня два сына. Мой старший сын учится в художественном училище, которое находится недалеко от нашего дома. Все говорят, что у моего старшего сына большой талант. Он очень хорошо рисует. У моего младшего сына очень хороший голос и прекрасный музыкальный слух. Он очень любит музыку. Все говорят, что ему надо учиться в музыкальной школе. Но вот беда, в нашем районе нет музыкальной школы. Посоветуйте, что нам делать в этой ситуации?

Письмо 5. Мы с мужем очень любим певицу Натáшу Королёву. У неё приятный гóлос. Нам нравится слúшать и петь её пёсни. Однажды мы были на концёрте Натáши Королёвой и дáже получи́ли авто́граф нáшей любíмой певи́цы. Очень хотím ещё раз уви́деть и услы́шать Натáшу. Мы с удовольствием смóтрим все концёрты по телеви́зору, но, к сожалéнию, в послéднее врéмя она́ нигде́ не выступáет. Скажите, пожа́луйста, что случи́лось?

Письмо 6. Здáние Росси́йской госуда́рственной библиотéки закры́то на ремо́нт. Скажите, пожа́луйста, когда́ глáвная библиотéка нáшей страны́ начинёт рабóтать? Я пишú диссертáцию и óчень хочú занима́ться в э́той библиотéке, так как там мо́жно получи́ть всю необходи́мую мне нау́чную литерату́ру.

в) Газета «Моя семья» отвечает на пи́сьма своих читателей. Прочитайте эти письма и скажите, какой ответ пи́сьмо получи́л каждый из этих людей?

А. Презента́ция но́вого дíска популярной музыка́льной гру́ппы «Ива́нушки-Интерна́шнл» бу́дет 8 декабря́ ■ Моско́вском дворце́ мо́лодежи на Комсомо́льском проспекте. Билéты мо́жно купи́ть ■ кáссе.

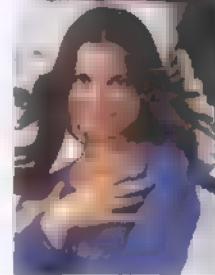
Б. У популярной моско́вской певи́цы Натáши Королёвой роди́лся сын. Реда́кция нáшей газéты поздравля́ет Натáшу с рожде́нием сы́на и жела́ет ей хоро́шего здоро́вья и большо́го сча́стья. Сейча́с Натáша чу́ствует себя́ хоро́шо и ско́ро снова́ выйде́т на сце́ну.

В. Старинные откры́тки XIX-ого ве́ка, откры́тки нача́ла ■ середи́ны XX-ого ве́ка мо́жно купи́ть в любóм букинистическом магази́не Москвы́. Коллекционёры óчень любя́т букинистический магази́н на Ста́ром Арба́те. Опытные продавцы́ помо́гут ■■ вы́брать хоро́ший подáрок.

Г. Если́ ваш ребёнок хóчет занима́ться му́зыкой, а в ва́шем райóне нет музыка́льной шко́лы, совету́ем вам найти́ хоро́шего преподава́теля и брать ча́стные уро́ки му́зыки для ва́шего ребё́нка.

Д. Если́ вы любите ва́шу подро́гу, мы не совету́ем вам расстава́ться с ней. Все де́вушки опáздывают на свидáния!

Е. Действительно, здáние Росси́йской госуда́рственной библиотéки сейча́с на ремо́нте. К сожалéнию, у нас нет информа́ции, когда́ библиотéка начинёт рабóтать.





1. Сложное предложение «который» в родительном падеже (2)

Прочитайте предложения и объясните, почему меняется форма слова **который**, от чего это зависит?

Это мой друг. **Моего** друга сегодня не было на уроке.

Это мой друг, **которого** сегодня не было на уроке.

Это мой старший брат. **У моего** брата большая семья.

Это мой старший брат, **у которого** большая семья.

У моего друга есть книга. **Этой** книги нет в библиотеке.

У моего друга есть книга, **которой** нет в библиотеке.

Я поеду к подружке. **У моей** подружки сегодня день рождения.

Я поеду к подружке, **у которой** сегодня день рождения.

Составьте свои предложения. (Возможны варианты.)

Образец:

Книга | ..., которой нет в нашей библиотеке.

Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке.

Я купил книгу, которой нет в нашей библиотеке.

Мы говорим о книге, которой нет в нашей библиотеке.

Журнал

Друг

Город

Брат

Деревня

Подруга

Экскурсия

Девушка

..., которого не было в киоске.

..., у которого есть хороший компьютер.

..., из которого приехали мои знакомые.

..., от которого я получил отличный подарок.

..., которой нет на карте.

..., у которой есть две сестры.

..., с которой пришли мои родители.

..., от которой мой брат получает письма.

Соедините предложения с помощью слова **который.**

Утром я видел своего друга. **Моего** друга не было вчера в университете.

Я хочу купить сумку. **Этой** сумки нет в этом магазине.

Вот фотография моего друга. **От этого** друга я получил вчера письмо.

Антон ходил в кино с другом. **У него** был лишний билет.

Я хочу поздравить свою подружку. **У моей** подружки скоро будет свадьба.

Я еще не смотрел этот спектакль. **С этого** спектакля сейчас вернулись мои друзья.

Иван напишет статью о выставке. **С этой** выставки он пришел час назад.

Мне нужно поздравить свою младшую сестру. **От неё** я получил красивую открытку.



2. Сложное предложение. Выражение желания

«Я так хочу, чтобы лето не кончалось...»



$S + \text{хочу} + \text{что (с)делать?}$

Я хочу поступить в университет.

Я хотел получить высшее образование.

$S_1 + \text{хочу}, \text{чтобы } S_2 + \text{сделал (-а, -и)}$

Я хочу, чтобы мой друг поступил в университет.
Мой отец хотел, чтобы я получил высшее образование.

30

а) Как вы скажете, если хотите, чтобы ваш друг сделал то же, что и вы? (Объясните, почему.)

Образец:

Я хочу приехать в Москву.

Я хочу, чтобы моя подруга тоже приехала в Москву,
потому что она давно хотела посмотреть этот город.

Я хочу...

посмотреть новый фильм.
прочитать новый роман Татьяны Толстой.
поехать отдыхать на море.
хорошо сдать экзамены.
купить большой словарь.
в субботу пойти в театр.
пригласить свою сестру на вечер.
сфотографировать интересные памятники в Москве.

б) Скажите, чего вы не хотите. (Объясните, почему.)

Образец:

Я не хочу, чтобы моя подруга уехала из Москвы,
потому что нам интересно вместе.



3. Сложное предложение. Цель

зачём? с какой целью?



чтобы ...

Я приехал ■ Новгород, чтобы посмотреть город.

S + P, чтобы + что (с)делать?

Я приехал ■ Новгород к старому другу, чтобы он показal мне свой родной город.

S₁ + P₁, чтобы S₂ + P₂ (-л, -ла, -ли)

31

Объясните цель действий этих людей. (Соедините части А и Б.)

А

Николас едет ■ Россию,

Родные и друзья пришли на вокзал,

Мама подарила Николасу мобильный телефон,

Папа подарил своему сыну часы,

Бабушка принесла любимому внуку тёплый шарф,

Дедушка принёс свой старый фотоаппарат,

Любимая подруга подарила Николасу свою фотографию,

Друг принёс футбольный мяч,

Б

чтобы Николас занимался спортом.

чтобы внук сфотографировал интересные памятники в Москве.

чтобы он не забывал её в России.

чтобы проводить его.

чтобы он не болел в России.

чтобы он звонил домой каждую неделю.

чтобы он никогда не опаздывал на занятия.

чтобы изучать русский язык.

а) Прочитайте предложения.

На какие вопросы ответил этот человек?

Образец:

Зачём (с какой целью?) этот человек приехал в Россию?

Я приехал в Россию, чтобы получить образование.

Я хочу получить образование, чтобы найти хорошую работу.

Я буду много работать, чтобы заработать много денег.

Я хочу заработать много денег, чтобы путешествовать.

Я хочу путешествовать, чтобы увидеть весь мир.

Я хочу увидеть весь мир, чтобы больше знать.

Восстановите предложения. Поставьте глагол в нужной форме.

Отец купил теннисную ракетку,
чтобы ... в теннис.

играть

Отец купил теннисную ракетку,
чтобы сын ... в теннис.Ира взяла журнал в библиотеке, чтобы ...
новый рассказ.

прочитать

Ира дала журнал своей подруге, чтобы она
тоже ... этот рассказ.Наталья купила мясо и овощи,
чтобы мама ... борщ.

приготовить

Наталья купила масло, муку и
фрукты, чтобы ... пирог.Николаас позвонил своему другу
Ивану, чтобы он ... его на вокзале.

встретить

Иван приехал на вокзал, чтобы ... Николааса.

а) Прослушайте текст и скажите, сколько лет сыну?

Ночной звонок

Ночью меня разбудил телефон. Я посмотрел на часы. Было ровно 3 часа ночи. Телефон звонил и звонил.

— Кто это так поздно? — подумал я, взял трубку и услышал голос мамы.

— Сыночек, это ты?

- Да, ма́ма, э́то я. Что случи́лось?
- Ниче́го. Сего́дня у тебя́ де́нь рождéния. Ты по́мнишь?
- Конéчно, я по́мню. А поче́му ты звони́шь мне так по́здно?
- Я хо́чу поздра́вить тебя́ с днём рождéния.
- Ты звони́шь мне в 3 часа́ но́чи, бу́дишь меня́, что́бы поздра́вить с днём рождéния?!
- Да, пото́му что 30 лет наза́д ты то́же разбуди́л меня́ в 3 часа́ но́чи. Вот я и звоню́ тебе́, что́бы взять рева́нш.

б) Ответьте на вопросы:

1. С како́й це́лью мать позвони́ла сы́ну так по́здно?
2. Почему́ мать поздра́вила сы́на с днём рождéния в три часа́ но́чи?



4. Сложное предложение. Выражение необходимости действия.

Что́бы + что (с)де́лать?, на́до / ну́жно + что (с)де́лать?

Что́бы быть в хорошей форме, на́до заниматься спортом.

35

Восстановите предложения. (Соедините части А и Б.)

1. Что́бы хорошо рабо́тать, ...

на́до найти́ ключ.

на́до уме́ть дру́жить.

2. Что́бы знать иностран́ный язык, ...

3. Что́бы получи́ть студен́ческий билéт, ...

на́до прине́сти фотогра́фию.

4. Что́бы откры́ть дверь, ...

на́до уви́деть её свои́ми глаза́ми.

5. Что́бы ста́ть чемпио́ном, ...

6. Что́бы узна́ть Москвú, ...

на́до говори́ть на э́том языке́.

7. Что́бы поня́ть нау́чную статью́, ...

на́до хорошо́ отды́хаться.

8. Что́бы име́ть ве́рного дру́га, ...

ну́жно прочита́ть её не́сколько раз.

на́до тренирова́ться ка́ждый де́нь.

Скажите, что надо или не надо (с)делать, чтобы выполнить желаемые действия.

Образец: Чтóбы понимáть радиопередáчи, нáдо слúшать их кáждый день, ■ нáдо выключáть рáдио.

1. Чтóбы хорошó сдать экзáмен, нáдо ...
2. Чтóбы не опáздывать на зaнýтия, нáдо ...
3. Чтóбы перевестí текст, нáдо ...
4. Чтóбы не болéть, нáдо ...
5. Чтóбы поéхать на рóдину, нáдо ...
6. Чтóбы полетéть в кóсмос, нáдо ...
7. Чтóбы стать миллионéром, нáдо ...
8. Чтóбы путешéствовать, нáдо ...

а) Попросите друга ответить на вопросы:

Зачéм вы приéхали ■ Россíю?

С какóй цéлью вы изучáете рýсский язык?

Как вы дýмаете, зачéм нýжно изучáть инострáнные языки?

б) Скажите, что вы узнали. Как вы ответите на эти вопросы.

Совпадают ли ваши ответы и ответы вашего друга?



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

1. Прочитайте предложения. Постарайтесь понять значение выделенных слов. Посмотрите значение выделенных слов в словаре, чтобы проверить, правильно ли вы их поняли.

1. У когó (2) какóе настроéние. • Сегóдня Джон получил письмо от родíтелей, поэ́тому у него́ пре́красное настроéние.

• Вчерá у Áнны бы́ло плохóе настроéние, потому́ что она́ не óчень хорошó отвечáла на экзáмене.

2. соглашáться I —	согласíться II	что (с)дéлать?
я соглашáюсь	я соглашýсь -с-/-ш-	помóчь дрúгу
ты соглашáешься	ты согласи́шься	написáть стáтью
они соглашáются	они согласи́тся	
соглашáлся	согласíлся	
(-лась, -лись)	(-лась, -лись)	
Соглашáйся!	Согласíсь!	
Соглашáйтесь!	Согласíтесь!	

согласен	был	будет согласен
согласна	была	будет согласна
согласны	были	будут согласны

- Анна, пойдём сегодня вечером в театр.
- С удовольствием, Антон. Я согласна.

• Анна согласилась пойти с Антоном ■ театр.

3. а) собирать I	собрать I	что? (4)
я собираю	я соберу	книги
ты собираешь	ты соберёшь	марки
они собирают	они соберут	
собирал (-а, -и)	собрал (-а, -и)	

- Коллекционеры собирают марки, открытки, монеты.

б) собираться	собраться	(где?) (6)
мы собираемся	мы соберёмся	в клубе
вы собираетесь	вы соберётесь	в парке
они собираются	они соберутся	
собирались	собрались	

- В воскресенье молодые люди собираются в клубе. Там они поют, танцуют, разговаривают.

4. а) проводить II	провести I	что? (4)
я провожу (д/ж)	я проведу (ст/д)	конкурс
ты проводишь	ты проведёшь	собрание
они проводят	они проведут	экскурсию
проводил (-а, -и)	провёл (-а, -и)	

- В начале учебного года студенты и преподаватели проводят собрание.
- Этот экскурсовод хорошо проводит экскурсии по Москве.
- Журнал «Новый мир» проводит конкурс на лучший рассказ.

б) проводить	провести	что? (4)
		время
		каникулы
		праздники
		вечер

- Вчера мы с другом были ■ театре и посмотрели новый спектакль. Мы прекрасно провели время.

• Как вы проводите каникулы?

5. участвовать I (ова/у)	■ чём? (6)
я участвую	в конкурсе
ты участвуешь	в митинге
они участвуют	в конференции
участвовал (-а, -и)	в концерте

- Студенты нашего университета участвовали в спортивном празднике, который был на стадионе «Лужники». Они играли ■ футбол, волейбол ■ теннис.
- Журнал «Новый мир» проводит конкурс на лучший рассказ. В этом конкурсе участвуют молодые писатели Москвы.
- Известный русский модельер Вячеслав Зайцев участвовал ■ конкурсе «Мода-2003». Он показал свою новую коллекцию одежды.

6. играть — выиграть у кого? (2)
играть — проиграть кому? (3)
выиграть ≠ проиграть

- В Япо́нии на чемпионате ми́ра по футбо́лу кома́нда Брази́лии **выиграла** у кома́нды Герма́нии со счётом 2:0, а кома́нда Герма́нии **проиграла** кома́нде Брази́лии со счётом 0:2.
- Молодо́й писа́тель из Росто́ва **выиграл** ко́нкурс **■** лу́чший рассу́з.

7. проси́ть II	попроси́ть II	кого? (4) что (с)де́лать?
я про́шу (с/ш)	я попро́шу	бра́та позвони́ть
ты про́сишь	ты попро́сишь	Та́ню прие́хать
они́ про́сят	они́ попро́сят	
проси́л (-а, -и)	попроси́л (-а, -и)	
	Попроси́(те)!	

Я про́шу вас не опа́здывать на уро́к.

На Кра́сной пло́щади незнако́мый челове́к **попроси́л** меня́ сфотографи́ровать его́.

Сравните:

спрашива́ть — спроси́ть	кого? (4) / о чём? (6)
проси́ть — попроси́ть	кого? (4) что (с)де́лать?

Спроси́л меня́,

кого́ я ви́жу?
кто прие́хал?
когда́ он прие́хал?
где она́ жи́ла?



- Преподава́тель вошёл в аудито́рию и **спроси́л**: «Кого́ сегодня́ нет на уро́ке?»
- Родите́ли ча́сто **спра́шивают** меня́, как я живу́ в Москвё, кто мои́ друзья́, что я де́лаю **■** свобо́дное вре́мя? Они́ **про́сят** меня́ ча́ще **звони́ть** и **писа́ть** пи́сьма́ домо́й.

8. нача́ться (СВ) ≠ ко́нчиться (СВ)
спекта́кль нача́лся ≠ ко́нчился
экску́рсия нача́лась ≠ ко́нчилась
кино́ нача́лось ≠ ко́нчилось
кани́кулы нача́лись ≠ ко́нчились

24 янва́ря у студёнтов **нача́лись** кани́кулы.
Кани́кулы **ко́нчились** 10 февра́ля.
Фильм **нача́лся** в 11 часо́в ве́чера.
Фильм **ко́нчился** о́чень по́здно.

2. Прочитайте объяснения ■ постарайтесь понять новые слова и выражения.

1) **Покло́нная го́ра** — это ме́сто в Москвё, где нахо́дится па́мятник геро́ям Вели́кой Оте́чественной войны́ (1941–1945 гг.), Музе́й Оте́чественной войны́, прекра́сный парк и фонта́ны.

2) Он **уёхал на 2 неде́ли** на мо́ре. = Он уёхал **■** 2 неде́ли **бу́дет** отды́хаться на мо́ре.

а) Прочитайте текст. Скажите, как зовут девушку? Как она узнала телефон Гриши?

Позвоні мне...

Было лето. У студентов начались каникулы. Гриша встал рано, у него было хорошее настроение. Он подумал, что теперь у него будет много свободного времени, ведь уже начались каникулы. Гриша решил поехать на Поклонную гору. Там всегда собиралась молодёжь, чтобы покататься на роликах, а Гриша недавно купил новые роликовые коньки.



В это время позвонил его старый друг и предложил ему немного поработать в фотоателье. Гриша учился на четвертом курсе художественного факультета одного московского института, поэтому прекрасно фотографировал.

Гриша согласился. «Ладно, ролики подождут. Сессию я сдал, впереди длинные каникулы, покатаюсь потом!» — подумал Гриша.

Он поехал в центр Москвы, на улицу, где находилось фотоателье, в котором работал его друг. Весь день Гриша работал и очень устал: разные лица, старые и молодые, разговоры, вопросы, ответы. Гриша уже хотел закончить работу и уйти из маленькой комнаты, но ■ это время пришёл ещё один человек.

Это была девушка, ей было лет семнадцать. Она попросила сфотографировать её для нового паспорта. Гриша внимательно посмотрел на девушку. Она была необыкновенная, удивительно красивая. У неё было приветливое лицо, большие зелёные глаза и золотые длинные волосы.

— Почему ты так странно смотришь на меня? — спросила девушка.

— Потому что нельзя быть красивой такой! — Гриша спел строчку из известной песни. — Ты, наверное, фотомодель?

— Нет, конечно, — улыбнулась девушка. — Я вообще не люблю фотографироваться.

— А что ты любишь?

— Я люблю кататься на роликах. Сегодня вот тоже хотела пойти на Поклонную гору. Я там часто катаюсь.

— Может быть, пойдём вместе?

— Да, конечно. Я позвоню тебе...

Когда Гриша закончил фотографировать, девушка встала и быстро ушла.

Фотографии прекрасной незнакомки были готовы через два дня. Но девушка не пришла. Где её искать? Гриша не знал ни её имени, ни номера телефона, ни домашнего адреса. Прошла неделя, другая, девушки не было, потом фотоателье закрылось на ремонт.

Гриша взял фотографии девушки

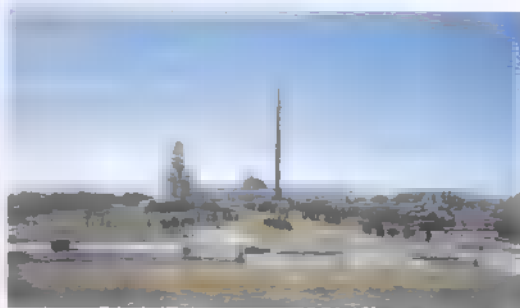
домой и уже дома сделал для себя несколько больших фотографий. Каждый день он ездил на Поклонную гору, искал девушку, чтобы отдать ей фотографии, но её там не было.

Однажды Гриша прочитал в газете, что крупная фирма проводит конкурс на лучшую рекламу мобильного телефона. Гриша решил участвовать в конкурсе. Он сел за свой домашний компьютер и работал всю ночь, но хорошей идеи не было. На столе рядом с компьютером лежали фотографии девушки. На одной фотографии она была грустная, на другой веселая, на третьей задумчивая...

Почему она не пришла? И вдруг у него родилась идея — лицо девушки, мобильный телефон ■ текст: «Позвони мне, позвони ...»

Гриша выиграл конкурс. Крупное рекламное агентство пригласило его на работу. Его рекламу можно было увидеть везде: на улице, ■ метро, около станций метро, в центре Москвы. На Поклонной горе тоже стоял огромный щит с рекламой. Однажды поздно вечером Гриша пришёл на Поклонную гору, влез на щит и краской написал на рекламе номер своего телефона.

Десять дней он ждал. Она не позвонила. Гриша на две недели уехал отдыхать на море.



Он вернулся и сразу поехал в агентство, которое пригласило его, чтобы начать работать. Когда Гриша вошёл, он не поверил своим глазам — незнакомка была там. Она тоже увидела Гришу и подошла к нему.

— Неделью назад я была на Поклонной горе, увидела свою фотографию на рекламе и номер телефона, и вот звоню тебе с утра до ночи, а тебя нет дома, — сказала девушка. — После твоей рекламы это агентство пригласило меня работать фотомоделью.

— Катя! Нам надо работать! — кричал фотограф из соседней комнаты.

— Пока! Я позвоню тебе, — сказала Катя.

— Ну нет! — засмеялся Гриша. — Я так долго ждал твоего звонка! Теперь мы будем вместе!

40

Прочитайте предложения из текста. Выберите правильный вариант ■ впишите буквы ■ клетку.

А. Правильно Б. Неправильно В. Этого нет ■ тексте

1. Гриша — студент 4 курса художественного факультета Московского института.
2. У Гриши было хорошее настроение, потому что он купил новые роликовые коньки.
3. Гриша поехал на Поклонную гору, чтобы покататься на роликах.
4. Друг Гриши тоже учится ■ Московском институте на художественном факультете.

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

5. Гриша очень устал, потому что весь день он работал в фотоателье.
6. В фотоателье Гриша познакомился с девушкой, которая была фотомоделью.
7. Вечером Гриша встретился с девушкой на Поклонной горе.
8. На следующий день Гриша сделал фотографии девушки.
9. Девушка не пришла в фотоателье, потому что она уехала за границу.
10. Гриша участвовал в конкурсе лучшей рекламы мобильного телефона.
11. В этом конкурсе участвовали 100 человек.
12. На рекламе, которую сделал Гриша, были три фотографии девушки: на первой она была грустная, на второй — веселая, на третьей — задумчивая.
13. Гриша выиграл конкурс, потому что его рекламе была красивая девушка.
14. Гришу пригласили работать в рекламное агентство, потому что он выиграл конкурс на лучшую рекламу.
15. Когда Гриша пришёл в рекламное агентство, чтобы начать работать, он увидел там девушку, которую так долго искал.

а) Расскажите:

1. Как познакомились Гриша и Катя?
2. Как и где Гриша искал Катю и как он нашёл её?
3. Как вы думаете, что помогло Грише сделать хорошую рекламу?

б) Как эту историю расскажет Гриша?

Как эту историю расскажет Катя?

в) Какое название вы можете дать тексту? Объясните, почему?

Домашнее задание

1. Вспомните упражнение № 5, стр. 80. Скажите, почему молодые люди пришли в магазин, чего у них не было?

а) Напишите ответы на вопросы к тексту № 39.

1. Почему у Гриши было хорошее настроение?
2. Почему Гриша решил поехать на Поклонную гору?
3. Где учился Гриша?
4. Почему друг Гриши предложил ему работать в фотоателье?
5. Где находилось старое фотоателье?
6. Почему Гриша устал на работе в конце дня?
7. Зачем девушка пришла в фотоателье?
8. Какая это была девушка?
9. Чем она любила заниматься в свободное время?
10. О чём Гриша договорился с девушкой?
11. Почему Гриша не мог отдать девушке её фотографии?
12. Как он искал её?
13. О чём Гриша читал в газете?

14. Что он решил сделать?
15. Какую рекламу сделал Гриша?
16. Почему рекламное агентство пригласило Гришу на работу?
17. Где можно было увидеть рекламу Гриши?
18. На чём он написал номер своего телефона?
20. Кого Гриша встретил ■ агентстве?

б) Напишите, что вы думаете об этом тексте и его героях.

3

Напишите письма:

а) Вы хотите, чтобы ваш младший брат (сестра) изучал иностранный язык. Напишите ему (ей) письмо и объясните, зачем это нужно, что это даёт человеку.

б) Вы хотите посоветовать другу (подруге) поехать на каникулы посмотреть озеро Байкал в Сибири (на экскурсию в Санкт-Петербург). Напишите ему (ей) письмо и объясните, почему вы советуете ему (ей) поехать туда.

4

Напишите упражнения:

№ 2;
 № 4 в), № 5 ;
 № 7, № 8;
 № 11 а), б);
 № 12 б), в);
 № 13;
 № 14 б);
 № 18;
 № 19;
 № 20, 21;

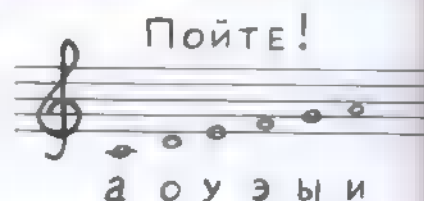
№ 22 б); № 23 б), в);
 № 24 а), б);
 № 26;
 № 27, № 28 ;
 № 29 а), б);
 № 30, 31, 32;
 № 34, 35;
 № 36 б);
 № 40 а), б)

УРОК

4

ЧЕТВЕРТЫЙ

I. Фонетическая зарядка



Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) нет мобильного телефона
нет персонального компьютера
не было большого аквапарка
не было космической ракеты
не было цветного телевизора
не было свободного времени
не будет открытого бассейна
не будет нового автомобиля
не будет престижной работы
- б) приехал из Северной Африки
пришёл из Большого театра
уехал из Южной Америки
уехал из Северного Китая
прилетел с Дальнего Востока
получил письмо от своего старшего брата
получаю письма от своей младшей сестры
получаю деньги от родителей
получил эсэмэску от школьного друга
- в) Посмотрите, вот здание Большого театра.
Слушайте, это Первый концерт Чайковского.
Посмотрите, это картина русского художника.
Вот книга известной русской писательницы Татьяны Толстой.
- г) 11.05.1972 — родился
01.09.1979 — поступил в школу
30.05.1990 — окончил школу
10.10.1995 — приехал в Россию
25.06.2001 — ездил на Олимпиаду
15.03.2002 — женился
19.12.2003 — вышла замуж
- д) много улиц
много трамваев
много школ
много библиотек
мало студентов
мало денег
сколько автобусов
сколько книг
сколько зданий
несколько музеев
несколько вопросов
несколько писем
- е) Вот дом, который был...
Вот дом, в котором жил...
Вот дом, которому много лет.
Вот дом, которого не было...
Вот дом, который мне нравится.
- ж) Приехал, чтобы учиться...
Пришёл, чтобы сказать...
Пришёл, чтобы взять книги...
Пошёл в магазин, чтобы купить хлеб...
Чтобы знать, нужно учиться...
Чтобы помнить, нужно повторять...

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

...я получил... ⇨

Я получил открытку. ⇨

Я получил красивую открытку. ⇨

Я получил красивую поздравительную открытку. ⇨

На день рождения я получил красивую поздравительную открытку. ⇨

На свой день рождения я получил красивую поздравительную открытку. ⇨

На свой день рождения я получил красивую поздравительную открытку из Франции. ⇨

На свой день рождения я получил красивую поздравительную открытку из Франции от своего друга. ⇨

На свой день рождения я получил красивую поздравительную открытку из Франции от своего старого друга. ... ⇨

...наша группа ездила... ⇨

Наша группа ездила на экскурсию. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на экскурсию. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на автобусную экскурсию. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на интересную автобусную экскурсию. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на интересную автобусную экскурсию во Владимир. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на интересную автобусную экскурсию во Владимир, чтобы посмотреть город. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на интересную автобусную экскурсию во Владимир, чтобы посмотреть этот город. ⇨

На прошлой неделе наша группа ездила на интересную автобусную экскурсию во Владимир, чтобы посмотреть этот старинный русский город. ... ⇨

II. Поговорим

Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— Где ты отдыхал летом?

— У своего старшего брата в Киеве.

— Откуда вы приехали?

— Из Китая, из маленького города недалеко от столицы.

— Скажите, пожалуйста, какая это площадь?

— Это площадь Пушкина.

— Сколько человек в вашей группе?

— 10 человек.

— Когда вы родились?

— 12 ноября 1983 года.

— Вы не знаете, чей это учебник?

— Это учебник нашего преподавателя.

— Когда у нас будут экзамены?

— В середине июня.

— Зачем ты идёшь в посольство?

— Чтобы получить визу.

Как вы ответите? (Возможны варианты.)

— От кого ты вчера получи́л письмо́?

— ...

— Почему́ ты х́очешь уйти́ домо́й так ра́но?

— ...

— Какие учебники тебе́ ну́жно взять ■ библиоте́ке?

— ...

— За́чем ты учи́шь япо́нский язы́к?

— ...

— Отку́да ты вчера́ так по́здно верну́лся?

— ...

— Когда́ у тебя́ день рождéния?

— ...

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

— ...?

— Нет, у меня́ нет ли́шней ру́чки.

— ...?

— Это фотогра́фия моско́вского Кре́мля.

— ...?

— От своего́ ста́ршего бра́та.

— ...?

— Э́то ве́щи моего́ дру́га.

— ...?

— Чтóбы купи́ть продúкты.

— ...?

— Я взял э́ту кни́гу у дру́га.



УчитьсЯ всегда пригодится

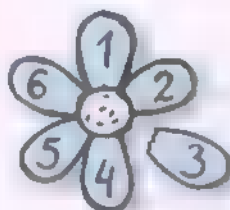
Дательный падеж (3)

с существительных

с местоимениями ■

прилагательными

(единственное число)



«... Го́споди, дай же ты ка́ждому, чего́ у него́ нет:
Глу́пому дай го́лову, трусли́вому дай ко́ня,
Дай же счастли́вому де́нег ■ не забудь про меня́».

Б. Окуджа́ва



1.



2.

кому́? (3)	на́до / ну́жно	что (с)де́лать?
кому́? (3)	ну́жен (-а, -о, -ы)	кто?/что? (1)

Этому челове́ку ну́жно броси́ть кури́ть.
Ему́ ну́жен спорт.

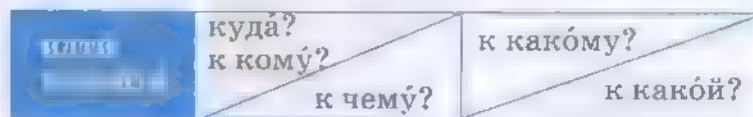
3.



Этому ма́льчику ве́село
и интере́сно.

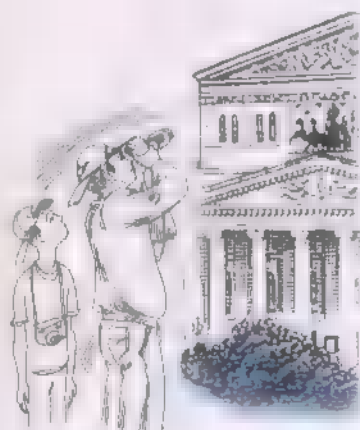


4.



В кани́кулы Джон пое́дет ■ го́сти к своему́
ру́сскому дру́гу.

Тури́сты подошл́и к Большо́му теа́тру
и сфотографи́ровали его́.



5.

	где?	по какому? по какой?
---	------	-------------------------

Иностранные туристы любят гулять по Тверской улице.



6.



В этом журнале есть интересная статья по русскому искусству.



В библиотеке вы можете взять учебник по русской литературе.



1. Дательный падеж (3). Адресат



Передайте привёт моему русскому преподавателю!



Скоро Новый год. Нужно купить подарки моему русскому другу, моей любимой девушке, моей дорогой бабушке, моему старому дедушке, моей любимой тёте...

Посмотрите таблицу 1. Дополните таблицу своими примерами.
(Составьте свои предложения по данным образцам.)

Таблица 1.

какой? (1)	какому? (3)			ему
Это мой старый хороший друг.	дал подарил купил объяснил	своему старому хорошему	другу	-ому/-ему -у/-ю
какая? (1)	какой? (3)			ей
Это моя самая близкая подруга.	посоветовал обещал позвонил помог	своей самой близкой	подруге	-ой/-ей -е/-и

а) Прочитайте микротексты и быстро найдите ответы на следующие вопросы:

- 1) Кому Мари́на Цвета́ева написа́ла мно́го пи́сем из Пра́ги?
- 2) Какому́ режиссёру испо́нилось 85 лет?
- 3) Кому́ А.С. Пу́шкин посвяти́л стихотворе́ние «Мадонна»?

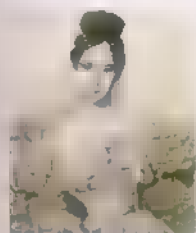
посвяща́ть I
посвяща́л
(-а, -и)

посвяти́ть II что? (4) кому́? (3)
посвяти́л стихи́ жене́
(-а, -и)

кому́? (3)

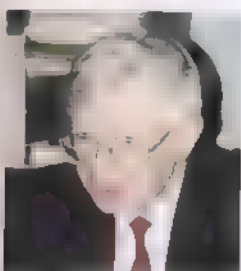
исполняется
испо́нилось
испо́лнится

ско́лько лет?



В октябре́ 1830 го́да А.С. Пу́шкин жени́лся на пе́рвой краси́вице Москвы́ Ната́лье Гонча́ровой. Он был сча́слив и посвяти́л своёй люби́мой жене́ мно́го стихо́в. Одно́ ■ них называ́ется «Мадонна».

В 1922 го́ду ру́сский поэт Мари́на Цвета́ева уеха́ла из Росси́и. Не́сколько лет она́ жи́ла ■ Пра́ге. Она́ о́чень люби́ла Пра́гу, э́тот краси́вый европе́йский го́род. Но все её друзы́ жи́ли ■ Росси́и, и она́ ча́сто писа́ла им пи́сьма. Своему́ хоро́шему дру́гу изве́стному поэ́ту Бори́су Пастерна́ку Мари́на Цвета́ева написа́ла из Пра́ги почти́ 100 пи́сем.



В моско́вском теа́тре на Тага́нке неда́вно был пра́здник. Изве́стному росси́йскому режиссёру Алекса́ндру Люби́мову испо́нилось 85 лет. Арти́сты теа́тра поздра́вили его́ и пожела́ли своему́ люби́мому режиссёру здоро́вья, сча́стья и любви́.

б) Скажите, что вы узнали? Какую новую информацию ■■ получили?
Что вы знали раньше об этих людях?

а) Расширьте словосочетания, уточните информацию.
(Используйте слова справа.)

Образец: позвонить сестре ► позвоню старшей сестре

сказать другу правду
написать письмо бабушке
отдать книги подруге
купить подарок жене
подарить цветы девушке
позвонить брату
приготовить завтрак мужу
рассказать сказку ребёнку
обещать сестре позвонить

хороший
старший
младший
дорогой
любимый
близкий
маленький
большой
новый
старый

б) Напишите предложения с этими словосочетаниями.

Восстановите информацию в части А и найдите её продолжение в части Б. (Слова в скобках поставьте в нужной форме).

А

Б

1. Молодой человек помог
(пожилая женщина) ...

которую он очень любил.

2. Известный режиссёр предложил
(молодая актриса) ...

звонить домой каждую неделю.

3. Незнакомый человек объяснил
(иностранный турист), ...

заниматься в лингафонном кабинете.

4. Сын обещал (...мать и ...отец) ...

которое находится в центре Москвы.

5. Известный писатель посвятил новый
роман (старшая сестра), ...

как доехать до Манёжной площади.

6. Родные и друзья пожелали
(космический турист) ...

нести тяжёлые вещи.

7. Правительство Москвы подарило
(молодёжный театр) здание, ...

сыграть новую роль в кино.

8. Преподаватель посоветовал
(новый студент) ...

удачного полёта и мягкой посадки.



Местоимение «свой» в дательном падеже (3)

	какому другу?	какой подруге?
Я подарил книгу	своему (моему)	своей (моей)
Ты подарил книгу	своему (твоему)	своей (твоей)
Мы подарили книгу	своему (нашему) другу	своей (нашей) подруге
Вы подарили книгу	своему (вашему)	своей (вашей)
Он подарил книгу		
Она подарила книгу	своему другу	своей подруге
Они подарили книгу		

своему его
своей её
 их

- Дайте мне, пожалуйста, два букета.
- Кому вы покупаете эти цветы?
- Один букет — подарок своей любимой девушке, а другой — её матери.

Обратите внимание!

~~свой~~

Моему другу (3) 20 лет.
Моему другу (3) нравится этот фильм.
Моему другу (3) надо заниматься спортом.

Я написал письмо своему (моему) другу (3).
Антон идёт в гости к своему другу (3).

4

Скоро праздники — Рождество ■ Новый год. Кому вы хотите послать письма, открытки, телеграммы? Кому вы хотите позвонить? Что вы хотите пожелать этим людям?

Образец: Я хочу послать красивую открытку своей маме и пожелать ей здоровья и хорошего настроения.

папа — мама
дедушка — бабушка
брат — сестра
дядя — тётя
жених — невеста
близкий друг (подруга)
дальний родственник
(родственница)

хороший знакомый (знакомая)
первый учитель
директор, декан

хорошее настроение
крепкое здоровье
большое счастье
большая любовь
успехи в работе (учёбе)

желать I пожелать I чего? (2) кому? (3)
я желаю я пожелаю здоровья маме
ты желаешь ты пожелаешь
они желают они пожелают
желал (-а, -и) пожелал (-а, -и)



Я хочу, чтобы песни звучали.
Чтоб вином наполнился бокал.
Чтоб друг другу мы все пожелали
То, что я вам сейчас пожелал...

Что вы посоветуете сделать вашему другу / вашей подруге ■ следующих ситуациях? (Объясните, почему.)

Образец: Моя подруга любит танцевать.



Я посоветую своей подруге пойти в школу танцев, потому что там можно научиться хорошо танцевать.

Мой друг/
моя подруга...

любит путешествовать
часто опаздывает
любит футбол
часто болеет
много курит
много работает ■ устаёт
купил(а) лишний билет ■ кино
плохо знает компьютер

советовать I что (с)делать?
посоветовать I кому? (3)

я посоветую	пойти
ты посоветуешь	купить
они посоветуют	взять
посоветовал (-а, -и)	
Посоветуй(те)!	

а) Прослушайте диалоги. Скажите, кому можно передать документы? Кому можно сдать деньги?

— Я хочу получить студенческий билет.
Скажите, кому ■ могу передать документы и фотографии?
— Передайте документы нашему секретарю, комната 3.
— Спасибо.

проездной
билет
виза

передавать что? (4)
передать кому? (3)

— Наша группа через неделю поедет на экскурсию в Тверь. Кому мы должны сдать деньги?
— Вы можете сдать деньги своему преподавателю.

пойти в театр
в музей
на выставку

сдавать что? (4)
сдать кому? (3)

б) Составьте аналогичные диалоги. (Используйте слова справа.)

а) В тексте вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов ■ словаре: выразительный, горе, радость, икона, чудодейственная (икона), премия, очерк, выздоравливать / выздороветь, беречь / сберечь.

б) Прочитайте текст. Скажите, когда ■ с кем встретила Анна Ахматова в Париже?

Анна Ахматова

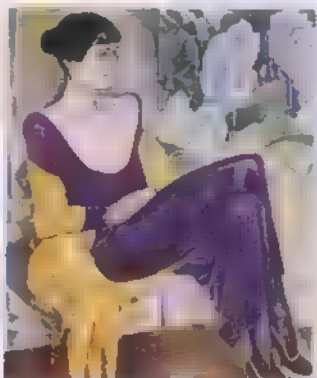
А́нна Ахма́това — яркая звезда русской поэзии. Её стихи знают и любят все люди в России.

Первая книга стихов Анны Ахматовой называлась «Вечер». Эта книга появилась в России в 1912 году, когда молодой поэтессе было только 23 года. Это была молодая, красивая, умная, талантливая и уже известная поэтесса, которая писала о любви. Талантливые композиторы сочиняли музыку на её стихи. Лучшие поэты посвящали стихи этой необыкновенной женщине. У Ахматовой было очень красивое, выразительное лицо.

Многие известные художники рисовали её портреты. В Москве в Литературном музее находится 200 её портретов и фотографий. А в Петербурге, где долгие годы жила Анна Ахматова, есть её музей.

Анна Ахматова прожила трудную, но интересную жизнь. У неё всегда было много друзей, которые были рядом с ней и в радости, и в горе, которые помогали ей в самые трудные минуты её жизни.

У неё были друзья не только в России, но и за границей. Например, знаменитый итальянский художник Амадео Модильяни, который написал самый известный портрет Ахматовой. А Анна Ахматова посвятила своему итальянскому другу очерк «Амадео Модильяни», в котором она рассказала о своей дружбе с ним.



Анна Ахматова
(1889–1966)

*«... И если я умру, то кто же
Мой стих напишет вам?...»*

Много стихов она посвятила своему мужу и другу, известному русскому поэту Николаю Гумилёву; своему близкому другу, художнику Борису Анрепу; известному английскому учёному, философу Иса́е Берлину...

Ахматова умела любить и дружить. Она очень любила делать подарки: она дарила свои стихи, книги, автографы, портреты, дорогие ей вещи.

Вот история двух её подарков.

У Анны Ахматовой была старинная русская икона, которую ей подарил муж, когда она долго болела. Икона помогла Анне Ахматовой. Она сразу почувствовала себя лучше и очень скоро выздоровела. Анна Ахматова берегла эту чудотворственную икону.

А когда тяжело заболела её подруга, писательница Ирина Тимошевская, Анна Ахматова дарила эту икону своей близкой подруге. И чудотворственная икона помогла больной женщине.

В 1914 году в Петербурге Анна Ахматова познакомилась с художником Борисом Анрепом. Они очень понравились друг другу. Была зима. Они гуляли по холодному зимнему Петербургу, обедали в ресторане, слушали музыку, читали друг другу свои стихи... А когда Борис Анреп должен был уехать за границу, Анна Ахматова дарила на память своему близкому другу очень красивое кольцо. Это кольцо Анна получила в подарок от своей бабушки. Это

было старинное золотое кольцо с бриллиантом.

— Возьмите, — сказала она. — Это вам. Вы уедете. Мы больше не увидимся.

— Я приеду, — сказал он.

В 1916 году Борис Анрѣп уѣхал в Англию ■ больше не верну́лся в Росси́ю. Дол́гие го́ды он берѣг кольцо, кото́рое подар́ила ему́ Анна Ахма́това. За гра́ницей он ча́сто вспоми́нал о ней. В письме́ своемú бли́зкому дру́гу Бори́с Анрѣ́п писа́л: «Для меня́ Анна Ахма́това — это вся Росси́я».

Они́ встрѣ́тились че́рез 48 лет ■ Пари́же. В 1964 го́ду́ Анна Ахма́това поѣхала за гра́ницу. Изве́стной ру́сской поэте́ссе да́ли междунаро́дную литерату́рную пре́мию в Ита́лии и зва́ние до́ктора литерату́ры в Англии в О́ксфорде, а пото́м она́ поѣхала в Пари́ж, где в это вре́мя рабо́тал Бори́с Анрѣ́п. Он прише́л, что́бы уви́деть Анну Ахма́тову. Они́ встрѣ́тились, вспоми́нали свою́ мо́лодость, говори́ли о литерату́ре, о Петербу́рге, о дру́зьях... Это была́ их после́дняя встре́ча.

в) Найдите эту информацию в тексте и ответьте ■■ вопросы:

- 1) Ско́лько лет бы́ло А́нне Ахма́товой, когда́ вы́шла её пе́рвая кн́ига?
- 2) Как называ́лась пе́рвая кн́ига А́нны Ахма́товой?
- 3) Ско́лько портре́тов ■ фотогра́фий А́нны Ахма́товой нахо́дится ■ Литерату́рном музе́е?
- 4) Кто написа́л са́мый изве́стный портре́т Ахма́товой?
- 5) Когда́ и где Ахма́това познако́милась с худо́жником Бори́сом Анрѣ́пом?
- 6) В како́м го́ду́ А́нна Ахма́това поѣхала за гра́ницу?
- 7) Когда́ и где была́ их после́дняя встре́ча?

г) Расскажите, что вы узнали из текста:

- 1) Ко́му́ А́нна Ахма́това посвяти́ла свои́ стихи́, о́черки?
- 2) Ко́му́ А́нна Ахма́това подар́ила старинную́ ру́сскую ико́ну и поче́му?
- 3) Ко́му́ А́нна Ахма́това подар́ила своё́ золотое́ кольцо ■ поче́му?
- 4) С како́й це́лью А́нна Андре́евна Ахма́това поѣхала ■ 1964 го́ду́ за гра́ницу?
- 5) Почему́ у А́нны Ахма́товой бы́ло мно́го друзе́й?

Для тех, кто любит стихи. Прочитайте стихи А.А. Ахматовой.

«... И мы сохрани́м тебя́, ру́сская речь,
Вели́кое ру́сское сло́во.
Свобо́дным и чи́стым тебя́ пронесём.
И вну́кам дади́м, и от плѣна спасём.

НАВЕ́КИ!..»

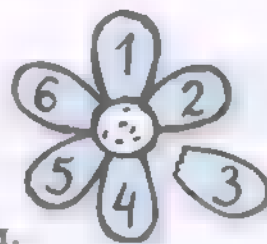
«...Я дру́зьям мои́м сказа́ла:
Го́ря мно́го, сча́стья ма́ло, —
И ушла́, закрыв́ ли́цо;
Потеря́ла я кольцо́...»

«...Не бу́дем пить из одно́го стака́на
Ни во́ду мы, ни сла́дкое вино́.
Не поцелу́емся мы у́тром ра́но.
А ввече́ру не погляд́им в окно́...»

«...Широ́к и же́лт вече́рный свет.
Ясна́ апре́льская прохла́да.
Ты опозда́л на мно́го лет.
И всё-таки тебе́ я ра́да...»



2. Дательный падеж (3). Выражение необходимости



Посмотрите таблицу 2. Дополните таблицу своими примерами.
(Составьте свои предложения по данным образцам.)

Таблица 2.

кому? (3)	что (с)делать?		
Мне, ему́, нам	на́до / ну́жно		взять учебники в библиоте́ке.
Этому студéнту	на́до / ну́жно бы́ло		позвонíть домо́й.
Этой студéнтке	на́до / ну́жно бу́дет		пойтí к врачú.

8

Скажите, что надо / нужно (с)делать этим людям.
(Соедините части А и Б.)

Образец: Серьёзный студент ▼ сдать экзамен

Этому серьёзному студéнту ну́жно досрóчно сдать экзáмен.

иностранн́ый тури́ст
ю́ная теннисíстка
молодо́й журнали́ст
и́звестная фотомоде́ль
безрабо́тный
популя́рная арти́стка
лени́вый студéнт
больно́й челове́к

Б
пить лека́рства
написа́ть статью́ в газéту
поéхать на гастрóли
увиде́ть Москвú свои́ми глаза́ми
приня́ть уча́стие в ко́нкурсе красото́й
занима́ться ка́ждый день
мно́го тренирова́ться
найти́ рабо́ту

9

Скажите, что надо (нужно) (с)делать людям в этой ситуации?

Образец:

Моя подро́уга забы́ла до́ма свой учебник.

Моёй подро́уге ну́жно взять э́тот учебник в библиоте́ке.

- У э́той молодóй хозя́йки нет в до́ме хле́ба.
- Э́тот студéнт забы́л до́ма ключи́.
- У э́того пожи́лого челове́ка бо́лит нога́.
- Э́та пожи́лая же́нщина о́чень уста́ла.
- Э́тот иностранн́ый студéнт поте́рял па́спорт.
- У э́той краси́вой де́вушки слома́лась маши́на.
- Ваш друг поссо́рился с де́вушкой.
- Э́та ма́ленькая де́вочка поте́ряла зо́нтик.
- Мой друг хо́чет поéхать отды́хать, но у него́ нет билéта.

Скажите, что нужно сделать вашему другу (подруге, брату, сестре)?
Посоветуйте ему (ей), как это сделать. (Составьте диалоги.)

Образец:

Заказа́ть такси́ ► служба такси́
Моему́ дру́гу ну́жно заказа́ть такси́.
Я сове́тую свое́му дру́гу позвони́ть ■ службу такси́.
Что́бы заказа́ть такси́, ну́жно позвони́ть ■ службу такси́.

1) узнáть

Когда́ прилета́ет самолёт?
Как сня́ть кварти́ру?
Когда́ приходи́т по́езд?
телефо́н физи́ческого факультёта МГУ
телефо́н магази́на ГУМ



позвони́ть

спра́вочная Аэрофлота́
квартíрное аге́нтство
железнодоро́жная спра́вочная
спра́вочная МГУ 9391000
спра́вочная служба́ Москвы́ 09

2) найти́

рабо́ту
програ́мму телеви́дения
репертуа́р теа́тров



купи́ть

газету́ «Из рук в ру́ки»
журна́л «7 дней»
журна́л «Досу́г»

3) посла́ть эсэмэ́ску



включи́ть мобилы́й, выбрати́ ■ меню́
«Написа́ть сообще́ние», написа́ть текст
и отпра́вить



Выражение необходимости (нужен, нужна, нужно, нужны)

Сравните:

Мне ну́жен словарь
нужна́ кни́га
ну́жно фо́то
нужны́ учебники́



Мне ну́жно

купи́ть
взя́ть
получи́ть
найти́

слова́рь
кни́гу
фо́то
уче́бники

Посмотрите таблицу 3. Дополните таблицу своими примерами.

Таблица 3.

кому́? (3)		кто? / что?(1)
Моёй подруге́	ну́жен (был, бу́дет)	преподава́тель му́зыки
Моему́ дру́гу	нужна́ (была́, бу́дет)	но́вая маши́на
Этому́ челове́ку	ну́жно (было́, бу́дет)	те́плое пальто́
Нашему́ факульте́ту	нужны́ (бы́ли, бу́дут)	современные компью́теры

Моёй подруге́ ну́жен опы́тный
преподава́тель, что́бы нау́читься
игра́ть на гита́ре.

Нашему́ факульте́ту нужны́ современные
 компью́теры, что́бы студё́нты могли́ на них
рабо́тать.

Восстановите информацию. (Соедините части А и Б.)

Образец:

Ната́ша пло́хо игра́ет ■ те́ннис, ей ну́жен хоро́ший тре́нер.

А

1. Моя сестра́ хо́чет занима́ться му́зыкой ...
2. Джон забы́л, как писа́ть э́то сло́во по-а́нглийски ...
3. Когда́ Анто́н заболéл и у него́ была́ температу́ра, ...
4. Мой брат опáздывает в аэропо́рт...
5. Моя подро́уга бу́дет де́лать сала́т ...
6. Мои́ роди́тели хо́тят купи́ть но́вую маши́ну ...
7. Моя́ те́тя выхо́дит за́муж ...
8. Когда́ мои́ друзья́ поже́нились, ...

Б

... бе́лое пла́тье и бе́лые ту́фли

... а́нгло-ру́сский сло́ва́рь

... де́ньги

... маши́на

... преподава́тель му́зыки

... расте́льное ма́сло

... кварта́ра

... хоро́шее лека́рство

Скажите, чего нет у этих людей? Что им нужно? И что им для этого нужно сделать?

Образец:

Ви́ктор

но́вый уче́бник

взять

- У Ви́ктора нет но́вого уче́бника. Ви́ктору ну́жен э́тот но́вый уче́бник.
Ви́ктору ну́жно взять в библиоте́ке э́тот но́вый уче́бник.

Анто́н — спорти́вный костю́м — купи́ть

Ната́ша — краси́вая ва́за — купи́ть

О́льга — большо́й зонт — купи́ть

Джо́н — те́ннисная раке́тка — купи́ть

Ма́рк — футбо́льный мяч — взять у дру́га

Иго́рь — шенге́нская ви́за — получи́ть

Но́вый сту́дент — студе́нский биле́т — прине́сти фо́то

Но́вая студе́нтка — ма́ленькое фо́то — сде́лать



3. Дательный падеж (3).

Выражение состояния, чувства

«Мне грустно потому ... что весело тебе...»

М.Ю. Лермонтов



Этой девушке весело.



Этой артистке приятно получать цветы.

Посмотрите таблицу 4. Дополните таблицу своими примерами.

Таблица 4.

кому? (3)			как?	что (с) делать?
мне, тебе, ему	—		интересно	заниматься
этому ребёнку	было		весело	играть в мяч
этой студентке	будет		легко	учить слова

Сравните:

Этот талантливый программист создаёт новые компьютерные программы. Ему интересно.



Этому талантливому программисту интересно создавать новые компьютерные программы.

Студент решал задачи на экзамене. Ему было трудно.



На экзамене этому студенту было трудно решать задачи.

Посмотрите на рисунки. Скажите, как чувствуют себя эти люди? Почему? (Используйте подписи к рисункам.)



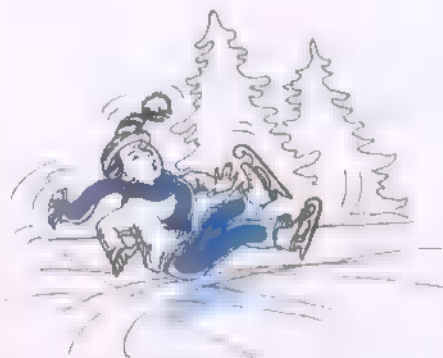
скучно



холодно

Образец:

Этому пожилому человеку холодно, потому что он долго стоит на остановке и ждёт свой автобус.



больно



грустно



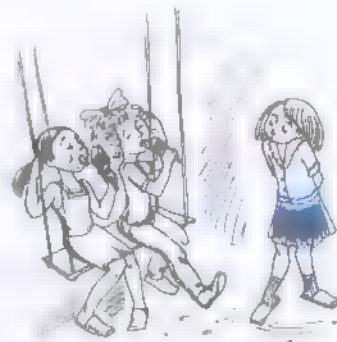
жарко



трудно



интересно



обидно

а) Найдите антонимы (слова, противоположные по значению).

легко́, холо́дно, интере́сно, гру́стно, больно́,
весе́ло, пло́хо, хорошо́, трудо́, жа́рко, ску́чно, небольшо́

б) В каких ситуациях вы можете использовать данные слова?
(Соедините части А и Б.)

Образец:

Мне интере́сно чита́ть журна́лы о спо́рте.

Моему́ дру́гу ску́чно игра́ть в ша́хматы с компью́тером.

А

кому́? как?

Б

что де́лать?

легко́

изуча́ть иностра́нный язы́к

весе́ло

води́ть маши́ну

игра́ть на компью́тере

интере́сно

писа́ть стихи́

ску́чно

ката́ться на лы́жах

ката́ться на ро́ликах

жа́рко

сочиня́ть му́зыку

смотре́ть фильмы́ о любви́

холо́дно

неинтере́сно

встреча́ться с дру́гом

слу́шать о́перу

гру́стно

трудо́

гуля́ть зимо́й

понима́ть, что говоря́т лю́ди на у́лице

провожа́ть дру́га

загора́ть на пля́же



4. Глаголы **подходить**.



Направление (куда? (4) ■ кому? (3))



- Ты к какому врачу идёшь?
- К глазному.
- А я к зубному.

Посмотрите таблицу 5, прочитайте примеры.
(Дополните таблицу своими примерами.)

Таблица 5.

	куда? (4) → 	к кому? (3) → 
1) идти – ехать пойти – поехать прийти – приехать	в деканат в общежитие ■ поликлинику	к нашему декану к старому другу к зубному врачу
2) подойти – подъехать	куда? (4) / к чему? (3) к Большому театру к старому зданию к новой школе	■ кому? (3) к своей любимой артистке к уличному художнику к своей первой учительнице

подойти (СВ)	куда? (4)	подъехать (СВ)
я подойду	к кому? (3)	я подъеду
ты подойдёшь	к чему? (3)	ты подъедешь
они подойдут		они подъедут
подошёл (-а, -и)		подъехал (-а, -и)
Подойди(-те)!		Но: подъезжай(-те)!



На Арбате моя подруга подошла к уличному художнику и попросила сделать её портрет.

На кинофестивале я подошёл к своей любимой артистке и взял у неё автограф.

Когда мы подъехали к Киевскому вокзалу, мы поняли, что опоздали и наш поезд уже ушёл.

Когда туристы подъехали ■ Третьяковской галерее, экскурсовод ждал их около входа.

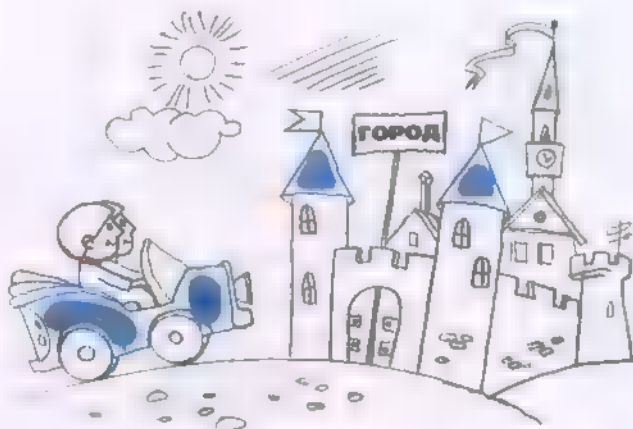
Сравните:



Анто́н подошёл к врачу́.
(Анто́н стоит около врача́.)



Анто́н пришёл к врачу́.
(Анто́н находится в кабинете врача́.)



Друзья́ подъехали к го́роду.
(Друзья́ находятся недалеко от го́рода.)



Друзья́ приехали в го́род.
(Друзья́ находятся в го́роде.)

15

Закончите предложения. Опишите эту ситуацию.
(Поставьте словосочетания в скобках в нужной форме.
Используйте глаголы справа.)

Образец: Молодой человек подошёл к цветочному киоску и купил
большой букет своей девушке.

1. На улице иностранец подошёл к (незнакомый человек) и ...
2. Мы подошли к (наш преподаватель) и ...
3. На дискотеке Иван подошёл к (незнакомая девушка) ■ ...
4. Я подошёл к (уличный музыкант) и ...
5. Ольга подошла к (театральная касса) и ...
6. Туристы подошли к (московский Кремль) и ...
7. Автобус подъехал к (автобусная остановка) и ...
8. Студенты подошли к (железнодорожная касса) и ...

пригласить
спросить
попросить
купить
прочитать
сфотографировать
остановиться
узнать



а) Прослушайте диалог. Скажите, Роберт нравится Алёне? Почему вы так думаете?

- Роберт:** — Привёт, Алёна! Я так давно не видел тебя. Можно мне прийти к тебе сегодня вечером?
- Алёна:** — Нет, Роберт, извини, но сегодня вечером ■ очень занята. Я пойду к зубному врачу.
- Роберт:** — Как жаль, что ты занята сегодня вечером! А можно ■ придёшь к тебе завтра?
- Алёна:** — Нет-нет, Роберт, завтра я никак не могу. Завтра я пойду к своей школьной подруге ■ гости. Мы уже давно договорились встретиться.
- Роберт:** — А в субботу? Ты свободна в субботу?
- Алёна:** — Нет, Роберт, ■ субботу у меня совсем нет времени. В субботу я поеду в Ростов к своей старшей сестре, у неё родился сын.
- Роберт:** — А как на следующей неделе? Можно прийти к тебе в среду?
- Алёна:** — Нет, Роберт. Как раз в среду ■ должна пойти к моему дорогому дяде в больницу. Ему 90 лет, и он очень плохо себя чувствует.
- Роберт:** — Может быть, ты найдёшь время в следующем месяце ■ понедельник?
- Алёна:** — Нет, Роберт. В следующем месяце ■ понедельник я должна пойти к своему старому учителю на день рождения. Мне обязательно надо поздравить его.
- Роберт:** — А весной?! Давай встретимся с тобой весной.
- Алёна:** — Весной? Это невозможно! Весной ■ уже выйду замуж.



б) Почему Алёна не хочет встречаться с Робертом:

сегодня вечером, завтра вечером, ■ субботу, на следующей неделе в среду, в следующем месяце в понедельник, весной?

в) Как вы думаете, Алёна говорит правду?



Сравните:

ХОДИЛ / ЕЗДИЛ	куда? (4)
	к кому (3)



БЫЛ	где? (6)
	у кого (2)

- Журналисты **ездили** в загородный дом (4) ■ российскому писателю А. Солженицыну (3) в день его рождения и взяли у него интервью.
- Журналисты **были** ■ загородном доме (6) у российского писателя А. Солженицына (2) в день его рождения ■ взяли у него интервью.

17

а) Прослушайте информацию и скажите, куда и к кому ходили эти люди? Объясните, почему, зачем эти люди туда ходили?

1. Был в поликлинике у зубного врача.
2. Были на даче у своей подруги.

3. Была в Петербурге у старшего брата.
4. Был на работе у своего отца.

5. Была в гостях у хорошего знакомого.

6. Были в институте у старого профессора.

7. Был на выставке у знакомого художника

8. Была на консультации у опытного юриста.

б) Спросите у своих друзей, где они были, куда и к кому они ходили / ездили ■ субботу и в воскресенье? Как они провели время?

Образец:

— Привёт, В́иктор, где ты был ■ воскресенье?

— Я ход́ил ■ гóсти к своему́ старóму дру́гу. Мы игра́ли на компью́тере.



НСВ		
ходить		ездить
	куда? (4)	
приходить	к кому? (3)	приезжать
подходить	к чему? (3)	подъезжать

приходить II

я прихож́у (д/ж)

ты приходи́шь

они прихо́дят

приходи́л (-а, -и)

приезжать I

я приезжа́ю

ты приезжа́ешь

они приезжа́ют

приезжа́л (-а, -и)

• Когда я **прихож́у** в гóсти к своей шко́льной подро́uge, она́ всегда́ мне о́чень ра́да.

• Когда я **приезжа́ю** на маши́не к своему́ старшему́ брату́, мы е́дим ката́ться по го́роду.

• На Арба́те моя́ подро́га всегда́ **подхо́дит** к у́личному худо́жнику и смóтит, как он рабóтает.

• Экскурсовóд сказа́л, что наш авто́бус уже́ **подъезжа́ет** к Петербу́ргу.

подходить II

я подхож́у (д/ж)

ты подходи́шь

они́ подхо́дят

подходи́л (-а, -и)

подъезжать I

я подъезжа́ю

ты подъезжа́ешь

они́ подъезжа́ют

подъезжа́л (-а, -и)

Сравните:

СВ

прийти́

прие́хать

подойти́

подъе́хать

НСВ

приходи́ть

приезжа́ть

подходи́ть

подъезжа́ть

... пришёл и сказа́л...

... прихож́у и говорю́ —

... приходи́л и говори́л ...

... подошёл и купи́л ...

... подхож́у и покупа́ю ...

... подходи́л и покупа́л ...

• Ка́ждое у́тро он **прихо́дит** в это́ кафе́ и **пьёт** ко́фе, ■ сего́дня **не пришёл**.

• Ра́ньше ка́ждое ле́то он **приезжа́л** ■ дере́вню к своей ба́бушке и **помога́л** ей, а в это́ ле́то он **не прие́хал**.

Восстановите предложения. (Вставьте нужные глаголы. Объясните ваш выбор.)

- | | |
|---|--|
| 1. Вчера я несколько раз ... к нашему директору, чтобы поговорить с ним, но он был занят. | а) подхож ^у
б) подход ^и ла
в) подош ^л а |
| 2. Обычно Андрей ... к своей подруге и дарит ей цветы. | а) прих ^о дит
б) приш ^е л
в) приход ^и л |
| 3. Каждый раз, когда мой брат ... из Англии, он много рассказывал об этой стране. | а) приезж ^а л
б) приезж ^а ет
в) приех ^а л |
| 4. Когда я ... к своей школе, я всегда вспоминаю школьные годы. | а) подхож ^у
б) подойд ^у
в) подош ^е л |
| 5. Когда туристы ... в Петербург, они всегда ходят в Эрмитаж. | а) приех ^а ли
б) приезж ^а ют
в) приезж ^а ли |
| 6. Джон ... в Россию в прошлом году и начал изучать русский язык. | а) приед ^е т
б) приех ^а л
в) приезж ^а ет |
| 7. Когда я гуляю, я всегда ... к театральной афише и выбираю, какой спектакль посмотреть. | а) подхож ^у
б) подош ^е л
в) подойд ^у |
| 8. Машина ... к центральной гостинице города и остановилась. | а) подъезж ^а ет
б) под ^е ехала
в) под ^е дет |
| 9. Каждое утро студенты ... к газетному киоску и покупают газеты и журналы. | а) подош ^л и
б) подход ^и ли
в) подх ^о дят |
| 10. Преподаватель ... и сказал, что завтра мы поедем на экскурсию в Петербург. | а) прих ^о дят
б) приход ^и л
в) приш ^е л |



5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ.

Место движения (3)

(где? по какому? по какой?)

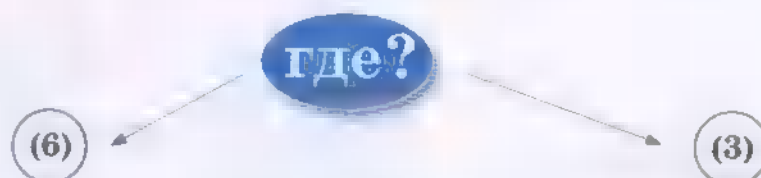


- Я первый раз в Петербурге, хочу увидеть центр города.
- Тогда пойдём по Невскому проспекту.

	где? (3)	
идти – ехать	по городу	по родному городу
ходить – ездить	по Петербургу	по зимнему Петербургу
гулять	по Москве	по вечерней Москве
кататься	по улице	по центральной улице

- Зимой студенты были в Петербурге (6). Они долго гуляли по зимнему городу (3).
- Я живу в Москве (6) уже 2 года и очень люблю этот город.
- Мы с другом часто катаемся на машине по вечерней Москве (3).

Сравните:



жить	в городе на улице	ходить	по городу по улице
быть		ездить	
бывать		гулять	
работать		кататься	
учиться		бродить	

а) Восстановите текст. Используйте следующие глаголы:
идти, выйти, пойти, подойти, уйти, прийти, приехать.

На берегу моря стояла девушка и смотрела на корабль, который ... к берегу. Матросы ... с корабля на берег ■ ... в город. Один из них ... к девушке, и они познакомились. Несколько дней они провели вместе: гуляли по вечернему городу, бродили по берегу моря. Потом корабль ... в море, и они стали писать друг другу письма. Два года они переписывались и поняли, что любят друг друга.

И вот однажды моряк написал девушке, что он ... к ней на Рождество. Девушка была очень рада. Она решила приготовить на Рождество гуся и яблочный пирог. Но жила она небогато.

Тогда девушка ... ■ ювелирный магазин и продала своё маленькое золотое кольцо, которое она получила ■ подарок от мамы. Кольцо было недорогое. Денег хватило только на гуся и на яблоки.

И вот моряк ... ■ город, в котором жила эта девушка. Он ... по шумной торговой улице, увидел небольшой ювелирный магазин и подумал, что он ничего не купил своей любимой девушке на Рождество, что он ... к ней с пустыми руками. Он ... ■ витрине магазина и увидел то самое маленькое золотое колечко. Он купил его.

Когда моряк ... к своей любимой девушке и подарил ей кольцо, она очень удивилась.

— Где ты взял это кольцо? — спросила она.

— Я купил это кольцо для тебя, — ответил моряк.

б) Прочитайте эту историю ещё раз и ответьте на вопросы:

1. Где и как познакомились моряк и девушка?
2. Сколько времени они не видели друг друга ■ почему?
3. Зачем девушка продала своё золотое кольцо?
5. Когда и где они снова встретились?
6. Что моряк подарил девушке на Рождество?

в) Как вы думаете, о чём эта история?

О золотом кольце ☐

О любви ☐

О Рождестве ☐

г) Расскажите эту историю от лица девушки, от лица моряка.

Как вы думаете, чем она закончилась?

а) Прослушайте диалоги. Скажите, где они происходят.

- Скажите, пожалуйста, где здесь метро?
- Метро недалекó. Идите прямо, по **Тверской улице**, станция метро будет справа.
- Спасибо.

проспéкт Мíра
Сирéневый бульва́р
Молоде́жная у́лица
Не́вский проспéкт

- Здравствуйте, куда едем?
- Мне ну́жно в центр.
- Как мы пое́дем?
- Пое́дем по **Ле́нинскому проспéкту**.
- Хорошó, пое́дем по Ле́нинскому.

Ломоно́совский проспéкт
Ле́нингра́дский проспéкт
Профсо́юзная у́лица
Тага́нская у́лица

- Извините, мне ну́жно погово́рить с дире́ктором. Где я могу́ его́ найт́и?
- Идите по **коридóру налево**, ко́мната 10.
- Спасибо.

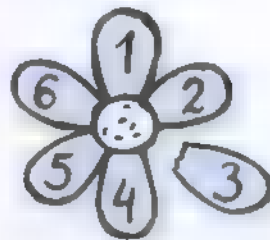
вверх по ле́стнице
вниз по эскала́тору
нале́во по коридóру
напра́во
пря́мо

- Я никогда́ не́ был в моско́вском метро́. Мне нужна́ ста́нция «Октя́брьская».
- Вам ну́жно сде́лать переса́дку на Ко́льцеву́ю ли́нию.
- А где перехо́д?
- **Вверх по эскала́тору**.
- Спасибо.

б) Составьте аналогичные диалоги. Узнайте, где находится интересующий вас человек или объект и как туда добраться. (Используйте слова справа.)



6. Дательный падеж (3). Определение объекта



- Како́й это́ экза́мен? — Это́ экза́мен по о́бщей фи́зике.
 Кака́я это́ ле́кция? — Это́ ле́кция по ру́сскому иску́ству.
 Како́е это́ упражне́ние? — Это́ упражне́ние по ру́сской грамма́тике.
 Какие́ это́ те́сты? — Это́ те́сты по ру́сскому языку́.

а) Скажите, какие это учебники и тетради?



б) Посмотрите, какие учебники и тетради есть у вас?

Познакомьтесь с новыми словами и выражениями.

1. — Завтра будет дождь. Откуда ты это знаешь? = Как ты это узнал?
 — Откуда ты это знаешь? Как ты получил эту информацию?
 — Я слышал по радио.
2. знаком (-а, -ы) с кем? (5) = знаю кого? (4) Я знаком с Иваном. = Я знаю Ивана.
3. догадываться — догадаться Я догадалась, кто вы ■ за чем вы пришли. =
= Я поняла, ■ знаю, кто вы и за чем вы пришли.
4. чужой (-ая, -ое, -ие) — Это ваши вещи?
— Нет, это не мои вещи. Это чужие вещи. Чужие = не мои.

Если в автобусе вы увидите забытые чужие вещи, скажите об этом водителю.

а) Прочитайте вопросы, на которые вы должны будете ответить после прослушивания диалога:

- 1) Сколько лет мужу Ольги Никитиной?
- 2) Где он работает?
- 3) Как зовут его начальника?
- 4) Какой торт приготовила Ольга Никитина?
- 5) Сколько лет её младшей дочери?
- 6) Кто она?
- 7) Сколько лет её старшей дочери?
- 8) Кем работает школьная подруга Ольги Никитиной?
- 9) Сколько человек в этой семье?
- 10) Сколько времени ехали ■ одном автобусе Ольга и незнакомый мужчина?

б) Прослушайте диалог ■ запишите в тетрадь краткие ответы на эти вопросы.

Образец: 1) Как зовут женщину? — *Ольга.*
2) ...

На автобусной остановке к женщине подошёл незнакомый человек ■ начал разговор.

— Здравствуйте!

— Добрый день! Но я вас не знаю.

— Я вас тоже не знаю, но я знаю совершенно точно, что вас зовут Ольга Ивановна. А фамилия ваша — Никитина.

— А откуда вы это знаете, если не секрет?

— Я много о вас знаю. Ну, например, я знаю, что вы замужем. Вашему мужу 45 лет. Он работает ■ банке. Это так?

— Да, это так.

— У вашего мужа есть начальник. Его зовут Иван Иванович. И вчера вечером Иван Иванович и его молодая жена пришли к вам в гости. А вы приготовили лимонный торт, который очень понравился и Ивану Ивановичу, и его молодой жене, и вашему мужу, конечно, тоже.

— А... я догадалась, откуда вы всё это знаете. Вы знакомы с Иваном Ивановичем или с его женой.

— Нет, я их не знаю. Я не знаю Ивана Ивановича и его жену. Но я

знаю больше! Я знаю, что у вас две дочери. Вашей младшей дочери 19 лет. Она студентка. Сейчас вашей младшей дочери нужно много заниматься, потому что скоро у неё будут экзамены. А вашей старшей дочери 23 года. Она уже замужем. Они с мужем снимают квартиру. И её мужу, вашему зятю, нужно много работать, чтобы платить за квартиру. А вашей старшей дочери нужно больше гулять ■ отдыхать, потому что она ждёт ребёнка.

— Вы что — шпион?

— Нет, что вы?! Я математик. Но я могу сказать, что сейчас вы едете к вашей старой школьной подруге. Она врач. И вы хотите, чтобы ваша подруга приехала к вашей старшей дочери, чтобы ...

— Достаточно! Хватит! Вы что — телепат? Читаете чужие мысли?

— Нет, что вы?! Просто я ехал с вами ■ одном автобусе двадцать минут. И вы всё это время разговаривали с вашей соседкой.

в) Скажите, откуда незнакомый человек так много знает об Ольге Никитиной ■ её семье?

г) Прослушайте диалог ещё раз и расскажите:

1. Что вы узнали об Ольге Никитиной и её семье?

2. Какие проблемы есть ■ этой семье?

3. Расскажите эту историю. Начните свой рассказ так:

На автобусной остановке к молодой женщине подошёл незнакомый мужчина. Он поздоровался ■ сказал, что...



В тексте, который **■** вы будете читать, вы встретите новые слова. Познакомьтесь с ними.

1. Прочитайте предложения, постарайтесь понять значение выделенных слов. Чтобы проверить, правильно ли **■** их поняли, посмотрите значения этих слов **■** словаре.

гото́вить II
подгото́вить II

кого́? (4) к чему́? (3)

космона́вта к полёту
студёнта к экза́мену
спортсме́на к олимпиа́де

- Э́тот молодóй учи́тель прекра́сно подгото́вил свой класс к математическо́й олимпиа́де.
- Росси́йские специа́листы полго́да гото́вили второ́го косми́ческого тури́ста к полёту в ко́смос.
- Тури́ст полго́да гото́вился к косми́ческому полёту.

прово́дить II — проведу́ II (ст/д)

что? (4)

я провожу́ д/ж я проведу́
ты проводи́шь ты проведёшь
они прово́дят они́ проведу́т
прово́дил (-а, -и) провёл (-а, -и)

эксперимéнт
экза́мен

- Во вре́мя полёта космона́вты обяза́тельно прово́дят нау́чные эксперимéнты.

2. а) Прочитайте слова. Поставьте вопросы к каждому слову, найдите общую часть родственных слов.

- знать, знáние, знако́мый, познако́миться, знако́мая, незнако́мец, незнако́мка
- гото́вить, пригото́вить, подгото́вить, подгото́вка, подгото́вительный

б) Составьте словосочетания с выделенными словами.

3. Прочитайте примеры и постарайтесь понять значение выделенных слов.

дава́ть — дать возмо́жность кому́? (3) что (с)де́лать?

- Родите́ли да́ли мне возмо́жность получи́ть образова́ние в Росси́и. — Родите́ли де́лают всё, что́бы **■** мог получи́ть образова́ние **■** Росси́и.
- Специа́льная програ́мма даё́т возмо́жность обы́чному челове́ку полете́ть в ко́смос. = Специа́льная програ́мма гото́вит обы́чного челове́ка к полёту в ко́смос.

потому́ что = так как

- Ма́рк мно́го занима́лся, так как хоте́л полете́ть **■** ко́смос. = Ма́рк мно́го занима́лся, потому́ что хоте́л полете́ть **■** ко́смос.

а) Прочитайте текст. Скажите, с какой целью Марк Шаттелворс летал ■ космос?

20 миллио́нов до́лларов за мечту́

В апреле 2002 го́да ■ ко́смос полетёл российский косми́ческий кора́бль «Сою́з ТМ-34». На кора́бле находи́лись российские космона́вты и второ́й косми́ческий тури́ст — миллионе́р из Ю́жной А́фрики Марк Ша́ттелворс.

Этому молодóму челове́ку 28 лет. Он с де́тства хоте́л стать космона́втом и мечта́л полетéть ■ ко́смос. Марк при́ехал в Росси́ю о́сенью 2001-ого го́да.

5 ме́сяцев он жил в Звёздном городке́, и российские специа́листы гото́вили Ма́рка к его́ пе́рвому косми́ческому полёту.

Ка́ждый день шла подгото́вка к нелёгкой рабо́те в ко́смосе. Марк встава́л в 6 часо́в утра́, де́лал специа́льную за́рядку, занима́лся на тренажё́ре, бе́гал по большо́му холо́дному стадио́ну Звёздного городка́ в шо́ртах и футбо́лке, с часа́ми на ка́ждой руке́. О́дни часы́ показывали вре́мя, други́е — пульс и уда́ры се́рдца. С де́вяти́ утра́ до ше́сти ве́чера Марк изуча́л ру́сский язы́к, так как зна́ние ру́сского язы́ка — обяза́тельное усло́вие полёта на российском косми́ческом кора́бле.

Пе́ред полётом Марк дал интервьё популярно́й российско́й газéте «Аргуме́нты ■ фа́кты». Он рассказа́л моско́вскому журна́листу, поче́му он реши́л полетéть в ко́смос на российском косми́ческом кора́бле. В Росси́и есть специа́льная програ́мма, кото́рая даё́т возмо́жность обы́чному челове́ку полетéть в ко́смос, а в Аме́рике тако́й програ́ммы нет.

За свой полёт в ко́смос Марк запла́тил российскому госуда́рству 20 миллио́нов до́лларов. Э́ти де́ньги он зарабо́тал сам. Молодо́му ю́жно-африка́нскому бизне́смену о́чень по-везло́. Снача́ла он нача́л занима́ться компью́терами, потóм со́здал свою́ интерне́т-фи́рму, а ■ 1999 го́ду уда́чно про́дал э́ту фи́рму и зарабо́тал большо́е де́ньги.

Марк Ша́ттелворс сказа́л, что он запла́тил такие́ большо́е де́ньги не то́лько за мечту́. Нау́чные институ́ты Ю́жно-Африка́нской Респу́блики да́ли зада́ние второ́му косми́ческому тури́сту прове́сти нау́чные эксперимéнты во вре́мя полёта. Э́ти эксперимéнты Марк Ша́ттелворс прове́л успе́шно и получи́л отли́чные результа́ты.

б) Ответьте на вопросы:

1. Когда полетёл в ко́смос российский кора́бль «Сою́з ТМ-34»?
2. Что вы узна́ли о второ́м косми́ческом тури́сте? Кто он и отку́да?
3. Как Марк Ша́ттелворс гото́вился к своему́ пе́рвому полёту?
4. Почему́ Марк Ша́ттелворс реши́л летéть ■ ко́смос на российском кора́бле?
5. Как второ́й косми́ческий тури́ст зарабо́тал 20 миллио́нов до́лларов?
6. Чем занима́лся Марк Ша́ттелворс ■ ко́смосе?

в) Прочитайте план. Скажите, соответствует ли план содержанию текста? Составьте правильный план.

План

1. Интервью газете «Аргументы и факты».
2. Полёт корабля «Союз ТМ-34».
3. Научные эксперименты.
4. Марк Шаттелворс — бизнесмен.
5. Подготовка к полёту.
6. Второй космический турист.

г) Кратко сформулируйте содержание каждого пункта плана (1–2 предложения).

Используйте следующие словосочетания:

1. апрель 2002 г.
космический корабль
полететь в космос
российские космонавты
второй космический турист

2. 28 лет
мечтать полететь
жить ■ Звёздном городке
готовить к полёту

3. подготовка к работе
вставать в 6 часов
заниматься на тренажёре
бегать по стадиону
изучать русский язык
обязательное условие

4. дать интервью
специальная программа
дать возможность

5. заплатить 20
миллионов долларов
заработать деньги
создать фирму
продать фирму

6. научные институты
поручить провести
научные эксперименты
получить результаты



Прямая / косвенная речь (продолжение, см. урок 2, стр. 63)

Посмотрите таблицу 6. Прочитайте примеры.

Таблица 6.

прямая речь	косвенная речь
Родители сказали сыну: «Звони нам!» «Не болей!» «Учись хорошо!»	Родители сказали сыну, чтобы он звонил им. чтобы он не болел. чтобы он хорошо учился.
Сын сказал своим матери и отцу: «Не скучайте!» «Пишите мне письма!» «Ждите меня на Рождество!»	Сын сказал своим матери и отцу, чтобы они не скучали. чтобы писали ему письма. чтобы они ждали его на Рождество.

Прочитайте три записки, которые Елена написала своему мужу, своему сыну и своей дочери, и скажите, кому какую записку она написала. (Что должны или не должны делать члены этой семьи?)

Образец: «Не играй долго на компьютере!»

Мама написала своему сыну, чтобы он не играл долго на компьютере.

Купи хлеб, молоко и сыр!
Приготовь ужин!
Вымой посуду!
Не болтай по телефону!

Не ждите меня к ужину!
Встречай меня в 23.00 около метро!
Помоги Вале сделать математику!
Позвони своей и моей маме!
Не кури в комнате!

Погуляй с собакой!
Сделай уроки!
Убери свою комнату!
Не смотри долго телевизор!
Не забудь позвонить бабушке!

а) Прочитайте шутки и ответьте на вопросы.



1. Как вы думаете, этот студент хорошо говорит по-русски?

Когда один студент закончил институт, он пришёл к своему преподавателю русского языка, чтобы поблагодарить его:

- Большое спасибо вам за то, что ■ научили меня говорить и понимать по-русски. Скажите, пожалуйста, что ■ могу для вас сделать?
- Никому не говорите, что это я учил вас русскому языку.

2. Как вы думаете, мужу и жене нужно вернуться домой?

Муж и жена опаздывают в театр. Вдруг жена говорит своему мужу:

- Вернись домой: я забыла выключить утюг!
- Нет, не пойду!
- Но ведь будет пожар!
- Не будет. Я забыл закрыть кран в ванной.

включить ≠ выключить что? (4)

3. Как вы думаете, кто прав — художник или богач?

Один богатый человек пришёл к известному художнику ■ сказал: «Нарисуйте мой портрет!» Художник быстро, за 5 минут, нарисовал портрет и попросил за работу тысячу рублей.

— Как! Вы рисовали только 5 минут, а просите 1000 рублей?! Почему? — спросил богач.

— Потому что, чтобы сделать такой рисунок за 5 минут, ■ учился 25 лет, — ответил художник этому богатому человеку.

прав	был прав	будет прав
права	была права	будет права
правы	были правы	будут правы

б) Расскажите эти шутки. (Замените прямую речь косвенной.)



Сложное предложение со словом «который» в дательном падеже (3)

Прочитайте предложения в таблице 7. Объясните, почему меняется форма слова **который**, от чего это зависит?

Таблица 7.

Это мой но́вый друг. **Моему́ но́вому дру́гу** нра́вится игра́ть на компью́тере.

Это мой но́вый друг, **кото́рому** нра́вится игра́ть на компью́тере.

Это на́ша но́вая студе́нтка. **Этой студе́нтке** я помога́ю занима́ться исто́рией.

Это на́ша но́вая студе́нтка, **кото́рой** я помога́ю занима́ться исто́рией.

Неда́вно я отды́хал **на о́зере**. **Этому́ о́зеру** уже́ 1000 лет.

Неда́вно я отды́хал на о́зере, **кото́рому** уже́ 1000 лет.

Вот фотогра́фия моего́ дяди. **К моему́ дяде** мы пое́дем ле́том.

Вот фотогра́фия моего́ дяди, **к кото́рому** мы пое́дем ле́том.

28

Прочитайте предложения. Из двух предложений сделайте одно, используя слово **кото́рому** или **кото́рой**.

1. Я до́лго разгово́ривал по телефо́ну с дру́гом. **Моему́ дру́гу** ну́жно было́ со мно́й посоветова́ться.
2. За́втра день рожде́ния у мое́й ста́ршей сестры́. **Моёй сестре́** испо́лнится 25 лет.
3. Я не зна́ю э́того челове́ка. **Этому́ челове́ку** я объясни́л доро́гу.
4. Ната́ша купи́ла пода́рок подро́ге. **К э́той подро́ге** она́ идёт в го́сти.
5. Как зову́т э́того студе́нта? **Этому́ студе́нту** ты помога́ешь решáть зада́чи.
6. О́льга живёт **в ко́мнате** с сосе́дкой. **Этой сосе́дке** нра́вится слу́шать грóмкую му́зыку.
7. Ба́бушка подари́ла своёй вну́чке кольцо́. **Этому́ кольцо́** уже́ 150 лет.

29

Восстановите предложения. (Вместо точек вставьте слова **кото́рому** или **кото́рой**.)

1. Расскажи́ мне о де́вушке, ... ты пи́шешь письмо́.
2. Анто́н занима́лся с дру́гом, ... на́до было́ сдать экза́мен.
3. Это́ мой мла́дшая сестра́, ... испо́нилось 10 лет.
4. Я да́вно не ви́дел дру́га, ... се́годня звони́л.
5. Студе́нт, ... я дал свой уче́бник, се́годня не пришёл на уро́к.
6. Где живёт ба́бушка, ... ты обеща́л купи́ть проду́кты?



а) ■ тексте ■■ встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов ■ словаре: ласковый, бурный, пустынный (пляж), принц.

б) Прочитайте текст. Скажите, почему девушка на картине была похожа на Машу?

Маша Нёвикова — студентка исторического факультета МГУ — прекрасно сдала летнюю сессию и стала думать, куда можно поехать отдохнуть. Девушке очень нравилось море. Бабушка Маши — Ольга Петровна — посоветовала своей внучке поехать в Крым, в Ялту на Чёрное море. Маша не хотела ехать одна, поэтому она позвонила своей подруге Лёне ■ предложила ей отдохнуть на юге вместе. Лёна согласилась. Девушки никогда не были ■ Крыму и решили поговорить с бабушкой Маши. Когда подруги пришли к Ольге Петровне, она дала им хороший совет, куда лучше поехать и где остановиться. Раньше, ■ молодости, Ольга Петровна часто бывала на юге. Ей нравилась Ялта — город, который находится на берегу моря. Она любила прекрасную южную природу, живописные крымские горы, жаркое солнце ■ тёплое море.

Наконец, девушки решили: «Поедem ■ Ялту!» Они купили билеты на поезд, быстро собрали вещи ■ уже через два дня были в Крыму. В городе на вокзале Маша ■ Лёна встретили пожилую женщину, которая предложила им снять небольшую комнату в симпатичном домике на берегу моря. Комната была недорогая, и девушки согласились.

Каждый день они бегали на пляж, загорали и купались. Через неделю Лёна сказала своей подруге: «Мне скучно, надо что-то делать! Может быть, в город поедem?» Тогда Маша вспомнила, что бабушка рассказывала ей о ялтинском городском музее, в котором можно посмотреть старые и современные картины и узнать об истории города. Девушки поехали в музей.

В самом большом зале Маша и Лёна долго и внимательно рассматривали прекрасные картины известного русского художника И.К. Айвазовского.

На них было море: тихое, спокойное, ласковое или бурное, тёмное и злое.

В последнем зале Маша подошла к одной картине, которая ей очень понравилась: около моря на большом камне сидела девушка. Она смотрела на спокойное утреннее море, на тихую голубую воду и о чём-то мечтала. Маша стояла и думала: «Наверное, она мечтает о любви и ждёт своего прекрасного принца, который скоро приедет к ней...» «Ой, Маша, посмотри, это же ты на картине! Эта девушка очень похожа на тебя! — закричала Лёна. — Только у тебя волосы светлые ■ короткие, а у неё тёмные длинные косы!» Действительно, девушка

на картинке была похожа на Машу как две капли воды. Как? Почему? Непонятно! Ведь картина была старая. Художник написал эту картину очень давно, 40 лет назад. Чей это портрет? Кто эта девушка, на которую так похожа Маша? Здесь была какая-то тайна!

Когда подружки вернулись домой ■ Москву, Маша, конечно, рассказала своей бабушке об этой странной картине ■ о загадочной девушке на ней.

«Нет здесь никакой тайны, — сказала Ольга Петровна. — Это я на картине, это мой портрет». И Ольга Петровна начала рассказывать удивлённой внучке историю картины — свою историю.

— Очень давно, когда мне было 24 года, мы с сестрой поехали на неделю на море в Ялту, как вы. Мы отдыхали, загорали, купались, ■ вечером гуляли по пустынному пляжу. Недалеко от нас на берегу работал немолодой художник. Он приходил на берег каждый день и рисовал море и горы. Иногда мы подходили к

этому художнику и смотрели, как он работает. Нам было очень интересно. Скоро мы познакомились с ним. Он рассказывал нам о себе, о своей семье, о своей работе. Однажды он сказал, что хочет меня нарисовать. Так появилась эта картина.

— Бабушка, если не секрет, а о чём ты думала, когда художник рисовал тебя? О любви?

— Да, о любви. В Москве меня ждал мой муж и мой маленький сын — твой папа. Я очень любила их, скучала и хотела скорее вернуться в Москву.

— Интересно, а почему твой портрет не у тебя, а в музее?

— Потому что я уехала домой в Москву, когда портрет ещё не был готов. Я никогда не писала этому художнику, больше никогда не видела его ■ не знала, где находится картина. Теперь ты нашла её. Когда у тебя будут дети, ты сможешь поехать с ними в Ялту, показать им мой портрет и рассказать своему сыну или своей дочери эту историю.

б) Дайте название этому тексту. Объясните, почему вы дали это название?

в) Расскажите, что вы узнали ■ текста?

- 1) Кто такая Маша Нёвикова? Что вы о ней узнали?
- 2) Как Маша ■ её подружка проводили время ■ Ялте?
- 3) Как и когда Маша узнала тайну картины?



г) Расскажите фрагмент из биографии бабушки о её поездке ■ Крым.

- | | |
|---|--|
| 1) Ско́лько лет было ба́бушке? | 5) Почему́ она́ по́ехала в Крым? |
| 2) Как она́ вы́глядела? | 6) Что она́ де́лала там? |
| 3) Чем она́ занима́лась? Учи́лась
или рабо́тала? | 7) Где она́ встрéтилась с худо́жником? |
| 4) Кака́я у неё была́ семья́? | 8) О чём они́ разгово́ривали? |
| | 9) Почему́ худо́жник реши́л нарисова́ть её портре́т? |

д) Восстановите диалоги.

- 1) Како́й разгово́р был ме́жду Ма́шей и ба́бушкой пе́ред по́ездкой на мо́ре?
- 2) Како́й разгово́р был ме́жду Ма́шей ■ Лёной в Ялтинском городско́м музе́е?
- 3) Како́й разгово́р был ме́жду Ма́шей и ба́бушкой по́сле по́ездки на мо́ре?

е) Переведите прямую речь ■ косвенную.

- 1) Ма́ша, поезжа́й отды́хать ■ Крым, в Ялту, — сказа́ла ба́бушка.
- 2) На мо́ре отды́хайте, купа́йтесь, загора́йте! — посоветовала ба́бушка Ма́ше и Лёне.
- 3) Де́вочки! Обяза́тельно посмотре́те Ялтинский городско́й музе́й, — сказа́ла ба́бушка Ма́ше и Лёне.
- 4) Ма́ша! Посмотрí внима́тельно на э́ту карти́ну! — сказа́ла Лёна.
- 5) Ба́бушка! Расска́жи мне об э́той карти́не, — попроси́ла Ма́ша.
- 6) Приходи́те за́втра у́тром, я нарисую́ ваш портре́т, — сказа́л худо́жник О́льге.

ж) Расскажите эту историю. Как эту историю расскажет:

Ма́ша, Лёна, ба́бушка.

Домашнее задание

Ответьте на вопросы по тексту (см. упр. 30 стр. 146).

- 1) Кто така́я Ма́ша Но́викова?
- 2) Какие́ у неё пла́ны на ле́то?
- 3) Что посоветовала ба́бушка сво́ей вну́чке?
- 4) За́чем Ма́ша позвони́ла сво́ей подро́uge Лёне?
- 5) Почему́ О́льга Петро́вна посоветовала сво́ей вну́чке ■ её подро́uge по́ехать ■ Ялту?
- 6) Почему́ де́вушки по́ехали ■ Крым?
- 7) Где они́ жи́ли в Ялте ■ почему́?
- 8) Как они́ отды́хали?
- 9) Ку́да они́ реши́ли по́ехать ■ почему́?
- 10) Что они́ уви́дели в музе́е?
- 11) Кака́я карти́на понравилась Ма́ше и почему́?
- 12) Что заме́тила Лёна? На что она́ обрати́ла внима́ние?
- 13) Кака́я та́йна была́ в э́той карти́не?
- 14) Что Ма́ша расска́зала сво́ей ба́бушке об э́той карти́не?
- 15) Какую́ исто́рию расска́зала ба́бушка?

- 16) О чём думала Ольга Петровна, когда художник рисовал её портрет?
- 17) Почему художник не отдал портрет Ольге Петровне?
- 18) Почему эта картина находится в музее?

2

Напишите письмо:

- 1) Вы хотите полететь в космос как турист. Объясните, почему.
- 2) Когда вы хотите полететь?
- 3) Сколько времени вы хотите быть в космосе?
- 4) Вы знаете, что это очень дорого. Напишите, где вы возьмёте деньги?
- 5) Чем вы хотите заниматься в космосе?
- 6) Узнайте, как и где вы можете подготовиться к космическому полёту?

3

Прочитайте шутки и запишите их содержание в косвенной речи. Кратко ответьте на вопрос.

- 1) Скажите, кто нравится и кто ~~не~~ нравится Ольге Петровне и почему?

кому? (3) (не) повезло

— Ольга Петровна, как дела у вашей дочери?

— Очень хорошо! Моёй дорогой дочери очень повезло. Она вышла замуж. Её муж помогает ей готовить, мыть посуду, убирать квартиру...

— А как дела у вашего сына?

— О! Моему бедному сыну не повезло! Он женился и теперь готовит, моет посуду, убирает квартиру...



- 2) Как ~~они~~ думаете, кого успокаивал молодой отец и почему?

Молодой отец пришёл с сыном к детскому врачу.

Ребёнок всё время плакал, а отец тихо повторял:

— Успокойся, Сергей. Спокойно, Сергей, спокойно...

Врач сказал молодому человеку:

— Вы очень хороший отец. Вашего сына зовут Сергей?

— Нет, его зовут Антон, это меня зовут Сергей, — ответил отец.

успокаивать — успокоить кого? (4)

4

Напишите упражнения:

№ 1 б);

№ 9;

№ 16 б), в);

№ 2 б);

№ 10;

№ 18;

№ 3;

№ 11;

№ 23 а), б), в), г);

№ 4;

№ 12;

№ 25 б), в), г);

№ 5;

№ 13;

№ 27 а);

№ 7 в), г);

№ 14 б);

№ 28;

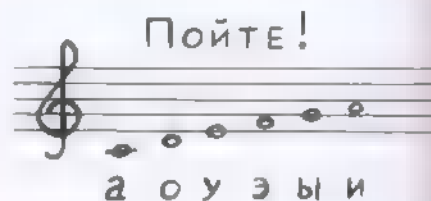
№ 8;

№ 15;

№ 29 г), е).

УРОК 5

I. Фонетическая зарядка



1

Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) позвонил своему отцу
позвоню своей сестре
отдал документы секретарю
передает привет нашему другу
не мешайте ей заниматься
не мешайте мне работать
объясните этому человеку
помогите этой женщине
- б) Моему старшему брату 25 лет.
Моему младшему брату 17 лет.
Моей подруге 18 лет.
Моей любимой бабушке уже 92 года.
- в) Этому молодому человеку нужно позвонить.
Этой новой студентке нужно сдать тест.
Этому мальчику весело.
Этой девушке грустно.
Маленькой девочке было холодно.
Молодому человеку было жарко.
- г) пошел к зубному врачу
пришел к нашему декану
приехал к своей матери
подшел к новому памятнику
гуляли по Невскому проспекту
- д) приходим в гости и пьем чай
приезжает на каникулы и отдыхает
подхожу к витрине и смотрю
прихожу на дискотеку и танцую

«Ты тело в душа были молоды
Ты не бойся ни жары в ни холода —
Закаляйся как сталь!»

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

- Я пойду... ⇒
- Я пойду на день рождения... ⇒
- Я пойду на день рождения к брату. ⇒
- Я пойду на день рождения к своему брату. ⇒
- Я пойду на день рождения к своему старшему брату. ⇒
- Я пойду на день рождения к своему старшему брату. Ему исполнилось 30 лет. ... ⇒

Моему́ дру́гу... ⇒

Моему́ дру́гу легко́... ⇒

Моему́ дру́гу легко́ изуча́ть ру́сский язы́к. ⇒

Моему́ дру́гу легко́ изуча́ть ру́сский язы́к, потому́ что друзья́ говоря́т с ним то́лько по-ру́сски. ... ⇒

Мы подар́или... ⇒

Мы подар́или ба́бушке... ⇒

Мы подар́или своёй ба́бушке... ⇒

Мы подар́или своёй любимо́й ба́бушке... ⇒

Мы подар́или своёй любимо́й ба́бушке ку́хонный комба́йн. ⇒

Мы подар́или своёй любимо́й ба́бушке но́вый ку́хонный комба́йн. ⇒

Мы подар́или своёй любимо́й ба́бушке но́вый ку́хонный комба́йн и объясни́ли ей, как он рабо́тает. ... ⇒

II. Поговорим

1

Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— Кому́ ты хочешь отда́ть э́тот ста́рый фотоаппара́т?

— Своему́ мла́дшему бра́ту. Он хо́чет научи́ться фотографи́ровать.

— Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько лет э́тому ста́ринному зда́нию?

— Э́тому зда́нию уже́ 200 лет.

— Как вы прове́ли воскре́сенье?

— Отли́чно! Мы ката́лись по Москв́е, а пото́м по́ехали в це́нтр.

— Почему́ Ната́ша сме́ется?

— Анто́н расска́зал ей но́вый анекдо́т.

— Мой друг хо́чет быть футбо́листом. Что ему́ на́до де́лать?

— Твоему́ дру́гу ну́жно мно́го занима́ться спо́ртом.

— Где вы бы́ли, я звони́ла вам весь ве́чер?

— Мы гуля́ли по ве́черней Москв́е.

— Вы не зна́ете, ка́кие заня́тия у нас бу́дут за́втра?

— К сожа́лению, не зна́ю. Вам на́до подо́йти к на́шему расписа́нию и посмотре́ть.

— Ты ча́сто быва́ешь в бассе́йне?

— Я хожу́ туда́ ка́ждую неде́лю.

2

Как вы ответите? (Возможны варианты.)

— Кому́ ты купи́л э́ти цветы́?

— ...

— Кому́ ты отда́ла мою́ видеокассéту?

— ...

— Как, по ка́кой у́лице мы пое́дем?

— ...

— Почему́ ты сего́дня без ша́пки?

— ...

— Ско́лько лет твоему́ отцу́ и твоёй ма́тери?

— ...

— Где и когдá мы встрéтимся?

— ...

— Ты не зна́ешь, ка́кой учебник нам на́до взять в библиоте́ке?

— ...

— Ко́му ты расска́зал об э́том?

— ...

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

— ...?

— Я иду́ к своему́ знако́мому.

— ...?

— Хлеб я купи́л себе́, а са́хар — своему́ дру́гу.

— ...?

— Твоему́ бра́ту обяза́тельно ну́жно посмотре́ть э́тот но́вый фи́льм.

— ...?

— Мы купи́ли учебники по ру́сскому языку́ и по зарубе́жной литерату́ре.

— ...?

— Я посоветую́ твоёй подро́uge пое́хать в Са́нкт-Петербу́рг.

— ...?

— Моему́ де́душке то́лько 70 лет.

— ...?

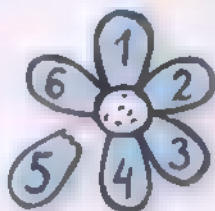
— Иди́те пра́мо по коридору́, ко́мната № 7.

— ...?

— Тебе́ ну́жно подойти́ к па́мятнику Пу́шкину. Мы бу́дем жда́ть тебя́ там.



Учиться всегда пригодится



Творительный падеж (5) имён существительных с именными и прилагательными (единственное число)



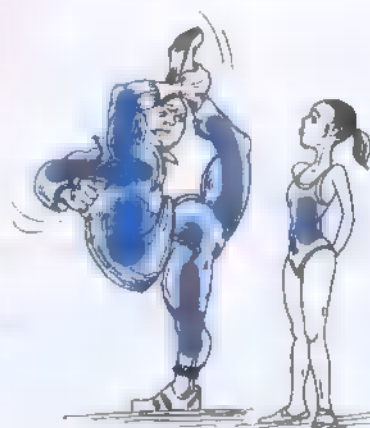
1.

с кем?

с каким?

с какой?

Анто́н танцева́л на ве́чере
с са́мой краси́вой де́вушкой.



Эта спортсме́нка занима́ется
художественной гимна́стикой
с опы́тным тре́нером.

2.

быть кем? / какой? / какой?
заниматься чем? / какой? / какой?

кем? / какой? / какой?
чем? / какой? / какой?



Он хóчет быть сáмым
сильным.

Он занима́ется подво́дным
пла́ванием.



Я рабóтаю в поликли́нике
дéтским врачóм.
Ты бóдешь здоро́вым и
сильным.



3.

быть кем? / какой? / какой?

кем? / какой? / какой?

4.

какое? / какая? / какие?



— Како́й твой са́мый любíмый рассказ
Чéхова?

— «Да́ма с соба́чкой».



— Ка́кие часы вы вы́брали?

— Мне нра́вятся часы с куку́шкой.

5.

каким?

какой?

Алекса́ндр Серге́евич Пу́шкин писа́л
свои́ стихи́ гу́синым перо́м.



6.

под, над, перед, за, между, рядом с чем?

Перед Малым театром стоит памятник
русскому писателю А.Н. Островскому.



7.

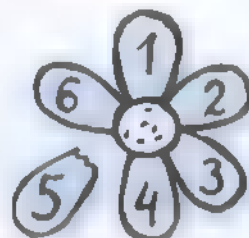
перед чем?

Перед Новым годом дети украшают ёлку.



1. Творительный падеж (5)

■ Личности ■ Сообщества



Посмотрите таблицу 1. Дополните таблицу своими примерами.
(Составьте свои предложения по данным образцам.)

Таблица 1.

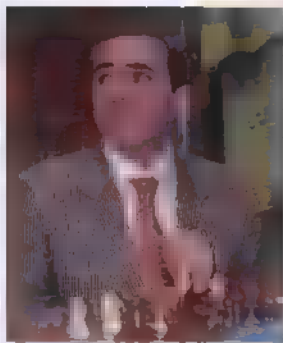
какой? (1)		с каким?	
мой старый друг	говори́л гуля́л советова́лся	со своим ста́рым дру́гом	с ним -ым/-им -ом/-ем
какая? (1)		с какой?	
мо́я любима́я по́дру́га	встреча́лся спо́рил бесе́довал	со своёй любимо́й по́дру́гой	с ней -ой/-ей -ой/-ей

а) Прочитайте краткие сообщения из газет. В каком из этих сообщений можно найти ответы на вопросы:

1. С кем и почему́ хóчет встрéтиться извéстный шахматист?
2. Почему́ олимпийская чемпионка сейча́с не занима́ется спо́ртом?
3. Как мо́гут россия́нские гра́ждане погово́рить со своим пре́зидентом?

А Ка́ждый год гра́ждане Росси́и имéют возмо́жность погово́рить с россия́нским пре́зидентом, зада́ть ему вопро́сы и обсу́дить с ним свой пробле́мы. Связь с главо́й госуда́рства осу́ществляется по видеоте́лефо́ну. В э́том го́ду с россия́нским пре́зидентом обща́лось не́сколько ты́сяч челове́к.





Б В 1997 году чемпион мира по шахматам Гарри Каспаров играл с самым современным компьютером. К сожалению, чемпион мира проиграл. В 2003 году Гарри Каспаров решил ещё раз встретиться с умной машиной, чтобы выиграть. Некоторые учёные считают, что выиграть у компьютера невозможно, но Каспаров выигрывал.

В Известная лыжница Юлия Чепалова год назад вышла замуж. Она познакомилась со своим будущим мужем, тоже спортсменом, на тренировке. Сейчас Юлия временно не занимается лыжным спортом, так как всё свободное время проводит со своим маленьким сыном.



б) На какие ещё вопросы может ответить человек, который прочитал сообщения А, Б, В?

в) Скажите:

- Граждане вашей страны имеют возможность общаться с главой государства?
- Как вы думаете, кто умнее — человек или компьютер? Вы любите играть в шахматы или ■ другие игры со своим компьютером? Кто обычно выигрывает?
- Каким видом спорта вы занимаетесь? Каким видом спорта любят заниматься в вашей стране?

а) Посмотрите на рисунки. Опишите день Антона. С кем и когда он встречался и общался в течение дня? Для рассказа используйте данные глаголы:

говорить по телефону, договариваться — договориться,
гулять — погулять, встречаться — встретиться, проводить —
провести время, беседовать — побеседовать,
обсуждать — обсудить, ссориться — поспорить, мириться —
помириться, целоваться — поцеловаться



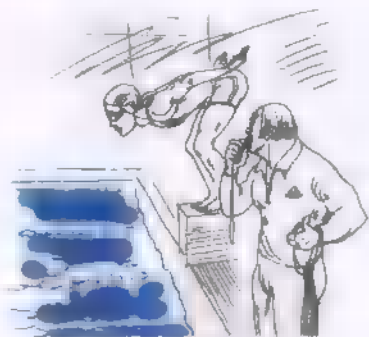
Антон



7 часов



7.45



8.50



9.30



10.40



15.00



18.15



19.00



20.30



21.05

б) Что расскажет Антон об этом дне?

а) Ответьте на вопросы:

- С кем вы проводите своё свободное время?
- С кем вы можете посоветоваться, если у вас есть проблемы?
- С кем вы любите обсуждать последние новости (интересную книгу, спектакль, фильм, футбол)?
- С кем вы любите говорить по телефону?
- С кем вы познакомились, когда приехали в Москву?

б) Задайте эти вопросы своим друзьям, скажите, что вы узнали.

в) Опишите свой день (обычный и воскресенье).

Восстановите предложения. Используйте глаголы:

а) встречать — встретить кого? (4)

встречаться — встретиться с кем? (5)

друг с другом

- 1) Каждый вечер Антон ... со своей подругой.
- 2) Сейчас Антона нет на занятии, потому что он ... в аэропорту своего отца.
- 3) Два года назад Антон окончил школу, но он регулярно ... со своим классом.
- 4) Антон ... свою подругу около метро, и они решили пойти домой пешком.
- 5) Студенты ... с деканом экономического факультета и обсудили с ним свои проблемы.
- 6) Недавно Антон был в Большом театре. Там он ... своего друга, которого давно не видел.

б) советовать — посоветовать кому? (3) что делать / сделать?

советоваться — посоветоваться с кем? (5)

друг с другом

- 1) Когда у меня есть проблемы, я ... со своим отцом.
- 2) Перед экзаменом преподаватель ... нам повторить грамматику.
- 3) Врач ... больному больше гулять на свежем воздухе.
- 4) Родители ... и решили подарить сыну новый компьютер.
- 5) Если у вас часто болит голова, вам нужно ... с врачом.
- 6) Наташа ... со своим преподавателем и решила поступать на факультет журналистики.

в) знакомить — познакомить кого? (4) с кем? (5)

знакомиться — познакомиться с кем? (5)

друг с другом

- 1) Анна и Игорь ... летом на юге.
- 2) На концерте в консерватории Анна встретила своего друга Игоря и ... его со своей семьей:
— Игорь, я хочу ... тебя со своими родителями.
— Мама, ... , это мой друг Игорь.
- 3) Игорь с удовольствием ... с семьей Анны.
- 4) Студенты были на вечере в литературном клубе и ... с молодым поэтом и его новой книгой.
- 5) Преподаватель ... нового студента с группой, в которой он будет учиться.
- 6) В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова, ... с ними.

5

Прослушайте диалоги (1, 2, 3).

а) Опишите ситуацию. Скажите, что вы узнали?

1.
— У меня скоро экзамен по математике, а я не всё понимаю.
— Тебе обязательно нужно позаниматься со своим преподавателем. Он объяснит тебе трудные задачи.

кататься на лыжах —
опытный тренер,
болит голова — хороший врач,
купить компьютер — хороший специалист,
сделать причёску — известный парикмахер

2.

— Вѣктор, посмотри, с *какой симпатичной* *девушкой* танцует Андрей. Ты не знаешь, кто это?

— Знаю, это *моя младшая сестра*.

— Познакомь меня со своей младшей сестрой.
Она мне очень понравилась.

красивая девушка — школьная
подруга, старая знакомая,
молодой человек — старый
друг,
младший / старший брат

3.

— Здравствуйте, что вы хотите?

— Я хочу поменять *общежитие*, так как оно
находится очень далеко от факультета. *С кем я могу*
поговорить?

— Вы можете поговорить с *заместителем декана*
Николаем Ивановичем Новиковым.

— А где я могу его найти?

— На втором этаже, в комнате №12.

— Спасибо.

комната —
комендант общежития,
аудитория — инспектор по
учебной работе,
группа / специальность —
заместитель декана,
авиабилет — кассир

б) Составьте свои диалоги по образцу диалогов (1, 2, 3).

(Используйте слова и словосочетания справа).

в) Прослушайте диалоги своих товарищей и скажите, что вы узнали.



2. Творительный падеж (5).

Профессии, занятия, увлечения



Посмотрите таблицу 2. Дополните таблицу своими примерами.

(Составьте свои предложения по данным образцам.)

Таблица 2.

		кем? (5)
Мой друг	хочет быть / хочет стать был / стал будет / станет	детским врачом.
Моя подруга	работает (работала, будет работать)	медицинской сестрой.
		чем? (5)
Мои друзья	занимаются интересуются увлекаются	лыжным спортом. современным искусством. популярной музыкой.

Сравните:

стать (СВ)

Б.Н. Ельцин стал первым
российским президентом в
1991 году.



быть (НСВ)

Б.Н. Ельцин был первым
российским президентом 8
лет, а сейчас он — пенсионер.

стать I (СВ) кем? (5)

я стану
ты станешь
они станут
стал (-а, -и)

а) Прочитайте фрагменты статей из молодёжной газеты. Какая статья вас заинтересовала ■ почему?

Меня зовут Игорь. Я учусь на факультете журналистики МГУ, интересуюсь международной политикой. Моя мечта — стать политическим обозревателем и работать в газете или на телевидении.

Меня зовут Марина. Я учусь на историческом факультете Гуманитарного университета. Я много читаю, интересуюсь русской историей и культурой, потому что хочу быть образованным человеком и хорошим экскурсоводом. Моя мечта — работать в Историческом музее в Москве.

Познакомьтесь с новой телевизионной программой, которая называется «Фабрика звёзд». В этой программе участвуют молодые талантливые юноши и девушки. Они занимаются эстрадной музыкой и современным танцем. Каждый из них мечтает стать звездой.

Например, Юля из Саратова мечтает стать известным композитором. Она сочиняет музыку и пишет стихи. А Михаил из Екатеринбурга, общительный, энергичный, обаятельный молодой человек, мечтает стать телевизионным ведущим.

Меня зовут Даша. Мне 19 лет. Я ещё не выбрала свою профессию. В свободное время я занимаюсь спортом, потому что я хочу всегда быть стройной и красивой. Скоро я выйду замуж. Я знаю, что стану хорошей женой и хозяйкой.

б) Скажите, что вы узнали о Марине, Даше, Михаиле, Юле, Игоре. Чем они занимаются, кем они хотят стать?

в) Скажите, что вы узнали о новой телевизионной программе «Фабрика звёзд»?

а) Расскажите, чем занимаются, интересуются, увлекаются ваши друзья? Кем они хотят стать? (Используйте данные ниже существительные, выберите к ним подходящие по смыслу прилагательные.)

Образец: Мой друг увлекается русской историей.
Он хочет стать хорошим специалистом.

Занятия, увлечения: медицина, экономика, компьютер, техника, социология, литература, искусство, наука, театр, кино.

Профессии: врач, экономист, программист, инженер, социолог, писатель, искусствовед, учёный, артист, режиссёр.

Современный, русский, зарубежный, молодёжный, детский; хороший, опытный, известный.

б) Напишите краткую статью об одном из ваших друзей, его интересах, увлечениях, о том, кем и почему он хочет стать.

8



а) Прочитайте текст, восстановите его (поставьте слова в скобках ■ нужной форме). Скажите, что представляет собой сейчас НГУ?

Наталья Нестерова. Сегодня это имя знают все в России.

Наталья Нестерова является (ректор) НГУ — Нового гуманитарного университета. Как шла Наталья Нестерова к своему призванию и успеху? Как складывалась её карьера?

В 17 лет Наташа Нестерова стала (чемпионка) России по шахматам. Все говорили, что она будет (известная шахматистка). Но Наташа решила стать (преподаватель). Она серьёзно увлекалась (физика ■ математика) ■ поступила на физический факультет МГУ. После университета Наталья преподавала в школе, потом в институте, давала частные уроки физики ■ математики.

Наталья Нестерова была очень (хороший преподаватель и педагог), поэтому люди с удовольствием брали у неё частные уроки. Каждый год у неё было по 300–500 учеников. Она хотела открыть своё собственное дело.

Но самое главное для женщины — это семья. Поэтому, когда родились дети (а у Натальи Нестеровой четверо детей), она

стала заниматься их (воспитание и образование). Она стала решать вопросы, важные для каждого молодого человека. Куда пойти учиться? Где получить хорошее образование? Её старшая дочь Клавдия очень любила танцевать и хотела быть (артистка или балерина). Тогда Нестерова открыла Академию танца, где стала учиться её (старшая дочь).

Младшая дочь Полина хорошо рисовала, увлекалась (живопись). Нестерова открыла Академию живописи, где стала учиться её младшая дочь и другие талантливые дети. И это было только начало. Нестерова мечтала создать свой собственный новый университет с (непрерывное образование) по схеме: ШКОЛА–ВУЗ–АСПИРАНТУРА. И она сделала это. Она открыла свой НГУ — Новый гуманитарный университет.

Сейчас в Новом гуманитарном университете Нестеровой — 10 факультетов, школы, гимназии, курсы ■ 8 тысяч учащихся и студентов.

б) Прочитайте текст ещё раз, расскажите, что вы узнали о биографии Натальи Нестеровой. Что вы думаете об этой женщине ■ её жизни?

а) Прочитайте текст, восстановите его с помощью глаголов справа.

Вы, конечно, видели в Москвѣ аптеки «36,6». ... с их генеральным директором Анастасией Вавиловой.

— Я закончила социологический факультет МГУ, но мне было неинтересно ... простым социологом. Я хотела — интересным и полезным делом. В это время мой хороший знакомый пригласил меня ■■ работу в свою компанию, которая создавала новые аптеки. Аптеки, лекарства — я ничего не знала об этом. Но я всегда ... оптимисткой, поэтому я решила попробовать и ... работать вместе со своим другом. Я стала ... очень интересным делом — созданием большой фирмы «Аптеки 36,6». Последние 3 года я ... генеральным директором этой фирмы, ■ я счастлива, что ... этим нужным ■ полезным делом — помогаю людям.

Свободное время я люблю ... со своим мужем. Он ... спортом и туризмом. Мы всегда отдыхаем вместе, потому что семья ... для меня самым важным ■ жизни.

быть

заниматься

проводить (время)

познакомиться

являться

работать

согласиться

увлекаться

начать

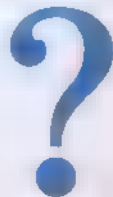
б) Прочитайте текст ещё раз. Скажите, с кем ■■■ познакомились? Что вы узнали о ней? Как Анастасия нашла своё призвание?

10

Какие вопросы можно задать по текстам (упр. 8, 9), если вас интересует дополнительная информация о Н. Нестеровой и А. Вавиловой?



Наталья Нестерова



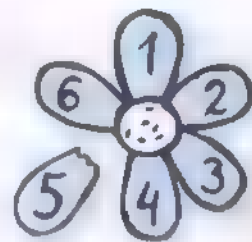
Анастасия Вавилова



3. Творительный падеж (5).

Характеристика человека

*Не родись красивой,
а родись счастливой.*



	какой? / какая? (1)	
Мой друг — Моя подру́га —	—	са́мый си́льный и сме́лый. са́мая краси́вая.
		каким? / какой? (5)
Мой друг Моя подру́га	хо́чет быть / стать бу́дет / ста́нет был(а) / стал(а)	са́мым си́льным и сме́лым. са́мой краси́вой.

11

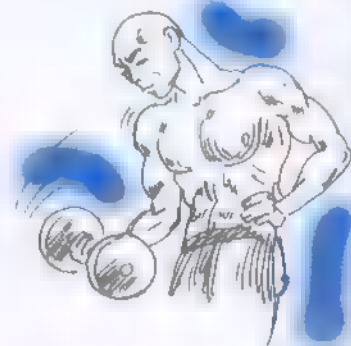
а) Посмотрите на рисунки. Скажите, что делают эти люди и почему? Какими они хотят стать?



си́льный
большо́й, вы́сокий



у́мный



здро́вый, си́льный



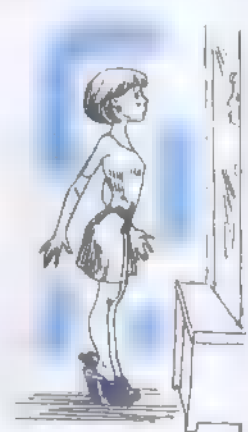
изве́стный, популя́рный



стро́йная, краси́вая



мо́дная, краси́вая



высо́кая

б) Запишите краткую информацию об этих людях. Какую дополнительную информацию вы можете сообщить о них?

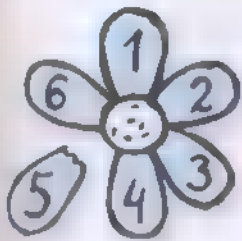
а) Закончите предложения:

Каждый мальчик хочет быть ...
 Каждая девочка мечтает быть ...
 Каждая девушка хочет стать ...
 Каждый молодой человек мечтает стать ...
 Каждый молодой артист мечтает стать ...

б) Составьте 2–3 своих предложения по аналогии с а).



4. Творительный падеж (5). Определение



	какой?
Молодой человек	с большим портфелем. с мобильным телефоном. с большой бородой.
	какая?
Мне нравится девушка	с красивой улыбкой. с большим букетом. с длинной косой.

Посмотрите на рисунки, прочитайте подписи к ним.
 Задайте аналогичные вопросы своим друзьям.



— Какие фильмы вы любите?
 — Фильмы со счастливым концом.

(книги, спектакли)



— Какой номер вы хотите?
 — Номер с красивым видом на море.

(комната, квартира)



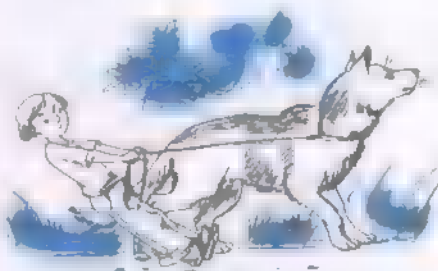
— Какое мороженое ты хочешь?
 — Мороженое со свежей клубникой.

(пирог с капустой,
 бутерброд с красной
 икрой, с белой рыбой)

а) Посмотрите на рисунки, найдите указанных людей:

1) пожилого человека с большой бородой; 2) молодую девушку с теннисной ракеткой; 3) молодого человека с большим букетом цветов; 4) женщину с большой сумкой; 5) мальчика с большой красивой собакой; 6) красивую девушку с длинной косой; 7) маленькую девочку с большим котёнком; 8) девушку с музыкальным инструментом.

Скажите, кто эти люди, что они делают, чем занимаются?



а) Прочитайте микротекст.

Скажите, какие часы создала японская фирма «Casio»?

Часы с фотокамерой

Япо́нская фи́рма «Casio» создала но́вые часы с цветной цифровой фотока́мерой. В па́мяти часо́в нахо́дятся 100 фотогра́фий, кото́рые мо́жно посмотре́ть на том же диспле́е, где и вре́мя.

Часы́ запомина́ют да́ту ■ вре́мя, когда́ вы сде́лали ка́ждый снёмки. Мо́жно увели́чить фотогра́фии в 2 ра́за, мо́жно переда́ть их в компью́тер и́ли на други́е такие же часы́.



б) Какие у вас часы? Какие часы ■ вы хотите купить?

в) Какой у вас телефон и почему ■ его выбрали? Какой телефон вы хотите купить? (Для ответа используйте данные слова и словосочетания. Спросите об этом у своих друзей.)

что? с чем? (5)

телефо́н с буди́льником

что? без чего? (2)

телефо́н без буди́льника

- ☐ музыкальный звонок
- ☐ будильник
- ☐ калькулятор
- ☐ электронная игра
- ☐ определитель номера

- ☐ громкая связь
- ☐ диктофон
- ☐ записная книжка
- ☐ цветной дисплей



5. Творительный падеж (5). Инструмент

*Что написано пером,
не вырубишь топором.*



а) Прочитайте микротекст. Скажите, когда и где появилась шариковая ручка, кто её изобрёл?

Давным-давно люди писали деревянной палочкой на восковой доске. Во времена А.С. Пушкина писали гусиным пером. В музее А.С. Пушкина вы можете увидеть гусиное перо,

которым писал свой стих великий поэт.

Наши бабушки и дедушки писали деревянной ручкой с металлическим пером, мамы и папы — авторучкой. А мы с вами



пишем шариковой ручкой, которая появилась в 1945 году в Аргентине. Её автором был изобретатель Ласло

Биро. Именно этот человек придумал и сделал обыкновенную шариковую ручку, которой мы с вами пишем.

б) Скажите, чем люди писали раньше ■ чем мы пишем сейчас?

17

Посмотрите на рисунки и скажите, что делают эти люди?
(Используйте подписи под рисунками и слова слева.)

мел,
краска,
топор,
ложка,
нож,
вилка,
палочки,
градусник



красить



рубить дрова



измерять температуру



6. Творительный падеж (5). Маша. Где? (под, над, перед, за, между, рядом с)



18

а) Прочитайте описание дома, о котором мечтает Маша. Нарисуйте этот дом и всё, что находится ■ нём.

Это наш новый дом, о котором мечтает вся наша семья. Мама хочет, чтобы перед нашим новым домом был большой бассейн, чтобы плавать. Бабушка мечтает, чтобы за нашим домом был фруктовый сад, в котором будут расти яблоки и груши. Дедушка хочет, чтобы за нашим новым домом был лес,

чтобы дышать свежим воздухом и собирать ■ лесу грибы и ягоды. Папа мечтает, чтобы под нашим домом был гараж, в котором будет стоять наша машина. Он хочет, чтобы между домом и лесом шла дорога, по которой он будет ездить ■ город. А я хочу, чтобы над нашим домом всегда светило солнце.

б) Опишите дом, о котором **■** мечтаете. (Используйте предлоги: перед, за, над, под, между, рядом с.)

19

Посмотрите на рисунки и **опишите** их. (Используйте предлоги: перед, за, над, под, между, рядом с.)



7. Творительный падеж (5). Время



Посмотрите схему, дайте свои примеры.

перед чем? (5)
 перед уро́ком
 перед экза́меном
 перед по́ездкой
 перед едо́й



после чего? (2)
 после уро́ка
 после экза́мена
 после по́ездки
 после еды́

20

Скажите, когда это нужно делать.

(Используйте существительные, данные справа, с предлогами перед и после.)

1. Мойте ру́ки ...
2. Не волнуйтесь ...
3. Собирайте чемодан ...
4. Вымойте посу́ду ...
5. Это лека́рство на́до пить ...
6. Вам на́до отдохну́ть ...
7. Напишите поздра́вительные откры́тки ...
8. Пожа́лайте друг дру́гу споко́йной но́чи ...

еда́

экза́мен

по́ездка

рабо́та

сон

пра́здник

обе́д

за́втрак



Прямая / косвенная речь (продолжение, см. урок 2, 4)

Прочитайте таблицу. Обратите внимание на изменения при переводе прямой речи в косвенную. Скажите, что вы уже знаете, что является для вас новым?

1.

«Внимание! В воскресенье в 10 часов утра у вас будет экскурсия в Клин».



Преподаватель сказал, что в воскресенье в 10 часов утра у нас будет экскурсия в Клин.

2.

«Скажите, пожалуйста, кто поедет на экскурсию? Что вы хотите увидеть в Клину?»



Преподаватель спросил, кто поедет на экскурсию и что мы хотим увидеть в Клину.

3.

«Уважаемые студенты!
Возьмите с собой студенческие билеты и не опаздывайте на экскурсию».



чтобы мы взяли с собой студенческие билеты и не опаздывали на экскурсию.

4.

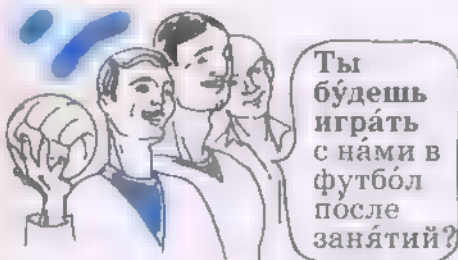
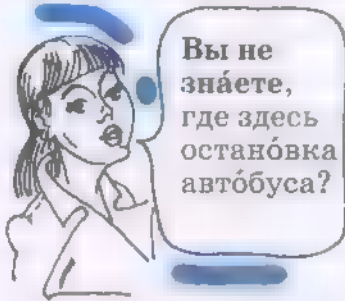
«Вы хотите пообедать в ресторане после экскурсии?»



Преподаватель спросил, хотим ли мы пообедать в ресторане после экскурсии.

а) Прочитайте примеры. Опишите ситуации, в которых разговаривают эти люди.

Прямая речь



Косвенная речь



Девушка спросила меня, не знаю ли я, где остановка автобуса.

Пожилая женщина спросила меня, не могу ли я помочь ей перейти улицу.

Мой друг спросил меня, хочу ли я пойти сегодня в кино.

Контролёр спросил меня, есть ли у меня проездной билет.

Друзья спросили меня, буду ли я играть с ними в футбол после занятий.

б) О чём спросили Антона эти люди (девушка, пожилая женщина, друг Антона, контролёр, друзья)?



а) Прочитайте текст и скажите, почему японский миллионер живёт в России.

Все жители Ирку́тска знают о япо́нском миллионе́ре, кото́рый прие́хал из Япо́нии, что́бы жить в Росси́и. Юта́ка Хориэ, так зову́т это́го япо́нца, живёт в Ирку́тске в са́мом обы́чном до́ме, в небольшо́й кварти́ре на тре́тьем эта́же. Корреспондэ́нт аге́нтства «Но́вости» по́ехал к япо́нскому миллионе́ру, что́бы взять у него́ интервьё́.

На скаме́йке ря́дом с обы́чным пятиэта́жным до́мом сидели стро́гие ба́бушки.

— Скажи́те, япо́нский миллионе́р здесь живёт? — спроси́л у них корреспондэ́нт.

— Здесь, здесь... — охóтно отве́тили ба́бушки. — Иди́те на тре́тий эта́ж, спра́ва. Он сейча́с как раз до́ма, с утра́ никуда́ не выходи́л.

Юта́ка-сан оказа́лся челове́ком приве́тливым и разгово́рчивым. Он с удово́льствием дал интервьё́ корреспондэ́нту аге́нтства «Но́вости».

— Юта́ка-сан, скажи́те, ско́лько вам лет?

— Я ещё́ о́чень молодóй. Мне то́лько 66 лет.

— И вы действите́льно хоте́те жить в Росси́и? Почему́?

— Я всегда́ мечта́л жить в Росси́и. В мо́лодости я серьё́зно занима́лся ру́сским языко́м, о́кончил Институт ру́сского язы́ка в То́кио, пото́м рабо́тал перево́дчиком ■ япо́нском посóльстве в Москвё́. Мне всегда́ нра́вилась Росси́я, ■ я реши́л стать ро́ссийским гражда́нином.

— А почему́ вы реши́ли жить и́менно в Ирку́тске?

— Потому́ что Ирку́тск нахо́дится ро́вно посере́дине ме́жду ро́ссийской сто́лицей Москво́й и япо́нской сто́лицей То́кио.

— Кста́ти, Юта́ка-сан, почему́ вы живёте в небольшо́й кварти́ре в обы́чном, уже́ не но́вом до́ме? Вы ведь о́чень бога́тый челове́к! Миллионе́р! Купи́те большо́ую хоро́шую кварти́ру в но́вом до́ме.

— Я скро́мный челове́к. Я реши́л жить так, как живу́т обы́чные ру́сские лю́ди. Не хочу́ ниче́м от них отлича́ться.

— Скажи́те, а заче́м, с како́й це́лью 5 лет наза́д вы купи́ли часть ро́ссийской орбита́льной ста́нции «Мир» за 10 миллио́нов до́лларов?

— В то вре́мя ро́ссийская космона́втика испы́тывала матери́альные трудно́сти. Что́бы помо́чь орбита́льной ста́нции «Мир», ■ купи́л оди́н её мо́дуль за 10 миллио́нов до́лларов. Я рад, что помо́г ва́шей орбита́льной ста́нции, и че́рез не́которое вре́мя пе́рвый япо́нский космона́вт соверши́л космо́ический полёт в совме́стном ро́ссийско-япо́нском экипа́же.

— Юта́ка-сан, у вас есть семья́?

— В Япо́нии я был жена́т, но мы с жена́й давно́ развели́сь. У меня́ тро́е дете́й. Кста́ти, когда́ мы развели́сь, я оди́н воспи́тывал их. Но сейча́с мо́и де́ти уже́ взро́слые. У них сво́я жизнь.

— Это правда, что вы хотите найти себе жену в России и даже дали объявление в газету?

— Да, это правда. Я хочу познакомиться с хорошей русской девушкой. Когда я вижу на улице красивую девушку, я не могу подойти к ней. Так у нас в Японии не принято, поэтому я дал объявление в газету.

— Скажите, какой должна быть ваша будущая жена?

— Она должна быть доброй, умной,

красивой...

— Она должна быть хорошей хозяйкой? Хорошо готовить, стирать, убирать?

— Нет, это необязательно. Мы с моей будущей женой будем всё делать вместе: и готовить, и стирать, и убирать. Кстати, я сам хорошо готовлю суп, мясо, рыбу, овощи. Будущая жена должна стать моей хорошей помощницей, верной женой и хорошей матерью. Это главное.

б) Прочитайте статью «Японский миллионер в России», которую написал корреспондент агентства «Новости». Скажите, какая информация о японце по имени Ютака Хориэ отсутствует в этой статье?

Японский миллионер в России

Недавно из Японии в Россию приехал настоящий японский миллионер. Гражданин Японии хочет жить и работать в России, потому что он очень любит эту страну, её людей и, конечно, русский язык. Он свободно говорит по-русски, так как изучал русский язык в Токийском институте русского языка в Японии, потом несколько лет работал в России.

Ютака Хориэ интересуется российской космонавтикой. 5 лет назад он купил один модуль

российской орбитальной станции «Мир», чтобы материально помочь этой станции. Ютака Хориэ очень рад, что японский космонавт совершил совместный космический полёт вместе с российским космонавтом.

Сейчас Ютака Хориэ приехал в Россию, чтобы познакомиться здесь с красивой русской женщиной. Он мечтает создать семью и хочет, чтобы его будущая жена была ему хорошей, верной подругой и настоящим помощником.

в) Что вы узнали о японце по имени Ютака Хориэ? Как вы думаете, какой он человек?

г) Какие вопросы вы зададите японскому миллионеру, если будете брать у него интервью?

д) Прочитайте текст ещё раз. Скажите, о чём корреспондент спрашивал японца Ютаку Хориэ и как он ответил на его вопросы?

(Переведите прямую речь в косвенную.)



Сложное предложение со словом «который» в придаточном падеже (5)

Это мой но́вый друг. С мо́им но́вым дру́гом мы ча́сто хо́дим на дискоте́ки.

Это мой но́вый друг, с кото́рым мы ча́сто хо́дим на дискоте́ки.

Это моя шко́льная подро́уга. Я ча́сто встреча́юсь со своёй шко́льной подро́угой.

Это моя шко́льная подро́уга, с кото́рой я ча́сто встреча́юсь.

Мне нра́вится спорт. Э́тим ви́дом спо́рта увлека́ется мой ста́рший брат.

Мне нра́вится вид спорта, кото́рым увлека́ется мой ста́рший брат.

**Прочитайте предложения. Из двух предложений сделайте одно.
(Используйте слова с кото́рым, с кото́рой, кото́рым, кото́рой.)**

1. Вчера́ ве́чером я позвони́л своему́ дру́гу. Мне ну́жно бы́ло встрети́ться со своим дру́гом и погово́рить.
2. На у́лице Илья́ встрети́л знако́мую де́вушку. С э́той де́вушкой он вчера́ танцева́л на дискоте́ке.
3. На э́той фотогра́фии мой ста́рый друг. С ним мы вме́сте учи́лись в университе́те.
4. В како́й газе́те рабо́тает молодáя журна́листка? С э́той журна́листкой мы неда́вно познако́мились на конфе́ренции.
5. Как назывáется э́тот ста́рый мост? Рядом с э́тим мосто́м нахо́дится твой дом.
6. Я то́же интере́суюсь спо́ртом. Э́тим ви́дом спо́рта занима́ются мой друзья́.
7. В музе́е мы ви́дели старинное гу́синое перо́. Э́тим старинным гу́синым перо́м писа́л Алекса́ндр Пу́шкин.

**Восстановите предложения. Вместо точек вставьте слова
с кото́рым, с кото́рой, кото́рым, кото́рой.**

1. Расскажи́ мне о худо́жнике, ... ты встреча́лся на вы́ставке.
2. Я не узна́ла го́лос челове́ка, ... говори́ла по телефо́ну.
3. Сего́дня Алексе́й купи́л ре́дкую кни́гу, ... интересова́лась его́ сестра́.
4. Родите́ли ча́сто не понима́ют му́зыку, ... увлека́ются их де́ти.
5. Я нико́гда не ви́дел челове́ка, ... познако́мился по Интерне́ту.
6. Челове́к, ... я обща́юсь по Интерне́ту, живёт ■ друго́й стране́.
7. Я ещё не ви́дела но́вую ста́нцию метро́, рядом ... ты живёшь.



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова ■ выражения. Прочитайте примеры ■ объяснения, постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря.

1. защищать — защитить что? (4)

дипломную работу
кандидатскую диссертацию
докторскую диссертацию

На 5 курсе все студенты должны написать дипломную работу и защитить её. Антон успешно **защитил** дипломную работу. = Антон публично доказал, что эта работа представляет собой серьёзное научное исследование.

2. работать над чем? = заниматься чем, что делать?

над кандидатской диссертацией = писать диссертацию
над новой картиной = рисовать картину
над новым фильмом = делать фильм = снимать фильм

3. снимать — снять что? (4)

снял (-а, -и) фильм
снимал (-а, -и)

Известный режиссёр **снял** новый фильм о России. Он **снимал** этот фильм 3 года. = Он работал над фильмом 3 года.

4. Съёмочная группа — это группа людей, которые вместе работают над фильмом, то есть снимают фильм.

5.

кому?

приходится

пришлось

+

инфинитив

придётся

Когда я опаздываю на последний автобус, мне **приходится** идти домой пешком. = Когда я опаздываю на последний автобус, мне **надо** идти домой пешком.

Ему **пришлось** много работать, чтобы заработать деньги на учёбу за границей. = Ему **надо** было много работать, чтобы заработать деньги на учёбу за границей.

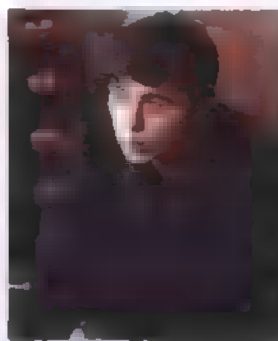
Если ты забудешь учебник, тебе **придётся** возвращаться домой за учебником. = Если ты забудешь учебник, тебе **надо** будет возвращаться домой за учебником.

а). Просмотрите текст и найдите ответы на следующие вопросы:

- 1) В каком фильме Сергей Бодров сыграл главную роль?
- 2) В каком фильме он играл с известной французской актрисой?
- 3) Когда погиб Сергей Бодров?
- 4) Сколько лет ему было?

б). Прочитайте текст. Скажите, что случилось с Сергеем Бодровым.

Сергей Бодров был нашим современником. Он родился в Москве 12 декабря 1971 года. Его звали Сергеем Бодровым-младшим, так как старшим в семье был его отец, известный кинорежиссёр Сергей Бодров.



В школе Сергей интересовался русской и мировой культурой, литературой, историей; как и все ребята, занимался спортом. После школы он поступил на исторический факультет МГУ, так как история была его самым любимым предметом.

После окончания университета Сергей продолжил образование на аспирантуре, где он занимался итальянской живописью и архитектурой. Три года он работал над кандидатской диссертацией, успешно защитил её и стал молодым кандидатом наук.

Сергей Бодров не сразу сделал карьеру и не сразу стал знаменитым. Ему пришлось не только много учиться, но и много работать, зарабатывать деньги. Он работал простым рабочим на кондитерской фабрике, школьным учителем, потом — телевизионным ведущим в программе «Взгляд». Зрители сразу полюбили нового телеведущего, пото-

му что Сергей был простым, открытым, искренним человеком, «своим парнем».

В 1995 году режиссёр Сергей Бодров-старший снял фильм «Кавказский пленник». Этот фильм был первым фильмом, который рассказал правду о войне в

Чечне. Главную роль в этом фильме — роль простого русского солдата — сыграл Сергей Бодров-младший. В 1997 году за фильм «Кавказский пленник» Сергей получил Государственную премию России.

Потом были фильмы «Брат», «Брат-2», «Восток-Запад», «Сёстры», где зрители опять увидели Сергея Бодрова. В фильме «Восток-Запад» он играл вместе с известной французской актрисой Катрин Денёв. После фильма «Брат», который рассказывает о проблемах молодёжи в России в конце двадцатого — начале двадцать первого века, Сергей Бодров стал популярным киноартистом, и сам фильм стал очень модным или, как говорят сейчас, культовым фильмом.

Сергея Бодрова знала вся страна. Люди узнавали его на улице, писали ему письма. Но слава не

вскружила ему голову, так как он был не только умным, талантливым, интеллигентным, но и скромным, трудолюбивым человеком. Он очень много работал, ездил по стране. Сергей Бодров всегда хотел заниматься интересным делом. Он мечтал стать режиссёром, как и его отец.

В сентябре 2002 года он начал работать над новым фильмом ■ качестве режиссёра. Впервые он работал режиссёром и снимал свой фильм. Вместе со съёмочной группой Сергей Бодров-младший поехал на Северный Кавказ, ■ горы, чтобы снимать свой фильм. Его отец вспоминал, что Сергей очень спешил на Кавказ, потому что очень хотел быстрее начать работу над новым

фильмом.

20 сентября в горах, где работала съёмочная группа, произошла катастрофа: ночью с гор сошёл огромный ледник; куски льда и камни с большой скоростью летели вниз. В результате катастрофы погибло сто тридцать человек. Там был Сергей Бодров и его съёмочная группа.

Ему был только 31 год. Он был не только любимым артистом, он был любящим мужем и отцом. (У него была семья — жена и двое детей.) Он был молодым, красивым, сильным человеком. Все, кто знал Сергея, — его родные, друзья, коллеги, зрители — все любили его. Может быть, он действительно был героем нашего времени!?

в) Ответьте на вопросы:

1. Когда и где родился Сергей Бодров?
2. Почему его называли Сергеем Бодровым-младшим?
3. Какое образование он получил?
4. Что он любил? Чем занимался ■ свободное время?
5. Кем он работал?
6. В каком фильме он сыграл свою первую роль?
7. Какую роль он сыграл ■ этом фильме?
8. Кто был режиссёром этого фильма?
9. За что Сергей Бодров получил Государственную премию?
10. Как называется фильм, после которого он стал популярным киноартистом?
11. О чём рассказывает этот фильм?
12. Как вы понимаете выражение «слава не вскружила ему голову»?
13. Кем хотел стать Сергей Бодров и почему?
14. С какой целью он поехал ■ горы на Северный Кавказ?
15. Что случилось ■ сентябре 2002 года ■ горах на Северном Кавказе?
16. Что вы узнали о семье Сергея Бодрова?
17. Как вы понимаете выражение «герой нашего времени»?
18. Как вы думаете, можно ли назвать Сергея Бодрова героем нашего времени?
Аргументируйте свой ответ.
19. Как вы думаете, почему все, кто знал Сергея Бодрова, любили его?
20. Назовите фильмы, в которых играл Сергей Бодров. Какой из них вы смотрели?
21. Посмотрите фрагмент фильма «Брат». Обсудите его ■ группе.
22. Напишите письмо своему другу и расскажите, что вы узнали о жизни и судьбе Сергея Бодрова, посоветуйте ему посмотреть фильм «Брат».



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова. Прочитайте примеры ■ постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря.

1. **связан (-а, -о, -ы) с кем? с чем? (5)**

был (-а, -о, -и) **связан** (-а, -о, -ы)
будет **связан** (-а, -о), будут **связаны**

- Людмила — музыкант. Она занимается музыкой. Вся её жизнь **связана** с музыкой.
- Олэг — спортсмен. Он занимается плаванием. Вся его жизнь **связана** со спортом.

2. **любить ≠ ненавидеть кого? что? (4) / что делать?**

Я очень **люблю** солнце и **ненавижу** дождь.

3. **встречаться ≠ расставаться с кем? (5)**
встретиться ≠ расстаться

- Мы **встретились** и познакомились ■ Московском университете, учились вместе 5 лет, а потом **расстались**: каждый из нас уехал ■ свою страну.
- Я **расстался** со своим другом после университета. А через 10 лет мы случайно **встретились** на научной конференции.

4. **встречать ≠ провожать кого? (4) куда? (4)**
встретить ≠ проводить

- Спектакль закончился ■ 11 часов вечера. Было уже поздно, поэтому Виктор **проводил** Наташу домой.

5. **оставаться**

остаться

где? (6)

я остаюсь
ты остаёшься
они остаются
оставался (-лась, -лись)
Оставайся!
Оставайтесь!

я останусь
ты останешься
они останутся
остался (-лась, -лись)
Останься!
Останьтесь!

дома
на родине

- Мой друг заболел, поэтому не пошёл на занятия и **остался** дома.

6. **останавливаться**

остановиться

где? (6)

я останавливаюсь
ты останавливаешься
они останавливаются
останавливался (-лась, -лись)

я останавлиюсь
ты остановишься
они остановятся
остановился (-лась, -лись)

на остановке
около гостиницы

- Такси подъехало к гостинице ■ **остановилось**, мы вышли из машины.
- Поезд **остановился**, и мы вошли ■ вагон.

7. слы́шать – услы́шать что? (4)

я услы́шу
ты услы́шишь
они услы́шат
услы́шал (-а, -и)

• Людми́ла шла по у́лице, услы́шала му́зыку и остано́вилась, что́бы послу́шать.

8. при́йти (СВ) ≠ уй́ти (СВ)
(однократное действие)

• Сего́дня Ви́ктор прише́л ■ университе́т в 10 часо́в.
Вчера́ Ви́ктор уше́л из университе́та в 3 часа́.

приходи́ть (НСВ) ≠ уходи́ть (НСВ)
(действие повторяется)

• Ви́ктор всегда приходи́т (приходи́л) ■ университе́т в 10 часо́в.
Ка́ждый день Ви́ктор уходи́т (уходи́л) из университе́та в 3 часа́.

28



а) Прочитайте текст. Скажите, почему он так называется?

Свадебный марш

Людми́ла была́ хоро́шим музыкан́том. Вся её жи́знь была́ связа́на с класси́ческой му́зыкой. День, когда́ она́ взяла́ в ру́ки скри́пку, стал для неё са́мым счастли́вым днём. В пять лет она́ начала́ учи́ться в музыка́льной шко́ле. Потом учи́лась в музыка́льном учи́лище и моско́вской консервато́рии. Когда́ Людми́ла окони́чила консервато́рию, её пригласи́ли в симфони́ческий оркэ́стр. Рабо́та была́ о́чень серьё́зная и интере́сная. Два го́да она́ с удово́льствием игра́ла ■ симфони́ческом оркэ́стре, но зарпла́та была́ о́чень ма́ленькая, поэ́тому Людми́ла ушла́ из оркэ́стра. В это вре́мя она́ нашла́ но́вую рабо́ту во Дворце́ бракосочета́ний.

Снача́ла рабо́та ей нра́вилась, поэ́тому что ка́ждый день она́ ви́дела

молодые́ счастли́вые лица́. Молодые́ люди́ приходи́ли сюда́, что́бы зарегистри́ровать свой брак, стать му́жем и жено́й. Юная́ невеста́ ■ бе́лом возду́шном пла́тье и серьё́зный жени́х ■ стро́гом че́рном костю́ме входили́ в зал, ■ Людми́ла игра́ла для них сва́дебный марш Мендельсо́на. Она́ игра́ла для них, но мечта́ла о том дне, когда́ она́ сама́ войдёт в э́тот зал в сва́дебном пла́тье по́д руку со своим бу́дущим му́жем.

Уходи́ла одна́ па́ра, приходи́ла друго́я, а Людми́ла игра́ла и игра́ла оди́н ■ тот же торже́ственный марш, кото́рый да́рил сча́стье им, друго́м, но не ей. Одна́жды Людми́ла с у́жасом поня́ла, что она́ уже́ ненави́дит э́ту му́зыку и не мо́жет бо́льше игра́ть её.

— Не могу́ бо́льше, хочу́ уй́ти, — сказа́ла она́ дире́ктору.

— А куда вы пойдёте? Будете играть в подземном переходе или в метро? — спросил директор. И Людмила осталась.

Людмиле было 30 лет. Она жила одна. Каждое утро она ездила на работу через весь город на метро, а вечером — домой, где её никто не ждал. Как-то вечером Людмила, как обычно, со своей скрипкой под мышкой, возвращалась домой. В подземном переходе она услышала прекрасную музыку и остановилась, чтобы послушать. Два музыканта: один — невысокий и худой, другой — огромный и с рыжей бородой, играли джаз. Мелодия кончилась. Большой приветливо спросил: «Как дела, коллега? Хотите играть с нами?» Людмила сердито ответила: «Что вы!? В переходе? Никогда!» — и быстро ушла. Но с тех пор каждый вечер она почему-то приходила на это место и слушала джаз, который играли уличные музыканты. И каждый раз они приглашали её играть с ними, и каждый раз она уходила.

Но однажды музыка была такой энергичной и жизнерадостной, что Людмила не смогла уйти. Она открыла футляр, взяла скрипку и начала играть. Она играла с удовольствием, с радостью. Любовь к музыке вернулась к ней. Ведь Людмила занималась только классикой ■ никогда не увлекалась настоящим джазом.

А джаз оказался прекрасной, удивительно интересной музыкой, с которой Людмила теперь не хотела расставаться.

Две недели они играли вместе. Это были прекрасные вечера в подземном переходе, который стал для неё вторым домом. Теперь у Людмилы появились добрые друзья. Одного музыканта звали Эдик. Другого, высокого музыканта с рыжей бородой, звали Андрей. Он часто провожал Людмилу домой. Встреча с ним изменила жизнь Людмилы. У неё появился близкий друг, с которым она теперь могла посоветоваться, обсудить новости, погулять и просто поговорить обо всём.

Однажды Андрей подарил Людмиле цветы и сказал: «Сегодня у нас праздник, мы играем вместе уже месяц. Я приглашаю тебя ■ ресторан». «Идите, ребята, отдыхайте, а я ещё немного поиграю», — сказал Эдик. Они пошли. И вдруг Людмила услышала знакомую мелодию. Эдик играл для них свадебный марш Мендельсона. Они остановились. Людмила с букетом цветов была очень красива. Андрей смотрел на неё и улыбался. «А что, это хорошая идея! Как ты думаешь?» — тихо спросил он. «Я согласна», — ответила она. Какая прелесть этот марш Мендельсона! Почему я не замечала этого раньше?

б) Ответьте ■ вопросы:

1. Расскажите о Людмиле: сколько ей лет, где и кем она работала, была ли у неё семья?
2. С каким инструментом была связана её работа?

3. Где училась Людмила?
4. Куда она поступила работать?
5. Какой была работа в симфоническом оркестре?
6. Почему Людмила решила поменять свою работу?
7. Почему ей нравилась новая работа?
8. Для кого Людмила играла свадебный марш Мендельсона? О чём она мечтала в эти минуты?
9. О чём Людмила говорила со своим директором?
10. Кого Людмила встретила ■ подземном переходе?
11. Какими были уличные музыканты?
12. Почему музыканты поняли, что Людмила тоже связана с музыкой, и пригласили её поиграть с ними?
13. Почему Людмила отказалась играть в переходе?
14. Какой была музыка, которую играли уличные музыканты?
15. Почему Людмила не хотела расставаться с этой музыкой?
16. Кем стал для Людмилы Андрей и почему?
17. Почему Андрей пригласил Людмилу ■ ресторан?
18. Какая идея появилась у Андрея, когда он слышал марш Мендельсона?

в) Как вы думаете, что Людмила может рассказать о своей жизни? Что Андрей расскажет о своей жизни?

Домашнее задание

1

Напишите рассказ об интересном человеке, которого вы хорошо знаете. Кто он и как он нашёл своё призвание?

2

Напишите упражнения:

№ 1 б), в)

№ 2 а)

№ 3 а)

№ 4

№ 5 б)

№ 6 б)

№ 7 б)

№ 8

№ 9

№ 11

№ 12

№ 15 в)

№ 18 б)

№ 19

№ 22 г), д)

№ 23

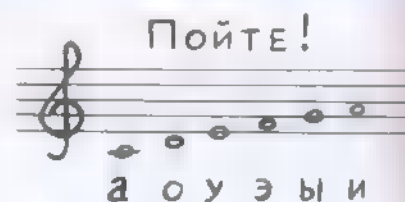
№ 24

№ 28 б)

УРОК 6

шестой

I. Фонетическая зарядка



Слушайте, повторяйте, читайте.

- а) хочú погово́рить с на́шим преподава́телем
на́до встрéтиться со ста́рым дру́гом
познако́мьтесь с но́вым студéнтом
посоветую́сь со ста́ршей сестро́й
потанцевáл с краси́вой де́вушкой
игра́л со сво́им мла́дшим бра́том
разговáривал со своёй подро́гой
- б) занима́лся ру́сским языко́м
интересую́сь современно́й те́хникой
увлека́ются класси́ческой му́зыкой
- в) был хоро́шим инженéром
была́ опы́тной медсестро́й
стал изве́стным писа́телем
рабо́тает гла́вным хирúргом
хóчет стать популярным арти́стом
бу́дет óперной певи́цей
- г) Мо́йте ру́ки перед едо́й!
Не волну́йтесь перед экзáменом!
Пожела́йте уда́чи перед игро́й!
Напи́шите поздра́вительные откры́тки
перед пра́здником!
- д) Мне подари́ли телефо́н с цветны́м диспле́ем
Мой брат хóчет купи́ть телеви́зор с большо́м
экраном.
Художник нарисова́л портре́т де́вушки с
длинной косой.
В па́рке я встрéтил ма́льчика с большо́й
соба́кой.
Студéнты обсужда́ли но́вый филь́м с большо́м
интерéсом.
Мне нра́вятся филь́мы с хоро́шим концóм.

Слушайте и повторяйте. Запомните последнее предложение и запишите его. Продолжите высказывание.

- я реши́л ... ⇒
я реши́л встрéтиться ... ⇒
Я реши́л встрéтиться с дру́гом. ⇒
Я реши́л встрéтиться со сво́им дру́гом. ⇒
Я реши́л встрéтиться со сво́им дру́гом в метрó. ⇒
Я реши́л встрéтиться со сво́им дру́гом пéред вхо́дом в метрó. ⇒
Я реши́л встрéтиться со сво́им дру́гом пéред вхо́дом в метрó, что́бы переда́ть ему́
кни́гу. ... ⇒

студенты могли поговорить... ⇒

Студенты могли поговорить с учёным. ⇒

Студенты могли поговорить с учёным-физиком. ⇒

Студенты могли поговорить с известным учёным-физиком. ⇒

На встрече студенты могли поговорить с известным учёным-физиком. ⇒

На встрече в университете студенты могли поговорить с известным учёным-физиком. ⇒

На встрече ■ Московском университете студенты могли поговорить с известным учёным-физиком. ... ⇒

II. Поговорим

Прослушайте диалоги, задайте аналогичные вопросы своим друзьям.

— Какую сумку вы выбрали?

— Эту чёрную сумку с длинной ручкой и большим карманом.

— Скажите, пожалуйста, где находится ближайшая станция метро?

— За этим домом, направо.

— Я хочу поступить на ваш факультет.

Скажите, с кем я могу поговорить?

— Пожалуйста, можете поговорить с нашим деканом.

— Вы не знаете, зачем Джон пошёл в библиотеку?

— Он пошёл, чтобы сдать свои книги.

— Каким спортом вы занимаетесь?

— Я занимаюсь большим теннисом.

— Где мой портфель? Ты не видел?

— Посмотри под столом или под диваном.

— Простите, я хотел бы поменять комнату.

— Какую комнату вы хотите?

— Светлую, с большим балконом.

— Скажите, пожалуйста, когда можно получить книги в библиотеке?

— Завтра перед началом занятий.

2

Как вы ответите? (Возможны варианты.)

— Кем работает твой отец?

— ...

Какой телефон тебе нравится?

— ...

— Зачем вы изучаете русский язык?

— ...

— С кем ты так долго говорила по телефону?

— ...

— Какой музыкой интересуются твои друзья?

— ...

— Какие фильмы вы любите?

— ...

Как вы спросите? (Возможны варианты.)

— ...?

— Я занимаюсь художественной гимнастикой.

— ...?

— Это часы с фотокамерой.

— ...?

— Обычно я завтракаю перед первым уроком.

— ...?

— На дискотеке мой друг познакомился с симпатичной девушкой.

— ...?

— Он хочет стать здоровым и сильным.

— ...?

— Мы договорились встретиться перед входом в театр.

— ...?

— Я люблю читать романы со счастливым концом.



Учиться всегда пригодится

Городá, где я бывáл,
По котóрым тосковáл,
Мне знакомы от стен и до крыш.
Сня́тся лю́дям иногдá
Их родные́ городá,
Кому́ — Москвá, кому́ — Пари́ж.



Склонение имён существительных во множественном числе

Таблица 1.

① И. п.	Это что?	города́ у́лицы здáния моря́	① = ④ что?	② Р. п.	нет ско́лько	→	городо́в у́лиц здáний море́й	② = ④ кого?
④ В. п.	Ви́жу что?			④ В. п.	ви́жу	кого?	студе́нтов герое́в студе́нток	
③ Д. п.	гуля́ть (где?)	по городáм по у́лицам по здáниям					-ам / -ям	
⑤ Тв. п.	интересова́ться (чем?)	города́ми у́лицами здáниями					-ами / -ями	
⑥ Пр. п.	узна́ть (о чем?) быть (где?)	о/в городáх об/ на у́лицах о/в здáниях					-ах / -ях	

Поговорим о Москве (ответьте на вопросы).

1. Вам нравятся Москва? Вам нравятся улицы, площади, проспекты, бульвары, парки, мосты, памятники, здания Москвы?
2. Вы знаете, сколько ■ Москве улиц, площадей, проспектов, бульваров, парков, мостов, памятников, зданий?
3. Вы любите гулять по улицам, площадям, проспектам, бульварам, паркам Москвы?
4. Вы уже фотографировали улицы, площади, проспекты, бульвары, парки, мосты, памятники, здания Москвы?
5. Вы уже хорошо знакомы с Москвой, с её улицами, площадями, проспектами, бульварами, парками, мостами, памятниками, зданиями?
6. Что интересного вы узнали о Москве, о её улицах, площадях, проспектах, бульварах, парках, мостах, памятниках, зданиях?

а) Посмотрите, какие экскурсии предлагают туристические фирмы (прочитайте названия экскурсий):

«По городам России»
 «Монастыри Москвы и Подмосковья»
 «Прогулки по улицам и площадям Москвы»
 «Бульвары и парки Москвы»
 «Реки и каналы Петербурга»
 «Мосты Петербурга»
 «Дворцы и парки Петербурга»

б) Из объявлений я узнал(а), что:

туристические фирмы предлагают экскурсии ...
 на экскурсиях ■ познакомлюсь ...
 я увижу много интересного и побываю ...
 на экскурсиях я смогу узнать об истории ...
 на экскурсиях я увижу и смогу сфотографировать ...

в) Скажите, какую экскурсию вы выберете и почему? Что вы хотите узнать на этой экскурсии?

а) Прочитайте объявления, которые вы можете встретить на улицах города или в газетах. Скажите, каких специалистов приглашает московская издательская фирма, городская поликлиника и Московский метрополитен.

Работа!

Московской издательской
 фирме требуются: журналисты,
 менеджеры по рекламе,
 художники, редакторы,
 переводчики.



Городской поликлинике
 требуются: врачи, медсёстры,
 санитарки.



Московскому метрополитену требуются
 водители, электрики, механики,
 контролёры, уборщицы.

б) Из объявлений ■ узнал(а), что:

москóвской издáтельской фíрме нужны ...
 в éтой фíрме máло ...
 издáтельство мóжет дать (предлагáет) рабóту ...
 фíрма готóва принáть на рабóту ...
 дирéктор фíрмы хóчет встрéтиться с ...
 фíрма нуждáется в ...

нуждáться

в ком? ■ чéм? (6)

я нуждáюсь
 ты нуждáешься
 они нуждáются
 нуждáлся

в рабóте
 в специáлистах

в) Объясните друзьям, что ■ узнали из второго и третьего объявления.
 (Используйте следующие слова ■ словосочетания: приглашáть на рабóту, предлагáть рабóту, не хватáет кого? (2), трéбуется кто? (1), нуждáться.)



Склонение имён существительных с местоимениями ■ прилагательными во множественном числе

Посмотрите таблицу 2. Задайте полные вопросы, используя краткие вопросы из таблицы. Дайте полные ответы.

Таблица 2.

1. Мне нравятся городá, úлицы, здáния. Какие городá, úлицы, здáния?	Эти старíнные рýсские городá, úлицы, здáния.	они -ые/-ие
2. На вы́ставке мóжно увíдеть фотогрáфии городóв, úлиц, здáний. Фотогрáфии ка́ких городóв, úлиц, здáний?	Фотогрáфии эти́х старíнных рýсских городóв, úлиц, здáний.	их -ых/-их
3. Я люблю гуля́ть по городáм, úлицам, площа́м. По ка́ким городáм, úлицам, площа́м?	По э́тим старíнным рýсским городáм, úлицам, площа́м.	(н)им -ым/-им
4. Я с удовóльствием фотогра́фирую городá, úлицы, здáния. Ка́кие городá, úлицы, здáния?	Эти старíнные рýсские городá, úлицы, здáния.	их -ые/-ие
5. Я интересую́сь городáми, úлицами, здáниями. Ка́кими городáми, úлицами, здáниями?	Э́тими старíнными рýсскими городáми, úлицами, здáниями.	ими -ыми/-ими
6. Я люблю чита́ть о городáх, úлицах, здáниях. О ка́ких городáх, úлицах, здáниях?	Об э́тих старíнных рýсских городáх, úлицах, здáниях.	о них -ых/-их

Обратите внимание!

② = ④

кого? каких?

На фотогра́фии нет моих друзей (2).

Каких друзей?

Здесь нет моих старых школьных друзей (2).

Я люблю своих друзей (4).

Каких друзей?

Я люблю своих старых школьных друзей (4).

Обратите внимание!

① = ④

что? какие?

Мне нравятся эти рисунки (1).

Какие рисунки?

Мне нравятся эти красивые рисунки (1).

Я люблю смотреть рисунки (4).

Какие рисунки?

Я люблю смотреть эти красивые рисунки (4).

4

а) Прочитайте статью ■ журнале «Досуг ■ Москве». Скажите, где можно провести свободное время ■ большом городе.

Куда можно пойти в большо́м го́роде? Где можно провести свободное время?

В Москвѣ такой проблемы не существу́ет. Москва — это о́громный культу́рный центр, в кото́ром нахо́дятся са́мые лу́чшие музе́и, теа́тры, худо́жественные вы́ставки, карти́нные галере́и, конце́ртные за́лы, кото́рые приглаша́ют всех москвиче́й и госте́й столи́цы.

Подро́бную информа́цию о рабо́те столи́чных музе́ев, теа́тров, кинотеа́тров, худо́жественных вы́ставок, карти́нных галере́й ■ конце́ртных за́лов вы мо́жете прочита́ть в журна́ле «Досуг ■ Москвѣ».

Правите́льство Москвы́ уделя́ет большо́е внима́ние моско́вским теа́трам, музе́ям, худо́жественным вы́ставкам, карти́нным галере́ям, конце́ртным за́лам и выделя́ет о́громные сре́дства на строи́тельство но́вых объе́ктов культу́ры. За после́дние го́ды в Москвѣ постро́или но́вое зда́ние Большо́го теа́тра, зда́ние теа́тра «Но́вая о́пера», Це́нтр о́перного пе́ния изве́стной певи́цы Гали́ны Вишне́вской, отремонти́ровали зда́ния Истори́ческого музе́я и Третьяко́вской галере́и.

Ка́ждый день ты́сячи люде́й прихо́дят в моско́вские музе́и, теа́тры, карти́нные галере́и ■ конце́ртные за́лы, на худо́жественные вы́ставки.

Москвичи́ лю́бят свой го́род и гордя́тся сво́ими музе́ями, теа́трами, карти́нными галере́ями, худо́жественными вы́ставками, конце́ртными за́лами.

И в бу́дни, и в пра́здники в моско́вских музе́ях, теа́трах, конце́ртных за́лах, карти́нных галере́ях ■ ■ ■ худо́жественных вы́ставках мо́жно встре́тить не то́лько москвиче́й, но ■ госте́й столи́цы.

б) Поставьте вопросы к выделенным словам для уточнения характеристики объектов (какие музеи, о каких...).

в) Какие ещё вопросы вы можете задать, чтобы уточнить или дополнить информацию этой статьи?

г) Где вы уже побывали в Москве? Где вы ещё не были? Где хотите побывать и почему?

д) Напишите статью о своём родном городе.

5

а) Расскажите о работе московского журналиста (ответьте на вопросы и в ответах используйте словосочетание **молодые талантливые учёные**).

1. Чьи статьи московский журналист читал в научном журнале?
2. К кому московский журналист подошёл на международной научной конференции?
3. С кем московский журналист познакомился на научной конференции?
4. Кому московский журналист предложил сфотографироваться?
5. Кого московский журналист пригласил на телевидение?
6. Кто дал интервью московскому журналисту?
7. О ком московский журналист сделал телепередачу?
8. От кого московский журналист получил письма и фотографии через месяц?

б) Расскажите о работе экскурсовода (ответьте на вопросы и в ответах используйте словосочетание **старинные дворцы и парки**).

1. Куда экскурсовод пригласил поехать иностранных туристов?
2. Куда иностранные туристы подъезжали на автобусе?
3. Что иностранные туристы видели на экскурсии?
4. Что понравилось иностранным туристам на экскурсии?
5. Чем восхищались иностранные туристы на экскурсии?
6. Где долго гуляли иностранные туристы?
7. Какие фотоальбомы купили иностранные туристы на экскурсии?
8. Где были иностранные туристы во время экскурсии?
9. О чём рассказали иностранные туристы своим друзьям после экскурсии?

в) Напишите свои рассказы о работе московского журналиста и экскурсовода. Используйте следующие словосочетания:

I

известные учёные
опытные специалисты

II

высотные здания
детские спортивные площадки

а) Восстановите текст (используйте словосочетания справа) и прочитайте его. Скажите, кем стали друзья автора?

Я хочу рассказать вам о Владими́ре и Андре́е. Гово́рят, не имей сто рублёй, а имей сто друзе́й. Познако́мьтесь, это Я о́чень люблю Ра́ньше я ча́сто встреча́лся со ..., потому́ что мы роди́лись и вы́росли в однё́м го́роде и учи́лись в одно́й шко́ле. Мне и ... нра́вилось прово́дить свобо́дное вре́мя вме́сте. Сейча́с мы живём в ра́зных городáх, но я ча́сто звоню́ В пра́зdnики я получа́ю поздра́вительные телегра́ммы и открýтки от Мой роди́тели то́же хоро́шо зна́ют ... и всегдá спра́шивают меня́ о ..., об их жи́зни и рабóте. Я с удовóльствием расска́зываю сво́им роди́телям о пробле́мах и успе́хах Владими́р стал дире́ктором инсти́тута, а Андре́й – изве́стным поё́том. Я о́чень горжусь

мо́их/сво́их
шко́льных друзе́й

мо́им/сво́им
шко́льным друзья́м

мо́ими/сво́ими
шко́льными друзья́ми

мо́и шко́льные друзья́

мо́их/сво́их шко́льных
друзья́х

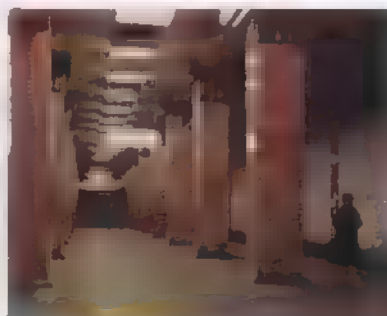
б) Расскажите о своих школьных друзьях. Напишите об этом.

а) Быстро прочитайте (просмотрите) статью о Московском метрополитене. Найдите ответы на вопросы:

- 1) Когда открыли первую станцию метро в Москве?
- 2) Сколько человек ежегодно ездит в метро?
- 3) На какой станции работает самый длинный эскалатор?
- 4) Какова стоимость строительства одной станции метро?

Московское метро

20 ма́рта 2003 го́да моско́вскому метро́ испо́нилось 70 лет. Ро́вно 70 лет наза́д в 1933 го́ду сове́тское пра́вительство нача́ло грандиóзное строите́льство метро́, проё́кт кото́рого существова́л ещё в Росси́йской импе́рии. В строите́льстве метро́, или «подзе́мки», уча́ствовало о́громное ко́личество о́пытных инже́неров, рабо́чих и дру́гих специа́листов, по́тому пе́рвая ли́ния откры́лась уже́ че́рез 2 го́да. Пе́рвые поезды́ е́здили ме́жду ста́нциями «Па́рк культу́ры» и «Соко́льники».



Моско́вское метро́ всегдá бы́ло о́чень краси́вым и счита́лось украше́нием Москвы́. Строите́льство но́вых ста́нций не прекра́чалось да́же в тя́жёлые го́ды Вели́кой Оте́чественной войны́ (1941–1945 гг.).

Современное московское метро — это самый любимый, надёжный, быстрый, удобный и чистый вид городского транспорта. Оно имеет очень сложную структуру. Если вы посмотрите на схему метрополитена, то увидите, что ■ метро есть кольцевая линия, через станции которой проходят радиальные (от слова *радиус*) линии. Московское метро — это подземный город, который продолжает развиваться с помощью новых технологий и современного электронного оборудования. Ежегодно в московском метро ездит три с половиной миллиарда человек, ежедневно пассажиры совершают 9 миллионов поездок — это составляет 60% от поездок на всех видах городского транспорта. За один час ■ метро проезжает 60 тысяч человек. Билет в метро стоит

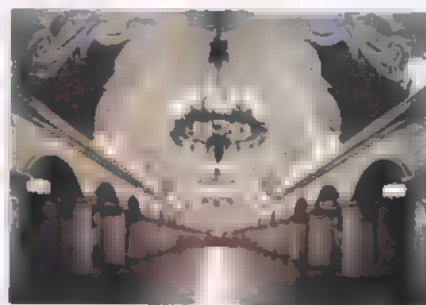
не очень дорого, но есть пассажиры, которые предпочитают проехать без билета. Таких пассажиров 5–7%, их называют «зайцами».

В мае 2003 года московское правительство подарило москвичам новую станцию метро «Парк Победы». Новая станция — самая глубокая ■ Москве, потому что она находится на глубине 97 метров. На этой станции работает самый длинный эскалатор — 126 метров или 740 ступенек. Сейчас в московском метро существует 165 станций, а длина его линий — 264 километра. Средняя скорость поездов — 41 километр в час. В метро работает 35 тысяч человек. Стоимость строительства одной станции от семи до пятнадцати миллионов долларов.

б) Внимательно прочитайте статью ещё раз. Скажите, какую новую информацию о московском метро ■■ узнали из этой статьи?

в) На какие вопросы может ответить человек, который прочитал эту статью?

г) Какие дополнительные вопросы ■■ хотели бы задать, чтобы расширить данную информацию? Напишите эти вопросы.



а) Прослушайте диалог и скажите, где и когда встретятся эти люди.

- Привёт, Андрей, я должен передать тебе книги.
- Хочу встретиться с тобой сегодня. Где тебе удобно?
- Давай встретимся в метро, на «Комсомольской», в 3 часа.
- На кольцевой или на радиальной?
- Давай на кольцевой ■ центре зала.
- Хорошо, буду ровно в 3.

б) Назначьте встречу или свидание в метро (используйте схему метро).

в) Прослушайте диалог и скажите, до какой станции нужно доехать этому человеку?

- Это курсы русского языка?
- Да, слушаю вас.
- Ваш адрес — Кржижановского, 18?
- Да, это наш адрес.
- Скажите, а как лучше до вас доехать?
- А где вы сейчас находитесь?
- В центре, недалеко от Парка культуры.
- Вам надо ехать по кольцевой линии до станции метро «Октябрьская». Это одна остановка. А на «Октябрьской» вам надо сделать пересадку на жёлтую линию и ехать до станции метро «Профсоюзная».
- Спасибо.



г) Спросите, как доехать до нужной вам станции. (Используйте схему метро.)



а) Прочитайте текст о том, как друзья провели свой первый день в Москве. Скажите, чей маршрут был самым удачным?

Первый день в Москве

Где провести свой первый день в Москве? Конечно, на Арбате. Дэн, Пьер и Лора весь день гуляли по Арбату. Они пообедали в кафе, отдохнули ■ решили пойти в Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Но никто из них точно не знал, где находится этот музей. Тогда они решили узнать об этом у прохожих на улице. Дэн подошёл к одному молодому человеку и спросил его:

— Скажите, пожалуйста, где находится музей имени Пушкина?

— На Волхонке, недалеко от станции метро «Кропоткинская», — ответил им молодой человек.



— А как добраться до музея?

— Удобнее всего доехать на метро, здесь рядом станция метро «Арбатская».

— А можно дойти до музея пешком или это далеко?

— Нет, недалёко. Идите прямо по Гоголевскому бульвару до станции метро «Кропоткинская», слева от метро будет музей.

— Я так устала, не хочу идти пешком, я возьму такси, — сказала Лора.

— А я поеду на метро. Говорят, что московское метро очень красивое и удобное, — сказал Дэн.

— Тогда я пойду пешком. Ходить пешком — полезно для здоровья. Посмотрим, кто из нас придёт первым! — сказал Пьер.

Пьер шёл к музею 20 минут. Он пошёл по Гоголевскому бульвару, прошёл бульвар и подошёл к метро «Кропоткинская», потом он повернул налево и пошёл к музею. Когда он подошёл к музею, его друзей ещё не было. Через 15 минут пришёл Дэн, который поехал на метро.

— Что случилось, Дэн? Почему ты так долго ехал? — удивился Пьер.

— В метро было так много народа, и я заблудился: надо было с «Арбатской» перейти на станцию «Библиотека имени Ленина» и доехать до «Кропоткинской», а я перешёл на станцию «Александровский сад» и вышел к Кремлю... Мне пришлось возвращаться назад в метро и делать пересадку на «Библиотеку имени Ленина».

Ещё через 15 минут приехала Лора.

— Лора, мы ждём тебя уже полчаса. Где ты была? — закричали Дэн и Пьер.

— Я ехала на такси и попала в пробку. В Москве так много машин! Лучше бы я пошла пешком! — устала сказала Лора.

— А я очень доволен, — сказал Пьер. — Я шёл пешком по Гоголевскому бульвару, видел памятник русскому писателю Н.В. Гоголю и красивые старинные здания. Прогулка была очень приятной.



б) Ответьте на вопросы:

- 1) Какие маршруты выбрали друзья и почему?
- 2) Почему Дэн и Лора опоздали?

в) Как эту историю расскажут Дэн, Лора и Пьер?
(Какую информацию они могут добавить?)

г) Расскажите о себе:

- 1) Какие виды транспорта есть в вашем городе?
- 2) Какой вид транспорта в вашем городе самый быстрый и удобный?
- 3) Вы предпочитаете ездить на транспорте или ходить пешком? Почему?



Обобщённо-личное предложение

Сравните!

Кто основал Московский университет?
Московский университет **основал**
русский учёный М.В. Ломоносов.



Когда основали Московский университет?
Московский университет
основали в 1755 году.

Посмотрите таблицу 3, прочитайте примеры ■ скажите, какая форма глагола используется ■ этих предложениях.

Таблица 3.

когда? / где?	Что делают (-ли)?	
Каждый год в Москве	строят будут строить	новые станции метро.
В газетах	пишут (на)писали будут писать / напишут	об экологических проблемах.
По радио / по телевизору	сообщают сообщили будут сообщать / сообщат	последние новости и прогноз погоды на будущую неделю.

а) Прочитайте информацию. Знаете ли вы, что:

– первое в мире метро построили в Лондоне в 1863 году;



– первый в мире автомобиль сделали во Франции в 1769 году;



– первый в России университет основали в Санкт-Петербурге в 1726 году;



– первый в России театр создали в Ярославле в 1750 году;



– первую Выставку достижений народного хозяйства (ВДНХ) открыли в Москве в 1959 году, а в 1992 году её переименовали во Всероссийский выставочный центр (ВВЦ).

б) Скажите, что вы узнали. О каких ещё интересных событиях вы можете сообщить своим друзьям?

Прочитайте названия газет и журналов. Скажите, о чём пишут в этих газетах и журналах.

Образец:

В газете «Известия» пишут о различных политических, экономических и спортивных новостях.

газета «Коммерсант»
журнал «Красота и здоровье»
журнал «Наука и жизнь»
журнал «Театр»
журнал «Карьера»
газета «Досуг в Москве»
газета «Спортивная жизнь»
журнал «Вокруг света»

современная медицина
современные лекарственные препараты
экономические проблемы России
далёкие путешествия
известные спортсмены и тренеры
новые научные открытия
новые спектакли, оперы, балеты
известные актёры и режиссёры
столичные театры, музеи, выставки
интересная престижная работа
спортивные соревнования

В газетных статьях, которые вы будете читать, вы встретите новые слова. Посмотрите значение этих слов в словаре:
сносить — снести дом, здание; снос дома; развлекательный центр; небоскрёб; нарушать — нарушить правило, среду.

а) Прочитайте статьи из газет. Скажите, о каких новых строительных проектах пишут московские газеты.

С «Москвой» простимся в сентябре

Осенью 2003 года снесут знаменитую столичную гостиницу «Москва», на месте которой будут строить пятизвёздочный туристический комплекс. Вопрос о сносе гостиницы решали долго и сложно, потому что здание гостиницы является памятником архитектуры. Московские архитекторы объяснили, что это здание очень старое, поэтому жить и работать в нём стало опасно. Новый туристический комплекс построят через 3 года.



Детский парк чудес

Пресс-центр московского правительства сообщил, что в московском районе Мнёвники в недалёком будущем построят уникальный развлекательный центр. Чтобы этот центр заинтересовал детей, и больших и маленьких, а также взрослых людей, там будет большой детский парк с оригинальными аттракционами, учебно-игровыми павильонами и спортивными площадками.



Через 12 лет в столице появятся шесть небоскрёбов

Правительство Москвы разработало новую программу строительства, которая называется

«Новое кольцо Москвы». В городе планируют построить 60 высотных зданий. Специальная группа архитекторов должна подготовить проекты высотных зданий и определить места, где они будут находиться.

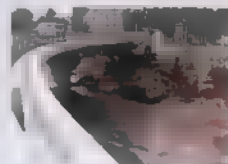
До 2015 года в Москве построят первые 6 небоскрёбов.



Строительство третьего транспортного кольца в Москве

Одной из самых больших проблем современных городов является проблема транспорта. Огромное количество машин и городского транспорта на дорогах Москвы создаёт пробки в центре города.

Чтобы решить эту проблему, в Москве



строят третье транспортное кольцо. Строительство третьего транспортного кольца ведётся так, чтобы не нарушить историческую и экологическую среду города.

б) На какие вопросы может ответить человек, прочитавший эти статьи? Напишите эти вопросы.

в) Какие городские проблемы обсуждают в этих статьях?

Давайте обсудим следующие проблемы.

Проблема транспорта в вашем городе

- 1) Какие виды транспорта есть в вашем городе? (Какой вид транспорта самый популярный?)
- 2) Как работает городской транспорт? (Как часто ходят автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутки?)
- 3) Бывают ли у вас в транспорте часы пик?
- 4) Сколько стоит билет в разных видах транспорта? Кто имеет льготы на проезд в городском транспорте? Какой штраф платят люди, которые ездят без билета?

Жилищная проблема

- 1) Где строят новые дома (в центре города или в новых районах)?
- 2) Можно ли получить квартиру от государства или нужно покупать квартиру? (Все ли могут купить квартиру?)
- 3) Молодые люди живут вместе с родителями или они снимают квартиры?

Проблема отдыха в городе

- 1) Где отдыхают жители вашего города?
- 2) Есть ли в вашем городе парки, скверы, бульвары, реки, пруды и другие зелёные зоны отдыха?
- 3) Есть ли в вашем городе спортивные площадки, стадионы, спортклубы, аквапарки?
- 4) Где отдыхает молодёжь? Есть ли в городе дискотеки, молодёжные клубы, Интернет-кафе?



Сложное предложение.

1. Сложное предложение с придаточным определительным (которые, которых...)

Прочитайте предложения ■ таблице 4. Объясните, почему меняется форма слова **ко́торый**, от чего это зависит.

Таблица 4.

Неда́вно я встре́тился с друзья́ми. **Мой** друзья́ прие́хали в Москвú из Петербу́рга.

Неда́вно я встре́тился с друзья́ми, **ко́торые** прие́хали в Москвú из Петербу́рга.

Э́то мой ста́рые друзья́. **Я** ча́сто получа́ю пи́сьма от сво́их друзе́й.

Э́то мой ста́рые друзья́, **от ко́торых** я ча́сто получа́ю пи́сьма.

Мне нра́вятся мой друзья́. Ле́том я е́здил в го́сти к сво́им друзья́м.

Мне нра́вятся мой друзья́, **к ко́торым** ле́том я е́здил в го́сти.

Я сде́лал видеофи́льм о друзья́х. **Я** о́чень люблю́ сво́их друзе́й.

Я сде́лал видеофи́льм о друзья́х, **ко́торых** я о́чень люблю́.

Познако́мьтесь с мо́ими друзья́ми. **Я** отды́хал со сво́ими друзья́ми на мо́ре.

Познако́мьтесь с мо́ими друзья́ми, **с ко́торыми** я отды́хал на мо́ре.

Вот фотогра́фии мо́их друзе́й. **Я** ча́сто расска́зывал вам о сво́их друзья́х.

Вот фотогра́фии мо́их друзе́й, **о ко́торых** я ча́сто расска́зывал вам.

15

Прочитайте предложения. Передайте эту информацию короче.

(Из двух предложений сделайте одно, используйте слово **ко́торый** в нужной форме.)

1. Вчера́ на экску́рсии мы ви́дели старинные зда́ния. **Эти** старинные зда́ния мне о́чень понрави́лись.
2. На вы́ставке я ви́дел прое́кты но́вых современ́ных городо́в. **Этих** городо́в пока́ не существу́ет.
3. В журна́ле «Вокру́г све́та» мо́жно прочита́ть об интере́сных нау́чных экспери́ментах. **Этими** экспери́ментами занима́ются учёные ра́зных стран.
4. Ка́ждый год в Москвё́ стро́ят но́вые жилые́ райо́ны. **В этих** райо́нах живу́т или́ бу́дут жить ты́сячи москвиче́й.
5. В кни́ге «Москв́а и москвичи́» мы прочита́ли о ста́рых моско́вских у́лицах. **По этим** у́лицам мы гуля́ли ■ воскресе́нье с друзья́ми.
6. Сейча́с в Москвё́ стро́ят о́чень высо́кие жилые́ дома́. Из о́кон **этих** домо́в мо́жно уви́деть весь го́род.

Восстановите предложения. (Вместо точек вставьте слово который в нужной форме.)

1. Моя ма́ма о́чень лю́бит бу́вать ■ у́лицах, ... о́на гуля́ла в де́тстве.
2. По́знако́мьте ме́ня с де́вушками, ... вы вме́сте у́читесь.
3. Ве́чером я со́бираю́сь по́звонить сво́им бра́тьям, ... да́вно не ви́дел.
4. Мой дру́г купи́л кассе́ту с ру́сскими пе́снями, ... мы ча́сто слу́шаем по ра́дио.
5. Проче́тайте э́ту исто́рию и расска́жите о лю́дях, ... вы узнáли.
6. В Москве́ есть мно́го у́лиц, ... да́ли именá изве́стных ру́сских пи́сателей, поэ́тов и учёных.
7. Мой ро́дственники ,... я ча́сто е́зжу, живу́т в небольшо́м го́роде у мо́ря.
8. Расска́жите мне о горо́дах и стра́нах, ... вы уже́ бы́ли.

2. Сложное предложение с придаточным условным (если ...)

Посмотрите примеры в таблице 5, составьте свои примеры по этим образцам.

Таблица 5.

1. Если мой друг сдаст экзамены,	то он поступи́т в институ́т.
2. Если мой друг сдал экзамены,	он поступи́т / поступи́л ■ институ́т.
3. Если мой друг хо́чет поступи́ть ■ институ́т,	он бу́дет сдава́ть экза́мены.
4. Если вы хо́тите поступи́ть в институ́т,	сдава́йте экза́мены.
5. Если вы бу́дете поступи́ть на факульте́т психоло́гии,	вы бу́дете сдава́ть биоло́гию, матема́тику ■ ру́сский язы́к.

Сравните!

Реальное условие

Если ..., (то) ...

Если бу́дете мно́го занима́ться, то вы хорошо́ сда́дите экза́мены.

Если вы че́рез неде́лю пое́дете в Петербу́рг, я дам вам путево́дитель.

Ирреальное (нереальное) условие

Если бы ... V-л(-а, -о, -и), (то) ... V-л(-а, -о, -и) бы.

Если бы вы мно́го занима́лись, то вы сда́ли бы экза́мены хорошо́.

Если бы вы че́рез неде́лю пое́хали ■ Петербу́рг, ■ дал бы вам путево́дитель.

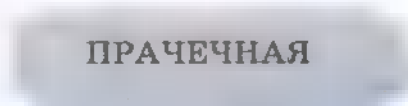
а) Что вы сделаете, если...

- вы заблуди́лись в го́роде?
- ■ опáздываете ■ самолёт?
- вы потеря́ете докуме́нты?
- ваш дру́г сообщи́л вам о том, что прие́дет ■ ■ го́род?

- ваша группа поедет на экскурсию?
- вы приедете в незнако́мый го́род, а вас никто́ не встрети́т?
- вы хотите снять кварти́ру (ко́мнату)?
- вы хотите поехать на экскурсию по города́м Росси́и?
- вы хотите заказа́ть биле́т на самолёт и́ли на по́езд?

б) Куда вы пойдёте, если вам надо ...

- почи́стить оде́жду?
- почини́ть о́бувь?
- сде́лать причёску / подстри́чься?
- купи́ть лека́рство?
- отда́ть бельё ■сти́рку?



18

Закончите предложения.

- Если бы я приехал в Петербу́рг, ...
- Если бы ■ опозда́л на по́езд, ...
- Если бы я хоте́л хорошо́ знать Москву́, ...
- Если бы я ка́ждый день по́льзовался о́бщественным тра́нспортом, ...
- Если бы мой друг заболел, ...
- Если бы я потеря́л ключи́ от ко́мнаты в о́бщежи́тии, ...
- Если бы мои́ родите́ли приехали́ ко мне в го́сти, ...
- Если бы за́втра нача́лись кани́кулы, ...
- Если бы мне подари́ли автомоби́ль, ...

3. Сложное предложение ■ придаточным уступительным (хотя ...)

Хотя 1, 2.

1, хотя 2.

1. Хотя была́ холо́дная и дождли́вая пого́да, на стадио́не собра́лось мно́го наро́да.
2. Хотя биле́ты ■ Большо́й теа́тр сто́ят до́рого, там нико́гда не быва́ет свобо́дных мест.
3. Мы заблуди́лись, хотя́ уже́ непло́хо зна́ли го́род.
4. Мно́гие лю́ди не мо́гут бро́сить кури́ть, хотя́ они́ зна́ют, что ку́рение опа́сно для здо́ровья.

Прочитайте предложения, соедините части А ■ Б.
(Можете ли вы дать свои примеры?)

А

Хотя мой друзья предупредили меня о своём приезде заранее, ...

Хотя Парк Победы находится далеко от моего дома, ...

Хотя я живу в Москве только 6 месяцев, ...

Хотя мы живём с этой девушкой в одном доме, ...

Хотя в метро всегда много людей, ...

Хотя я бывал раньше в гостях у своего друга, ...

Хотя квартиры в этом доме стоят очень дорого, ...

Хотя ■ Москве много кинотеатров, ...

Б

... мы никогда раньше не встречались.

... ■ люблю этот вид транспорта.

... их уже продали.

... я долго не мог найти его дом.

... я часто езжу туда кататься на роликах.

... я обычно смотрю фильмы дома.

... я не смог их встретить на вокзале.

... я уже неплохо знаю город.



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

1. Посмотрите значение этих слов в словаре:

указ, пожар, кровь, бой, сражение, бунтовщик, преступник, вор, купол, магнит; гореть, казнить (казнь), торговать (торговля); достопримечательность.

2. Прочитайте примеры. Постарайтесь понять значение выделенных слов без словаря.

1. Глашатай — человек, который громко читал царские указы (приказы) людям, которые собирались на площади.

2. Посадить ■ трон — сделать человека царём.

3. обращаться – обратиться к кому? (3) с чем? (5) что сделать?

с призывом

с предложением помочь

с просьбой

- Мой друг обратился ко мне с просьбой помочь ему. = Мой друг попросил меня помочь ему.
- Преподаватель обратился к студентам с предложением пойти на экскурсию по городу. = Преподаватель предложил студентам пойти на экскурсию по городу.

4. захватывать – захватить что? (4)

власть

территорию

зѣмлю

- Много раз враги пытались захватить Москву.
- В 1917 году в России революционеры захватили власть в свои руки.

5. возглавлять – возглавить что? (4)

організацію

фирму

борьбу

- Вот уже много лет академик Российской академии наук В.А. Садовничий возглавляет Московский государственный университет.
- В 1611 году князь Пожарский возглавил народную армию.

6. переносить – перенести что? (4) / куда? (4) / откуда? (2)

= **изменя́ть** – **изменíть** ме́сто нахожде́ния предме́та

- Студѐнт **перенёс** стул из аудиторіи в коридор.
- Студѐнтка **перенесла́** свои́ ве́щи в друго́ю ко́мнату.
- Студѐнты **перенесли́** кни́ги из кабинѐта в библиотѐку.

7. в честь когó / чегó? (2)

праздника

победы

освобождения ...

- В честь праздника Победы 9 мая в городе был салют.
- В 1552 году в честь победы над Казанью на Красной площади построили Покровский собор.
- В мае 2003 года Петербургу исполнилось триста лет. В честь юбилея в городе был праздник.

1. Когда поставили первый скульптурный памятник в Москве?
2. Когда построили собор Василия Блаженного на Красной площади?
3. Где часто обедал Пётр Первый?
4. Какие парады на Красной площади помнят все люди ■ России?
5. Какие известные люди выступали на Красной площади?

Москва. Красная площадь

Все знают, что центр Москвы — это Красная площадь. А знаете ли вы, почему главная площадь Москвы называется Красной? Конечно, знаете. Красная значит красивая. Название площади происходит от древнерусского слова «красно» в значении «красиво». Но это название появилось в середине XVII века по указу царя, а до этого площадь называлась просто «Пожар», потому что деревянные дома в Москве часто горели. Когда враги подходили близко к городу, в Москве начинались сильные пожары. И часто пожары начинались именно от Кремля. Горел деревянный Кремль, горела деревянная Москва.

Красная значит красивая. Так хотели русские цари, но было и другое объяснение. Красная значит кровавая, потому что здесь, на Красной площади, пролилось много крови. Здесь проходили жестокие бои и сражения с врагами, здесь казнили всех бунтовщиков, преступников, воров... Интересно, что на Красной площади есть лобное место, то есть специальное место для казни, но на лобном месте на Красной площади никогда ■ никого не казнили. С этого места глашатаи читали царские указы, ■ которых цари обращались к простым людям и сообщали им своё решение.

В 1611 году, когда в России не было законного

царя, а враги хотели захватить Москву ■ посадить на трон своего царя, гражданин Минин и князь Пожарский вышли на Красную площадь и обратились к народу с призывом собрать деньги и создать народную армию, чтобы защитить Москву от врагов. Народным героям гражданину Минину

■ князю Пожарскому, которые возглавили борьбу за освобождение Москвы, ■ 1818 году в самом центре Красной площади поставили памятник. Это был первый скульптурный памятник в Москве. Он стоял ■ центре Красной площади до 1924 года. Говорят, что памятник мешал проводить парады на Красной площади, поэтому ■ 1924 году, когда на Красной площади построили Мавзолей В.И. Ленина, памятник гражданину Минину и князю Пожарскому перенесли на другое место, ближе к Покровскому собору, более известному под названием собор Василия Блаженного.

Собор Василия Блаженного построили в 1552 году при царе Иване Грозном ■ честь победы над Казанью. Собор построили из белого камня. Он состоял из девяти церквей с золотыми куполами. К сожалению, первоначальный вид собора не сохранился до нашего времени. Но и сейчас собор является одним из самых красивых соборов в Мо-



сквѣ, украшѣнием Красной площади.

Напрѳтив собѳра Васілія Блаженнаго, на другой сторонѣ Красной площади, находится Исторический музей, в котором хранятся памятники русской истории и культуры. Адрес музея — Красная площадь, дом 1. Раньше на этом месте была старинная китайская аптека и китайский ресторан, в котором часто обедал сам Пётр Первый. Потом в этом здании находился Московский университет, который открыли в 1755 году. Тогда ■ университете было только три факультета — философский, юридический ■ медицинский. А ■ 70-е годы XIX века на этом месте построили новое здание, где сейчас находится Исторический музей и ресторан, который так и называется — «Красная площадь, дом 1».

Как и все другие главные площади больших городов, Красная площадь всегда была торговой площадью. Уже в 1520 году на площади построили каменный Гостиный двор, где можно было купить всё.

Но торговали не только в Гостином дворе, торговали на всей территории Красной площади от Гостиного двора до кремлёвских стен, а также вокруг собѳра Васілія Блаженного. Сейчас на месте Гостиного двора находится один из самых больших магазинов в Москве — ГУМ.

Все большие праздники

■ великие победы страны отмечали и праздновали на Красной площади. Здесь проходили многочисленные парады ■ демонстрации, поэтому название «красная» получило ещё одно значение. Красная значит праздничная, парадная. Всего с 1918 года по 1990 год на Красной площади прошло 120 парадов.



Но два самых известных парада люди помнят до сих пор. Первый из них прошёл 7 ноября 1941 года. Шла война, враг был под Москвой. Солдаты прямо с Красной площади уходили защищать столицу. Многие

из них погибли в тяжёлых боях под Москвой. Второй знаменитый парад — парад Победы 24 июня 1945 года. Страна праздновала победу над фашистской Германией.

В апреле 1961 года здесь, на Красной площади, с радостными улыбками, с букетами весенних цветов вся страна встречала первого в мире космонавта Юрия Алексеевича Гагарина.

В последние годы на Красной площади часто бывают концерты известных музыкантов, певцов, артистов. Здесь выступали такие



мировые звёзды, как русский дирижёр и виолончелист Мстислав Ростропович, испанская оперная певица Монсеррат Кабалье, известный английский певец и композитор Пол Маккартни, русский оперный певец Дмитрий Хворостовский.

Красная площадь — это место, которое как магнит притягивает всех — и туристов, и москвичей.

И в праздничные дни, ■ в будни, и в солнечные дни, и в непогоду — на Красной площади всегда много людей. Люди приезжают сюда, чтобы погулять, отдохнуть, посмотреть достопримечательности, сделать покупки.

Так что и сегодня Красная площадь по-прежнему торгует, гуляет, празднует, развлекается и отдыхает.

б) Внимательно прочитайте текст. Скажите, какие достопримечательности находятся ■ Красной площади.

в) Прочитайте план, сравните его с текстом. Скажите, какие пункты плана не соответствуют тексту. Составьте правильный план.

План

1. Название Красной площади.
2. История лобного места.
3. Борьба русского народа с польско-литовскими захватчиками.
4. Памятник Минину и Пожарскому — первый скульптурный памятник ■ Москве.
5. Мавзолей В.И. Ленина как памятник архитектуры двадцатого века.
6. Собор Василия Блаженного — украшение Красной площади.
7. История здания Исторического музея на Красной площади.
8. Пётр Первый ■ Москве.
9. Первое здание Московского университета.
10. Красная площадь — торговая площадь.
11. Парады и праздники на Красной площади.

г) Ответьте на вопросы:

1. Почему главную площадь страны называют Красной площадью? Когда появилось это название?
2. Как называлась Красная площадь раньше и почему?
3. Что такое лобное место? Какую функцию выполняло лобное место на Красной площади?
4. Кому и где поставили первый скульптурный памятник в Москве? Где стоит этот памятник сейчас и почему?
5. Какой собор находится на Красной площади? Каким он был раньше?
6. Что раньше находилось на месте Исторического музея?
7. Когда Красная площадь стала торговой площадью?
8. О каких событиях на Красной площади люди помнят до сих пор?
9. Почему Красная площадь привлекает внимание туристов и москвичей?
10. Были ли вы на Красной площади? Какое впечатление произвела на вас Красная площадь? Если не были, хотите ли побывать? Почему? Что вы хотите увидеть своими глазами?

22

а) Какие ещё вопросы вы хотели бы задать, чтобы получить больше информации о Красной площади?

б) Расскажите своим друзьям, что **вы** узнали о Красной площади.

23

а) Задайте вопросы своим друзьям об интересных местах **в** их городах. Узнайте, какие достопримечательности там находятся.

б) Расскажите о главной площади вашего города.

24



В тексте, который вы будете читать, вы встретите новые слова и выражения. Познакомьтесь с ними.

1. Прочитайте новые слова **и** выражения. Постарайтесь понять их значение по контексту.

1. **давать / дать обещание = обещать – пообещать кому? (3) что сделать?**

- Преподаватель **обещал** студентам рассказать о Красной площади.
- Император дал людям **обещание** построить памятник-храм.

2. представлять – представить	что? (4) кому? (3)
я представляю (в / вл)	проект комиссии
ты представишь	работу преподавателю
они представят	
представил (-а, -и)	

- Участники конкурса **представили** (=дали, показали) свой проект комиссии.
- Студент **представил** преподавателю свою научную работу.

3. осуществляться – осуществиться	• В Москве осуществляется новая программа строительства высотных домов.
	• Проект строительства Дворца Советов в Москве не осуществился .

4. появляться – появиться где? (6)	• Андрей был болен, поэтому долго не появлялся на занятиях.
я появлюсь (в / вл)	
ты появишься	
они появятся	
появился (-ась, -ись)	• В ноябре в Москве появляется первый снег.

5. рабóтать на сóвесть = рабóтать óчень хорошó

- У éтого студéнта прекрáсный диплóм, он всегда рабóтает на сóвесть.
- Строи́тели рабóтали на сóвесть, ме́ленно и хорошó, по́тому храм стро́или óчень до́лго.

6. писа́ть от руки́ = писа́ть ру́чкой или карандашо́м

- Моско́вская писа́тельница Да́рья Донцо́ва не лю́бит рабóтать за компью́тером. Все свои́ рома́ны она́ пи́шет от руки́.

2. а) Можете ли вы понять выделенные слова без словаря?

все́наро́дный храм, откры́тый бассе́йн, грандиóзный проéкт, освобожде́ние Росси́и

б) Какие ещё словосочетания можно составить с выделенными словами?

3. а) Прочитайте слова с общим корнем. На какие вопросы отвечают слова каждого ряда?

уча́ствовать – участие – уча́тник

стро́ить – строи́тельство – строи́тель – строи́тельный

побе́дить – побе́да – побе́дитель – побе́дительница

разру́шить – разруше́ние – разруши́тель

освободи́ть – освобожде́ние – освободи́тель – освободи́тельный

созда́ть – созда́ние – созда́тель

б) Составьте словосочетания с этими словами.

в) Составьте предложения с выделенными словами.

4. Посмотрите значение новых слов в словаре.

зо́дчество

перестро́йка

возрожде́ние

5. Прочитайте словосочетания с глаголами. Образуйте словосочетания с отглагольными существительными.

Образец:

зна́ть фíзику ► зна́ние фíзики

предста́вить проéкт ► представле́ние проéкта

созда́ть програ́мму –

пра́здновать день рожде́ния –

назва́ть у́лицу –

объяви́ть ко́нкурс –

изучи́ть язы́к –

разру́шить зда́ние –

реши́ть зада́чу –

продо́лжить строи́тельство –

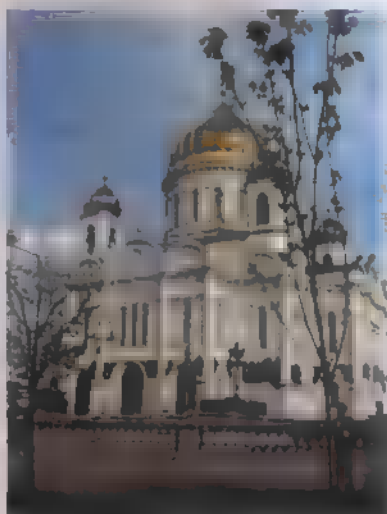
освободи́ть страну́ –

восстано́вить храм –

- 1) В каком году закончилась война России с Наполеоном?
- 2) Где император Николай I решил построить новый храм?
- 3) Почему храм можно было увидеть из любой точки города?

История храма Христа Спасителя

Двадцатьпятого декабря 1812 года кончилась война России с Наполеоном. Когда последний солдат наполеоновской армии уходил с русской земли, император Александр I дал обещание построить памятник — храм Спасителя Христа — в честь освобождения России от врагов. Этот храм должен был стать всенародным храмом-символом и простоять много веков, чтобы люди не забывали о великой победе над Наполеоном. Этот храм люди стали называть храмом Христа Спасителя.



где сейчас находится высотное здание МГУ имени М.В. Ломоносова). Через много лет А.П. Чехов скажет об этом месте: «Кто хочет понять Россию, должен посмотреть отсюда на Москву». Это был грандиозный проект. Тысячи людей присылали деньги на его строительство. Но, к сожалению, он не осуществился. В 1825 году император Александр I умер, а в 1827 году строительство остановили.

Новый русский император Николай I решил продолжать строительство, но по другому проекту. Он сам выбрал место на берегу Москвы-реки, рядом с Кремлём, так как считал, что Воробьёвы горы находятся слишком далеко от Москвы. Затем император сам нашёл архитектора. Новым архитектором храма стал Константин Андреевич Тон. К.А. Тон учился в России и в Италии, изучал старинную итальянскую архитектуру, но особенно он интересовался русским зодчеством. К.А. Тон был не просто хорошим архитектором, он был талантливым строителем-техником.

В 1816 году российская Академия художеств объявила конкурс на лучший проект храма. Двадцать участников конкурса представили свои проекты. Хотя в конкурсе участвовали очень известные русские и иностранные художники и архитекторы, победителем стал один из самых молодых участников конкурса Александр Лаврентьевич Витберг, выпускник Академии художеств.

Витберг решил построить свой храм на горе. Хотя ему предложили несколько высоких мест в Москве, он выбрал Воробьёвы горы (место,

В 1838 году по проектам К.А. Тона начали новое строительство храма Христа Спасителя. Храм строили очень медленно. Здесь было две причины: во-первых, государство давало мало денег, а во-вторых, строители работали на совесть, ведь они строили на века. В 1859 году строительство храма закончилось и началась работа художников, которая продолжалась 20 лет. Художников было много, все они были очень разными. Но именно это сделало храм особенным, не похожим на другие. Золотые купола храма Христа Спасителя были видны издали из любой точки города. Он как будто плыл над Москвой. Это было самое высокое здание, его высота была 103 метра*. Вокруг храма был небольшой балкон, с которого можно было увидеть панораму Москвы.

Многие годы храм Христа Спасителя был одним из самых любимых народных храмов. Там одновременно могли находиться 7200 человек, но во время больших церковных праздников ■ храме собиралось 10 000 человек. Внутри на стенах храма были мраморные доски с именами и фамилиями героев Отечественной войны 1812 года. Когда люди приходили ■ храм, они читали эти имена и от руки писали имена своих близких, родных и друзей, которые погибли во время войны.

В 30-е годы XX века, во времена И.В. Сталина, советское правительство решило изменить исторический центр Москвы, и советские архитекторы создали проект, по которому на месте храма как символ советской власти должен был стоять Дворец Советов. Храм разрушили. Но Дворец Советов так и не построили, новый проект советских архитекторов закрыли, потому что началась Великая Отечественная война. После войны на месте храма появился открытый бассейн «Москва».

В годы перестройки началось возрождение России, возрождение русских традиций, возрождение русской православной церкви. Осенью 1994 года правительство Москвы решило восстановить храм Христа Спасителя, который строили на народные деньги и который являлся памятником войны 1812 года. Новый храм строила не только Москва, тысячи людей присылали деньги из России, Белоруссии и Украины. В 2000 году строительство храма закончили. На Рождество все увидели золотые купола храма и услышали, как снова зазвонили его колокола. Как и прежде, этот храм является не только самым большим храмом ■ России, но и самым большим православным храмом в мире.

* Вот некоторые цифры о храме:

- внутренняя площадь – 3990 квадратных метров;
- для строительства использовали 40 миллионов кирпичей;
- в храме было 60 окон;
- на позолоту использовали 450 килограммов золота;
- в храме было 35 люстр.

б) Прочитайте текст ещё раз. Скажите, когда восстановили храм Христа Спасителя?

в) Прочитайте план текста. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

План

1. Конкурс на лучший проект храма.
2. Разрушение храма.
3. Обещание императора Александра I.
4. Строительство храма Христа Спасителя.
5. Новый проект храма на берегу Москвы-реки.
6. Возрождение храма.
7. Первый проект храма на Воробьёвых горах.
8. Всенародно любимый храм.

г) Ответьте на вопросы:

1. Какое событие произошло 25 декабря 1812 года?
2. В честь какого события император дал обещание построить в Москве памятник-храм?
3. В каком году Российская академия художеств объявила конкурс на лучший проект храма?
4. Сколько художников участвовали в конкурсе? Кто стал победителем?
5. Какое место выбрал автор проекта? Как вы думаете, почему? Что сказал А.П. Чехов об этом месте?
6. Смог ли архитектор А.Л. Витберг осуществить свой проект?
7. Какое решение принял новый русский император Николай I?
8. Когда началось новое строительство храма Христа Спасителя?
9. Что вы узнали об архитекторе К.А. Тоне?
10. Сколько лет строили храм?
11. Почему строительство храма шло так долго?
12. Что делает храм Христа Спасителя непохожим на другие?
13. Сколько человек может одновременно находиться в храме?
14. Как сложилась судьба храма в 30-е годы XX века?
15. Когда началось восстановление храма Христа Спасителя?

д) Какие ещё вопросы по тексту вы можете задать?

26

Что интересного и нового для себя вы узнали из этого текста? Найдите эту информацию в тексте и прочитайте её.

27

Можете ли вы рассказать об истории строительства какого-нибудь здания в вашей стране?

а) Прослушайте диалоги, посмотрите на рисунки. Скажите, в каких ситуациях (где?) вы можете услышать эти диалоги?

б) Что вы узнали из каждого диалога?



- Привёт, Жан! Это Леон.
- Привёт, Леон! Ты откуда звонишь, ты ■ Москвё?
- Нет, ■ прилетаю ■ Москву ■ суббóту. Ты не мóжешь меня встрéтить? Я ведь совсём не говорю по-ру́сски и не зная́ го́род.
- Конéчно, встрéчу. Какой у тебя́ рейс?
- Рейс № 721 из Парíжа.

- Алло́, спра́вочная аэрофлóта?
- Спра́вочная аэрофлóта, слúшаю вас.
- Скажите, пожа́луйста, когдá прилетáет рейс № 721 из Парíжа?
- Минúту... Рейс № 721 из Парíжа прилетáет ■ 15.30 в Шеремéтьево-2.
- Спасíбо.



- Вíктор, мне нúжен твой совéт.
- Да, пожа́луйста.
- Как быстрéе добрáться до аэропóрта Шеремéтьево-2?
- Мóжно доéхать на метрó до стáнции «Речнóй вокзáл» — éто конéчная, а потóм сестъ на маршру́тное таксí, которóе идёт до аэропóрта.
- А где останáвливается маршру́тное таксí?
- Прýмо на плóщади у вýхода из метрó. Но ёсли ты спешíшь, возьми́ таксí.
- Ты не зная́шь, éто дóрого?
- Таксí всегдá дóрого. Решáй сам.
- Врéмя у меня́ есть, я поéду на метрó.

- Леон, как я рад тебя́ вíдеть! Как долетéл?
- Всё хоро́шо! Спасíбо, что встрéтил.
- Какие у тебя́ сейча́с пла́ны?
- Снача́ла поéдем в гостíницу. Ты зная́ешь хоро́шую и недорогúю гостíницу?
- Поéдем в отéль «Ю́жный» на Лéнинском проспéкте.
- Хоро́шо.
- Таксí!





- Вы свободны?
- Конечно, садитесь, пожалуйста. Вам куда?
- Ленинский проспект, отель «Южный».
- Хорошо, давайте ваши вещи, я поставлю их в багажник.
- Долго ехать?
- Если не будет больших пробок, доедем быстро.

- Добрый вечер! Чем могу помочь?
- Моему другу нужен недорогой одноместный номер со всеми удобствами.
- На какое время вам нужен номер?
- На неделю. А сколько это будет стоить?
- Номер стоит 1500 рублей ■ сутки.
- А завтрак входит ■ стоимость номера?
- Конечно, завтрак с 7.00 до 11.00. Ресторан — на первом этаже.
- Отлично, это нам подходит.
- Тогда, пожалуйста, заполните анкету, напишите ваши паспортные данные, здесь поставьте число и подпись.



- Вот ваш ключ: номер 312 на третьем этаже.
- А телефон? В номере есть телефон?
- Да, конечно, в номере есть телефон, телевизор, холодильник и сейф.
- Спасибо.
- Пожалуйста. Если у вас будут вопросы, обращайтесь к администратору.



- Добрый вечер! Что ■■■ хотите?
- Добрый вечер, мы хотели бы поужинать.
- Проходите, пожалуйста, садитесь. Вот свободный столик. Посмотрите меню, пожалуйста.
- А что вы нам посоветуете взять?
- Могу посоветовать наше фирменное блюдо: рыбу со свежими овощами, а на десерт — клубнику со взбитыми сливками и кофе.
- Хорошо, и ещё 2 апельсиновых сока.

- Привет, Леон! Ну, как тебе Москва?
- Москва очень понравилась! Кремль, Красная площадь, храм Христа Спасителя, Воробьевы горы ... Теперь хочу посмотреть Петербург.
- Хорошая идея. В этом году Петербургу 300 лет, в мае там был большой праздник. В Петербурге сейчас очень красиво — белые ночи. Я бы тоже с удовольствием поехал.
- Давай поедem вместе!





- Транспортное агентство, слушаю вас!
- Здравствуйте, я хотел бы заказать 2 билета в Петербург.
- На какое число?
- На 25 июня.
- Утро, вечер?
- Лучше утро.
- Есть 2 поезда: ■ 7 утра и в 11.
- А сколько часов идёт семичасовой поезд?
- Он идёт 5 часов и прибывает в Петербург в 12 часов дня.
- Хорошо, давайте 2 билета на 7 утра.
- Ваши билеты будут стоить 1400 рублей. Поезд отправляется в 7 утра с Ленинградского вокзала. По какому адресу доставить билеты?
- Ленинский проспект, отель «Южный», номер 312.
- Ваш заказ доставят 23 июня в течение дня.
- Спасибо.

в) Прослушайте диалоги ещё раз и выполните задания к ним.

1) Леон и Жан:

- А. познакомились в аэропорту
- Б. знают друг друга давно
- В. встретились в Петербурге

2) Леон просит встретить его, потому что он:

- А. хорошо говорит по-русски
- Б. немного говорит по-русски
- В. не знает русского языка

3) Из Парижа в Москву Леон:

- А. приехал на машине
- Б. приехал на поезде
- В. прилетел на самолёте

4) Жан добрался до аэропорта Шереметьево-2:

- А. на метро и на такси
- Б. на такси
- В. на метро

5) Леон остановился в Москве:

- А. в общежитии
- Б. ■ гостинице
- В. у друзей

6) Леон будет жить ■ Москве:

- А. неделю
- Б. месяц
- В. 2 дня

7) Леон поедет в Петербург:

- А. один
- Б. с подружкой
- В. с другом

8) Поезд, на котором друзья поедут в Петербург, отправляется:

- А. в 5 часов
- Б. в 11 часов
- В. в 7 часов

г) Скажите, что вы узнали о Жане и Леоне? Составьте рассказы.

Что вы скажете в следующих ситуациях? Составьте диалоги.

- 1) Вам позвонил друг из другого города и просит вас встретить его ■ аэропорту.
- 2) Вам нужно встретить друга, но вы не знаете, когда прилетает его самолёт (прибывает поезд).
- 3) Вы не знаете, как добраться до аэропорта (до вокзала). Посоветуйтесь с другом.
- 4) Вы встречаете друга в аэропорту (или на вокзале).
- 5) Вам нужно взять такси и объяснить шофёру, куда ехать.
- 6) Вы приехали ■ гостиницу. Объясните администратору, какой номер вам нужен.
- 7) Вы пришли ■ ресторан. Закажите ужин.
- 8) Вы хотите поехать в другой город. Закажите по телефону билеты на самолёт (на поезд).

Домашнее задание

1

Напишите письмо. Расскажите, как вы приехали (прилетели) в Москву и как провели свои первые дни в Москве.

2

Посмотрите упражнение № 14 стр. 194. Как вы думаете, есть ■ такие проблемы ■ вашем городе, и как они решаются? Напишите 2–3 предложения по каждой проблеме.

3

Напишите письмо своему другу в России. Расскажите немного о своём городе, какие достопримечательности вы можете показать ему там.

4

Напишите упражнения:

1, 3 б), в),

4 д),

5 (б, в, г),

6 (б),

7 (г),

13 (б),

16,

17 (а),

18,

19,

21 (г),

22 (а),

23 (б),

24 (3, 5),

25 (г, д),

27,

28 г).

УРОК 7

седьмой

Базовый уровень

Субтест 1

Лексика. Грамматика

Инструкция к выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста — 50 минут.
- Субтест включает 100 заданий.
- При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.
- Вы получили субтест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.
- В субтесте слева даны предложения или микротексты, а справа — варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву в матрице.

Например:

А ☒ Б В Г (Б — правильный ответ)

- Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте это так:

А ☒ Б ☒ В Г (В — ошибка, Б — правильный вариант)

Часть 1

Задания 1–20.

Выберите правильный вариант.

Чтобы поступить на математический факультет, необходимо сдать ... (1) экзамен по математике.

- А писать
- Б письмо
- В писатель
- Г письменный

Помогайте пожилым людям, уважайте ... (2).

- А старый
- Б старший
- В старость
- Г старик

Моё любимое место для занятий — ... (3) зал. Там тихо и никто не мешает мне ... (4).

- А читать
- Б чтение
- В читальный
- Г читатель

Преподаватель ... (5) нам о Москве и ... (6) нас написать о своём родном городе.

- А посоветовал
- Б попросил
- рассказал
- Г спросил

10 дней назад я ... (7) письмо своему другу. Надеюсь, что он ... (8) моё письмо и уже написал ответ.

- А взял
- Б послал
- В прислал
- Г получил

Если он будет много заниматься, он ... (9) на все вопросы и хорошо ... (10) все экзамены.

- А сдаст
- Б решит
- В сделает
- Г ответит

Моя подруга ... (11) теннисом. Она очень ... (12) эту игру.

- А любит
- Б нравится
- В хочет
- Г увлекается

Мой отец журналист. Мне ... (13) нравится эта профессия, поэтому я ... (14) точно решил, что стану журналистом.

- А уже
- Б ещё
- В тоже
- Г или
- Д и

Если вы не ... (15) водить машину, но ... (16) научиться, приходите к нам ■ автошколу. Вы ... (17) научиться водить машину и будете хорошо знать правила дорожного движения. Через два месяца после экзамена вы ... (18) получить права.

Но вам не нужно заниматься 2 месяца, если вы ... (19) правила дорожного движения, уже ... (20) водить машину. Просто приходите, сдавайте экзамен и получайте права.

- А умеете
- Б хотите
- В знаете
- Г можете
- Д сможете

Задания 21–28.

Выберите правильный вариант.

В нашем институте есть интернациональный клуб. В нём занимается много студентов. Журналисты часто приезжают ... (21) в клуб и потом пишут ... (22) статьи для молодёжных журналов.

- А мы
- Б о нас
- В у нас
- Г с нами
- Д к нам

Многие люди с удовольствием читают приключения Гарри Поттера. Я прочитал 4 книги ... (23) герое и жду следующую. Я знаю, что автор ... (24) произведения уже написал пятую книгу и скоро её можно будет купить. Я хочу прочитать ... (25) роман сам и подарить другу.

- А этот
- Б с этим
- В об этом
- Г к этому
- Д этого

Мой друг пригласил меня поехать за город. Мы встретились с ним ... (26). Мы ехали на машине ровно ... (27). Дорога была приятной, мы разговаривали и ... (28) добрались до его загородного дома.

- А 3 часа
- Б ■ 3 часа
- В на 3 часа
- Г 3 часа назад
- Д через 3 часа

Задания 29–38.

Выберите правильный вариант.

На Арбате знают и любят ... (29) — Максима и Ирину Демидовых. Они каждый день приходят ... (30) и играют ... (31). Максим и Ирина получили ... (32) в консерватории, но отказались работать ... (33), потому что больше всего им нравится быть ... (34). Они сами выбирают, что играть. Их любимая музыка — это ... (35). Максим говорит, что они всегда играют только ... (36). Вокруг Ирины и Максима всегда много ... (37). Они стоят, слушают и в знак благодарности дают ... (38) деньги.

29

- А уличные музыканты
- Б с уличными музыкантами
- В уличных музыкантов
- Г об уличных музыкантах

30

- А по этой улице
- Б на эту улицу
- В этой улицей
- Г этой улицы

31

- А на гитарах
- Б гитары
- В с гитарами
- Г гитар

32

- А в музыкальном образовании
- Б музыкальным образованием
- В музыкального образования
- Г музыкальное образование

33

- А из государственного оркестра
- Б государственным оркестром
- В в государственном оркестре
- Г государственного оркестра

34

- А свободных людей
- Б свободными людьми
- В свободным людям
- Г о свободных людях

35

- А классическую музыку
- Б классическая музыка
- В о классической музыке
- Г с классической музыкой

36

- А любимые произведения
- Б любимых произведений
- В любимыми произведениями
- Г ■ любимых произведениях

37

- А людьми
- Б о людях
- В людей
- Г с людьми

38

- А эти артисты
- Б у этих артистов
- И с этими артистами
- Г этим артистам

Задания 39–48.

Выберите правильный вариант.

Чтобы у всех москвичей были ... (39), недалеко от города строят новые жилые районы. Одним из таких районов является район Куркино. Строительство ... (40) ведётся в этом районе так, чтобы сохранить ... (41). Воздух в районе Куркино намного чище, чем ... (42) Москвы, так как там нет никаких ... (43). Если вам нравится район Куркино, ■ можете купить квартиру в этом районе. А если у вас нет денег, вы можете принять участие ... (44) «Назови свою улицу», который организовало ... (45). Каждый желающий может предложить собственное название ... (46) этого района. Победитель конкурса получит в этом районе однокомнатную квартиру ... (47). В день города мэр Москвы торжественно даст ключи от квартиры ... (48) конкурса.

39

- А современных квартир
- Б современные квартиры
- В в современных квартирах
- Г современными квартирами

40

- А новыми домами
- Б в новых домах
- В новые дома
- Г новых домов

41

- А о подмосковной природе
- Б подмосковную природу
- П подмосковной природы
- Г с подмосковной природой

45

- А московского правительства
- Б московское правительство
- П к московскому правительству
- Г с московским правительством

46

- А центральную улицу
- Б центральная улица
- П центральной улицы
- Г на центральной улице

42

- А другие районы
- Б других районов
- В в других районах
- Г к другим районам

43

- А промышленных предприятий
- Б о промышленных предприятиях
- В промышленным предприятиям
- Г промышленные предприятия

44

- А необычному конкурсу
- Б необычного конкурса
- В необычный конкурс
- Г в необычном конкурсе

47

- А с большим балконом
- Б на большом балконе
- В большого балкона
- Г большой балкон

48

- А счастливого победителя
- Б к счастливому победителю
- В счастливым победителем
- Г счастливому победителю

Часть 3

Задания 49–58.

Выберите правильный вариант.

Родители часто ... (49) меня, кем я хочу быть. Я ещё не ... (50), но я об этом много ... (51).

На свете так много интересных профессий, что трудно выбрать одну из них.

Многие очень известные люди не сразу ... (52) своё призвание. Например, русский писатель А.П.Чехов в 1879 году приехал из Таганрога в Москву, ... (53) в Московский университет на медицинский факультет, ... (54) его и ... (55) диплом врача. Недалеко от Москвы, в Мелихово, А.П.Чехов ... (56) себе дом. Там он жил и работал врачом. Он всегда ... (57) людям, ... (58) школы для детей. Но мы знаем, что главным делом его жизни была литература.

49

- А спросили
- Б спрашивают
- В спросят

54

- А заканчивает
- Б закончит
- В закончил

50

- А решил
- Б решаю
- В решал

55

- А получает
- Б получил
- В получит

51

- А думать
- Б думаю
- В подумаю

56

- А купил
- Б купит
- В покупал

52

- А находили
- Б найдут
- В нашли

57

- А помогал
- Б помог
- В помогает

53

- А поступал
- Б поступил
- В поступит

58

- А строит
- Б построит
- В строил

Задания 59–68.

Выберите правильный вариант.

В прошлое воскресенье Жан весь день ... (59) по улицам Москвы и вдруг ... (60) небольшой деревянный дом. Жан ... (61) табличку: «Дом-музей В.М.Васнецова». Жан не знал, кто это. Он ... (62) входной билет и пошёл на экскурсию в музей. Девушка-экскурсовод целый час ... (63) о художнике В.М.Васнецове и его картинах. Экскурсия была очень интересной, Жан ... (64), что Виктор Васнецов построил этот дом в 1878 году. Здесь, в этом доме, художник жил со своей семьёй, а в мастерской ... (65) свои картины.

Когда Жан пришёл домой, он ... (66), что ему очень ... (67) экскурсия и прогулка по Москве, и ... (68) альбом с репродукциями картин Васнецова.

59

- А гулял
- Б погулял
- В будет гулять

60

- А видел
- Б увидел
- В увидит

61

- А читал
- Б прочитает
- В прочитал

65

- А рисует
- Б рисовал
- В нарисует

66

- А сказал
- Б скажет
- В говорит

62

- А покупал
- Б купил
- В купит

63

- А рассказывала
- Б рассказала
- В рассказывает

64

- А знает
- Б узнает
- В узнал

67

- А нравилась
- Б нравится
- В понравилась

68

- А покажет
- Б показывает
- В показал

Задания 69–84.

Выберите правильный вариант.

Когда я служил в армии, я переписывался с одной девушкой. Эту девушку я никогда не видел и не знал раньше. Просто она писала мне хорошие, нежные письма. После армии ■ ... (69) в город, где жила моя девушка. У меня был её домашний адрес и фотография. На вокзале я купил цветы и ... (70) на остановку автобуса. На остановке я увидел молодого высокого парня с огромным букетом. Мы познакомились, и он рассказал мне, что тоже ... (71) в этот город к своей любимой девушке. Потом мы сели в один автобус и ... (72). Мы ... (73) 4 остановки, а потом вместе ... (74) из автобуса и ... (75) по улице. Дальше всё было ещё интереснее. Двадцать минут мы вместе ... (76) и молчали. Наконец, мы ... (77) на одну и ту же улицу, ... (78) в один и тот же дом, ... (79) к одной и той же квартире и встали перед дверью. Мы смотрели друг на друга и ничего не понимали.

— Здесь живёт моя девушка, — сказал я.

— И моя тоже, — ответил он.

Мы достали фотографии и сравнили их. На фото было одно и то же лицо.

— Обманщица! — в один голос сказали мы. Потом мы бросили на пол свои букеты, позвонили в дверь и хотели ... (80) навсегда. Но вдруг дверь открылась, и из квартиры ... (81) красивая девушка — длинные светлые волосы, голубые глаза... это была МОЯ, МОЯ ДЕВУШКА... Но она даже не посмотрела на меня, она ... (82) к парню, который ... (83) вместе со мной, и обняла его. Мне было очень обидно.

— Всё... это конец... — подумал я, ... (84) на улицу и закурил. И вдруг я услышал своё имя. Я посмотрел вверх и увидел на балконе девушку. Она звала меня и улыбалась. Девушка была как две капли воды похожа на ту, которая обнимала парня на лестнице. Минуту я стоял и ничего не понимал. И вдруг понял — наши любимые девушки были сёстры-близнецы. Я был счастлив.

69

- А приехал
- Б доехал
- В ехал

70

- А шёл
- Б ушёл
- В пошёл

71

- А поехал
- Б уехал
- В приехал

72

- А приехали
- Б поехали
- подъехали

73

- А проехали
- Б отъехали
- В приехали

74

- А вошли
- Б вышли
- В ушли

75

- А пошли
- Б пришли
- В перешли

76

- А прошли
- Б шли
- В пошли

77

- А вошли
- Б дошли
- В пришли

78

- А вошли
- Б вышли
- В ушли

79

- А подошли
- Б дошли
- В вошли

80

- А прийти
- Б уйти
- В зайти

81

- А пошла
- Б вышла
- В подошла

82

- А подошла
- Б дошла
- В отошла

83

- А перешёл
- Б ушёл
- В пришёл

84

- А зашёл
- Б вышел
- В вошёл

Часть 4

Задания 85–89.

Выберите правильный вариант.

В недалёком будущем МГУ им. Ломоносова получит от города прекрасный подарок – новую библиотеку, ... (85) давно ждут и преподаватели, и студенты.

Библиотека поможет студентам, ... (86) учатся в МГУ сейчас и будут учиться ■ будущем.

В здании библиотеки будет 7 этажей: над землёй построят 4 этажа, ... (87) будут находиться читальные залы. А под землёй — ещё 3 этажа, где будут храниться книги.

Учебный корпус МГУ соединят с библиотекой подземным переходом, ... (88) студентам будет удобно переходить из одного здания в другое.

Строительство библиотеки, ... (89) началось в 2003 году, закончится ■ 2005 году к 250-летию Московского университета.

85

- А которая
- Б которой
- В которую
- Г о которой

86

- А которые
- Б которых
- В которым
- Г с которыми

87

- А в которых
- Б на которых
- В по которым
- Г с которыми

88

- А который
- Б из которого
- В на котором
- Г по которому

89

- А которое
- Б к которому
- В которого
- Г с которым

Задания 90–100.

Выберите правильный вариант.

Уже несколько лет проводятся соревнования по компьютерным играм. В этом году они будут проходить в Южной Корее, ... (90) приедут молодые люди из разных стран. Московский школьник, чемпион России по компьютерным играм, Николай Аникеев сейчас много тренируется, ... (91) участвовать и победить в этих соревнованиях.

- А где
- Б куда
- В если
- Г чтобы
- Д когда

Известно, ... (92) в Англии недалеко от дома известной американской певицы Мадонны находился аэропорт. Певице это не нравилось. самолёты летали и шумели днём и ночью. ... (93) шум самолётов не беспокоил Мадонну, она купила этот аэропорт за 11 миллионов долларов. Сейчас самолёты ■ летают вокруг дома известной американской певицы, ... (94) там абсолютная тишина.

- А потому что
- Б поэтому
- чтобы
- Г что
- Д хотя

В 2002 году впервые русская девушка из Петербурга Оксана Фёдорова получила титул Мисс Вселенная. Весь мир был удивлён, когда узнал, ... (95) Оксана Фёдорова отказалась от титула Мисс Вселенная. Она приняла это серьёзное решение, ... (96) хотела закончить своё образование. Она хочет защитить диссертацию, ... (97) стать хорошим юристом и сделать карьеру в милиции.

- А потому что
- Б поэтому
- В чтобы
- Г что
- Д если

Осенью 2003 года в Будапеште прошёл чемпионат мира по художественной гимнастике. Чемпионкой мира стала Алина Кабаева, ... (98) ей было очень трудно победить. Алина не выступала на международных соревнованиях целый год. После соревнований Алина сказала: « ... (99) я выступала, я чувствовала поддержку своих друзей и родных, — ... (100) я выиграла ».

- А если
- Б потому что
- В поэтому
- Г когда
- Д хотя

Субтест 1

Лексика. Грамматика

Имя. Фамилия

страна

дата

1	А	Б	В	Г	Д
2	А	Б	В	Г	Д
3	А	Б	В	Г	Д
4	А	Б	В	Г	Д
5	А	Б	В	Г	Д
6	А	Б	В	Г	Д
7	А	Б	В	Г	Д
8	А	Б	В	Г	Д
9	А	Б	В	Г	Д
10	А	Б	В	Г	Д
11	А	Б	В	Г	Д
12	А	Б	В	Г	Д
13	А	Б	В	Г	Д
14	А	Б	В	Г	Д
15	А	Б	В	Г	Д
16	А	Б	В	Г	Д
17	А	Б	В	Г	Д
18	А	Б	В	Г	Д
19	А	Б	В	Г	Д
20	А	Б	В	Г	Д
21	А	Б	В	Г	Д
22	А	Б	В	Г	Д
23	А	Б	В	Г	Д
24	А	Б	В	Г	Д
25	А	Б	В	Г	Д
26	А	Б	В	Г	Д
27	А	Б	В	Г	Д
28	А	Б	В	Г	Д
29	А	Б	В	Г	Д

30	А	Б	В	Г	Д
31	А	Б	В	Г	Д
32	А	Б	В	Г	Д
33	А	Б	В	Г	Д
34	А	Б	В	Г	Д
35	А	Б	В	Г	Д
36	А	Б	В	Г	Д
37	А	Б	В	Г	Д
38	А	Б	В	Г	Д
39	А	Б	В	Г	Д
40	А	Б	В	Г	Д
41	А	Б	В	Г	Д
42	А	Б	В	Г	Д
43	А	Б	В	Г	Д
44	А	Б	В	Г	Д
45	А	Б	В	Г	Д
46	А	Б	В	Г	Д
47	А	Б	В	Г	Д
48	А	Б	В	Г	Д
49	А	Б	В	Г	Д
50	А	Б	В	Г	Д
51	А	Б	В	Г	Д
52	А	Б	В	Г	Д
53	А	Б	В	Г	Д
54	А	Б	В	Г	Д
55	А	Б	В	Г	Д
56	А	Б	В	Г	Д
57	А	Б	В	Г	Д
58	А	Б	В	Г	Д

59	А	Б	В	Г	Д
60	А	Б	В	Г	Д
61	А	Б	В	Г	Д
62	А	Б	В	Г	Д
63	А	Б	В	Г	Д
64	А	Б	В	Г	Д
65	А	Б	В	Г	Д
66	А	Б	В	Г	Д
67	А	Б	В	Г	Д
68	А	Б	В	Г	Д
69	А	Б	В	Г	Д
70	А	Б	В	Г	Д
71	А	Б	В	Г	Д
72	А	Б	В	Г	Д
73	А	Б	В	Г	Д
74	А	Б	В	Г	Д
75	А	Б	В	Г	Д
76	А	Б	В	Г	Д
77	А	Б	В	Г	Д
78	А	Б	В	Г	Д
79	А	Б	В	Г	Д
80	А	Б	В	Г	Д
81	А	Б	В	Г	Д
82	А	Б	В	Г	Д
83	А	Б	В	Г	Д
84	А	Б	В	Г	Д
85	А	Б	В	Г	Д
86	А	Б	В	Г	Д
87	А	Б	В	Г	Д

88	А	Б	В	Г	Д
89	А	Б	В	Г	Д
90	А	Б	В	Г	Д
91	А	Б	В	Г	Д
92	А	Б	В	Г	Д
93	А	Б	В	Г	Д
94	А	Б	В	Г	Д
95	А	Б	В	Г	Д
96	А	Б	В	Г	Д
97	А	Б	В	Г	Д
98	А	Б	В	Г	Д
99	А	Б	В	Г	Д
100	А	Б	В	Г	Д

Субтест 2

Аудирование (материалы для тестируемых)

Инструкция к выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста — 30 минут.
- При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.
- Субтест состоит из 5 частей и 30 заданий.
- После каждого прослушанного сообщения или диалога нужно выполнить задание: выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву в матрице.

Например:

A ☒ B В (B — правильный вариант)

- Если вы ошиблись и хотите исправить свою ошибку, сделайте это так:

A ☒ B В (A — ошибка, B — правильный вариант)

- Все аудиотексты звучат два раза.

Часть 1

Задания 1–5.



- Прослушайте сообщения и задания к ним. Выберите из трёх вариантов (А, Б, В) тот, который по смыслу соответствует услышанному сообщению.
- Вы прослушаете 5 сообщений и задания к ним.

1

- A Учёные говорят, что компьютерные игры плохо влияют на здоровье человека.
- Б Компьютерные игры очень полезны, поэтому нужно заниматься ими как можно больше.
- В Учёные доказали, что играть на компьютере не всегда вредно, иногда это приносит пользу.

2

- A По радио сообщили, что завтра будет хорошая погода.
- Б Из прогноза погоды ■ узнал, что завтра будет сильный ветер и дожди.
- В Прогноз погоды на завтра очень хороший: будет солнечно и тепло.

3

- A Каждое воскресенье можно будет послушать новую радиопрограмму для молодёжи.
- Б Новая программа об искусстве выходит ■ эфир один раз ■ месяц.
- Радиопрограмма «Молодёжь и современное искусство» заканчивает свою работу в воскресенье.

4

- А Недавно ■ прочитал в журнале статью о новом научном открытии.
- Б Информация о новых научных открытиях редко встречается на сайтах в Интернете.
- В В Интернете ■ часто нахожу интересную информацию о новых научных открытиях.

5

- А Когда мой брат учился в школе, он сочинял прекрасные стихи и поэтому решил учиться в Литературном институте.
- Б Мой брат никогда не любил стихи и литературу.
- В Когда мой брат учился в Литературном институте, он начал писать стихи.

Часть 2

Задания 6–10.



Прослушайте диалоги ■ выполните задания к ним.
Вам нужно понять тему диалогов.

6. Они говорили...

- А о Никите Михалкове
- Б о Московском кинофестивале
- В о фильмах

9. Они говорили...

- А о семье
- Б о Рождестве
- В о подарках

7. Они говорили...

- А о каникулах
- Б о Белом море
- В о погоде

10. Они говорили...

- А о компьютерных играх
- Б о разных проблемах
- В о здоровье

8. Они говорили...

- А о чемпионате по теннису
- Б о российских спортсменах
- В о спортивных соревнованиях

Часть 3

Задания 11–15.



Прослушайте диалоги и ответьте на вопрос к каждому из них.

11. Слушайте диалог. Скажите, когда отходит поезд?

Поезд отходит

- A ■ 5 часов
- Б в 6 часов
- В через 20 минут

12. Слушайте диалог. Скажите, где встретятся друзья?

Друзья встретятся

- A в кафе
- Б около библиотеки
- В около метро

13. Слушайте диалог. Скажите, куда решили пойти друзья в воскресенье?

В воскресенье друзья решили пойти

- A в кинотеатр
- Б в парк
- В ■ гости

14. Слушайте диалог. Скажите, зачем Ольга позвонила своему другу?

Ольга позвонила Игорю, чтобы

- A он встретил её ■ аэропорту
- Б рассказать ему о своём отдыхе
- В узнать о его работе

15. Слушайте диалог. Скажите, сколько человек будет заниматься на курсах русского языка в этом году?

В этом году на курсах русского языка будут заниматься

- A 5 человек
- Б 35 человек
- В 15 человек

Часть 4

Задания 16–23.



Слушайте диалог ■ записывайте в матрицу информацию о том, чем будет заниматься Таня ■■ этой неделе.

Часть 5

Задания 24–30.



Прослушайте сообщение. Запишите кратко основную информацию ■ матрицу.

Субтест 2

Аудирование

Имя. Фамилия

страна

дата

Часть 1	1	A	B	B	Г
	2	A	B	B	Г
	3	A	B	B	Г
	4	A	B	B	Г
	5	A	B	B	Г
Часть 2	6	A	B	B	Г
	7	A	B	B	Г
	8	A	B	B	Г
	9	A	B	B	Г
	10	A	B	B	Г
Часть 3	11	A	B	B	Г
	12	A	B	B	Г
	13	A	B	B	Г
	14	A	B	B	Г
	15	A	B	B	Г

Часть 4	0	Антон позвонил (кому?)	Тане
	16	В понедельник Таня приехала (откуда?)	
	17	Антон позвонил Тане (когда?)	
	18	Антон хотел пригласить Таню (куда?)	
	19	Таня ходит в бассейн (когда?)	
	20	В четверг к Тане приедет (кто?)	
	21	Подруги пойдут на выставку (какую?)	
	22	Друзья решили пойти в кино (когда?)	
	23	Антон предложил пригласить в кино (кого?)	

Часть 5	0	Текст называется (как?)	Первый полёт человека
	24	Братья Монгольфье первыми в мире сделали (что?)	
	25	Впервые они поднялись на шаре в воздух (когда?)	
	26	Это произошло (где?)	
	27	Внутри шара был... (что?)	
	28	Удивительный полёт продолжался (сколько времени?)	
	29	Первый шар поднялся на высоту (сколько км?)	
	30	Этот первый шар пролетел (сколько метров?)	

Субтест 3

Чтение

Инструкция к выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста — 50 минут.
- При выполнении субтеста можно пользоваться словарём.
- Субтест состоит из 4 частей ■ 40 заданий.
- При выполнении заданий нужно выбрать правильный вариант ответа и отметить соответствующую букву ■ матрице.

Например:

А ☒ В (В — правильный вариант)

- Если вы ошиблись и хотите исправить свою ошибку, сделайте это так:

☒ В В (А — ошибка, В — правильный вариант)

Часть 1

Задания 1–5.

Прочитайте сообщения ■ выберите предложение (А, Б или В), которое является логическим продолжением прочитанного.

1. В июне Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова посетила немецкая делегация Берлинского университета.

- А В Московском государственном университете часто бывают делегации из разных стран.
- Б Ректор Московского университета рассказал о том, как университет будет отмечать свой юбилей — 250 лет со дня основания;
- В Эта делегация посетила факультеты МГУ, Ботанический сад и встретилась со студентами Российско-германского института.

2. Когда юноши и девушки выбирают университет или институт, ■ котором они хотят учиться, то чаще всего ■■ думают, что ■ Московский государственный университет поступить будет очень трудно.

- А Ведь опыт показывает, что знаний только школьной программы не достаточно для поступления в МГУ.
- Б Когда молодые люди оканчивают школу, они должны сдать экзамены только на «отлично».
- В Все молодые люди стремятся поступить только ■ Московский государственный университет.

3. Американские фильмы «Терминатор-I» и «Терминатор-II» много лет пользуются вниманием зрителей.

- А** Очередного, третьего, фильма этой эпопеи зрителям пришлось ждать 12 лет.
- Б** Зрители многих стран уже видели эти фильмы.
- Возможно, фильм «Терминатор» заинтересует зрителей.

4. В этом году отмечали 300 лет со дня рождения Петербурга, и вышло много книг об этом замечательном городе.

- А** В городе был большой праздник, на который приехали люди из разных городов и стран.
- Б** Среди этих книг есть исторические исследования, справочники, энциклопедии, альбомы – всё это позволяет лучше представить себе северную столицу.
- В** В альбоме «Дворцы Петербурга» есть огромное количество фотографий (более 400) и подробная информация о 20 дворцах Петербурга.

5. Звёзды на башнях Кремля никогда не выключали, но ■ 1996 году во время ночных съёмок фильма Никиты Михалкова «Сибирский цирюльник» звёзды выключили.

- А** Фильм Никиты Михалкова снимали и в Москве на Красной площади, и в Кремле, и ■ Сибири.
- Б** Это было сделано по просьбе Н. Михалкова, который сказал, что это необходимо для исторической достоверности картины.
- В** Каждая кремлёвская звезда весит почти тонну, а внутри неё находятся электрические лампы, которые постоянно светят.

Часть 2

Задания 6–10.

Прочитайте фрагменты статей из газет и журналов, чтобы определить их тематику или основную идею.

6. Из 2500 видов животных ■ растений, которые живут в озере Байкал, больше половины встречаются только в этом озере. ■ Байкале насчитывается 50 видов рыб. Вода в озере самая чистая и прозрачная в мире, поэтому можно увидеть, как плавают рыбы на глубине 40 метров.

В этой статье рассказывается:

- А о животном мире Байкала
- Б о чистой воде Байкала
- В о Байкале как уникальном озере

7. 30 апреля в Голландии большой праздник – день рождения королевы. Это настоящий народный праздник, который любят все голландцы. В 9 часов утра в центре Амстердама прекращается движение транспорта, по всему городу проходят концерты и балы. Праздник продолжается целые сутки.

В этой статье рассказывается:

- А о народном празднике
- Б о транспорте в Амстердаме
- В о дне рождения Амстердама

8. Во всём мире люди собирают коллекции: машины, марки, значки, кукол... Самое приятное увлечение — коллекционирование матрёшек. Один раз в год в старинном русском городе Угличе проходит выставка коллекций матрёшек и проводится конкурс на лучшую игрушку. В Углич приезжают коллекционеры и собиратели разных матрёшек.

В этой статье рассказывается:

- А о лучшей ■ мире машине
- Б о выставке ■ Угличе
- В о коллекции марок и значков

9. Сегодня робот может играть в шахматы с чемпионом мира, управлять самолётом, убирать квартиры и т. д. ... Роботы даже играют в футбол. В 1997 году в Японии прошёл первый международный футбольный турнир среди роботов. А в 2002 году встретились уже 193 команды роботов из 30 стран. Учёные уверены, что в будущем роботы обязательно выигрывают у «живых» футболистов.

Учёные уверены, что в будущем:

- А роботы будут играть в футбол только с роботами
- Б роботы смогут победить настоящую футбольную команду людей
- В роботы никогда не смогут играть в футбол

10. Химики и биологи хорошо знают, что многие вещества обладают свойством менять свой цвет. Но в природе почти не существует камней, которые могут менять цвет. Недавно учёные нашли удивительный камень «гекманит», который меняет цвет на солнце. Обычный серый камень на солнце становится розовым или красным.

Учёные-химики открыли, что:

- А камни ■■ могут менять цвет на солнце
- Б в природе все вещества меняют свой цвет на солнце
- В существует камень, который может менять свой цвет на солнце

Задания 11–25.

Прочитайте информацию о новых книгах, чтобы выбрать книгу, которую вы хотите прочитать, а затем выполните задания.

Лариса Тычинина. «ВЕЛИКАЯ РОССИЯНКА»



Эта книга о княгине Екатерине Дашковой, выдающейся женщине своего времени. А.С. Пушкин назвал её героиней мировой истории.

Екатерина Дашкова (1744–1810) была умной, образованной, красивой, талантливой женщиной. Она дружила с самыми интересными людьми своего времени: с учеными, философами, поэтами и даже с русской императрицей Екатериной II.

В 1762 году Е. Дашкова и её друзья помогли Екатерине II захватить власть и стать русской императрицей.

Более 10 лет Дашкова жила за границей, там она встречалась с французскими

мыслителями Вольтером и Д. Дидро, с шотландским экономистом и философом А. Смитом.

Самые интересные люди того времени говорили и писали о её уме, красоте и талантах.

Е. Дашкова сыграла большую роль в развитии русской культуры и образования. Она была президентом Российской

академии наук, участвовала в создании первого отечественного «Толкового словаря русского языка».

Е. Дашкова написала книгу «Записки» (1859 г.), в которой она рассказывает о своей жизни и о жизни своего времени — эпохе Екатерины II.

Виктория Швейцер. «ЖИЗНЬ и БЫТ МАРИНЫ ЦВЕТАЕВОЙ»



Книга рассказывает о жизни и творчестве известного русского поэта Марины Цветаевой (1892–1941). В этой книге автор пишет о нелёгкой жизни женщины-поэта в России.

Марина Цветаева родилась и выросла в Москве в семье очень известного человека. Её отец, профессор истории искусств Иван Владимирович Цветаев, был создателем известного музея в Москве, который сейчас называется Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина. Марина начала писать стихи в 6 лет, а первая книга её стихов вышла, когда Марине было 18 лет.

Марина Цветаева знала славу, успех, известность. Но в жизни Марины Цветаевой,

как и в её стихах, были радости и несчастья, была большая романтическая любовь и долгие годы одиночества; была любовь к Родине — России и годы эмиграции. Около 17 лет М.И. Цветаева жила за границей, сначала в Берлине, потом в Праге. Она скучала по родине. Из Праги она писала

длинные письма своим друзьям. Близкому другу поэту Борису Пастернаку она написала более 100 писем. В 1939 году М.И. Цветаева вернулась в Россию.

Цветаева рано ушла из жизни, но она оставила нам свои стихи о любви, о природе, о поэзии, о жизни.

Борис Васильев. «ОЛЬГА, КОРОЛЕВА РУСОВ»



Борис Васильев был участником Второй мировой войны, Борис Васильев всегда писал о войне. Но в последние годы писатель увлёкся историей. Книга «Ольга, королева русов» — это его вторая историческая книга, она рассказывает о времени создания русского государства. Героиня книги княгиня Ольга (969 г.) — жена киевского князя Игоря (X век).

Ольга очень любила своего мужа и всегда помогала ему во всех его делах. Когда враги жестоко убили князя Игоря (944 г.), а сын князя Игоря и Ольги был ещё очень маленьким, Ольга взяла власть в свои руки и стала управлять страной.

Она крепко держала в своих руках всю Русь. Это была сильная и мужественная

женщина, которая сыграла большую роль в становлении и развитии русского государства.

Княгиня Ольга была первой женщиной на Руси, которая приняла христианство, для этого она ездила в Константинополь (957 г.). Она понимала, что христианство поможет объединить всех восточных славян и создать единое сильное государство.

Княгиня Ольга была не только государственным деятелем, но и хорошей матерью. Она воспитала своего сына князя Святослава сильным, смелым и мужественным воином. Но о нём, может быть, Борис Васильев напишет в своей третьей исторической книге.

11. Эта выдающаяся женщина была президентом Российской академии наук.
12. Эта героиня написала свою первую книгу в 18 лет.
13. Героиня этой книги очень много сделала для развития культуры и образования в России.
14. Героиня этой книги управляла страной.
15. Отец этой героини был создателем Музея изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.
16. Эта выдающаяся женщина сыграла большую роль в создании русского государства.
17. Долгие годы жизни героиня провела в эмиграции вдали от России.
18. Героиня этой книги встречалась с французскими мыслителями Вольтером и Д. Дидро.
19. Более 100 писем героиня послала своему другу.
20. Сын этой героини был сильным и мужественным воином.
21. Героиня этой книги была подругой русской императрицы Екатерины II.
22. Героиня этой книги была первой женщиной на Руси, которая приняла христианство.
23. Стихи о любви, о поэзии, о жизни писала героиня этой книги.
24. Эта героиня дружила с известным русским поэтом Борисом Пастернаком.
25. Героиня этой книги написала воспоминания о себе и о своём времени.

- А «Великая россиянка»
- Б «Жизнь и быт М. Цветаевой»
- В «Ольга, королева русов»

Задания 26–30.

Прочитайте рекламу. Вам нужно понять, что предлагает вам это рекламное объявление.

Уважаемые читатели!

Мы предлагаем вам оформить годовую подписку на газету «Аргументы и факты» («АиФ»). Еженедельная газета «АиФ» принесёт в ваш дом последние новости в области экономики, политики, науки, культуры, спорта. Вся информация на любую тему в одной газете — «Аргументы и факты»!

Внимание! Годовая подписка на газету стоит 300 рублей. Это дешевле, чем покупать газету каждую неделю в течение года. Подписка продолжается с 1 января по 30 октября. Вы можете подписаться на газету «АиФ» в любом почтовом отделении.

В прошлом году наши читатели получили в подарок замечательную книгу «Кулинарные рецепты русской нацио-

нальной кухни», ■ ■ этом году читатели, которые подписались на газету «Аргументы и факты», в октябре получают в подарок новую книгу «Энциклопедия жизни». Газета «АиФ» выпустила несколько энциклопедий: «Энциклопедию животных и растений», «Энциклопедию народной медицины», «Энциклопедию красоты». Но «Энциклопедия жизни» уникальна. В этой энциклопедии вы можете найти полезные советы, например, как найти работу ■ куда пойти учиться, как купить квартиру или машину, где и как правильно отдохнуть, ■ также другие практические советы. «Энциклопедия жизни» будет максимально полезной для вас.

26. Реклама предлагает читателям газеты «АиФ» оформить подписку...

- А на месяц
- Б на полгода
- В на год

27. Газета «Аргументы и факты» выходит...

- А каждый день
- Б один раз в неделю
- В один раз в месяц

28. Подписка на газету «Аргументы и факты» закончится...

- А в январе
- Б в сентябре
- В в октябре

29. Читатели, которые оформили подписку в этом году, получают ■ подарок...

- А «Энциклопедию жизни»
- Б «Энциклопедию народной медицины»
- В «Кулинарные рецепты»

30. В книге «Энциклопедия жизни» можно...

- А прочитать новости экономики, политики, науки, культуры
- Б получить информацию о жизни животных и растений
- В найти полезные практические советы

Задания 31–40.

Прочитайте текст. Вам нужно понять основную информацию текста и значимые детали.

Юрий Сенкевич

Имя Юрия Сенкевича знают ■ каждой российской семье. В течение 30 лет этот человек вёл самую популярную телепередачу «Клуб кинопутешествий». Вся его жизнь была связана с путешествиями по миру.

Юрий Сенкевич родился 4 марта 1937 года в семье военного врача. Его родители в то время жили и работали в Монголии. А учиться в школе Юрий Сенкевич начал уже на родине в России в Петербурге. После школы в 1954 году Юрий поступил в Военно-медицинскую академию, чтобы стать врачом, как его отец.

Но молодой человек мечтал не только работать врачом, но и заниматься наукой, поэтому в 1962 году он переехал в Москву и начал работать в Институте авиационной и космической медицины. Его интересовала проблема — как человек чувствует себя ■ космосе, сколько времени человек может находиться на космическом корабле. Научная работа шла успешно. Он много занимался с космонавтами, его приняли ■ отряд космонавтов, и он стал готовиться к полёту в космос.

В это же время Юрию Сенкевичу предложили поехать в Антарктиду и работать там целый год. Хотя Сенкевич очень хотел полететь в космос, он решил поехать ■ Антарктиду, чтобы провести там медицинские эксперименты, потому что условия на Южном полюсе очень похожи на условия космического полёта. Это была сложная и опасная экспедиция, так как температура в районе, где находится российская антарктическая станция, -85°C .

После возвращения Сенкевича из Антарктиды ■ 1969 году известный норвеж-

ский учёный Тур Хейердал пригласил его принять участие в международной научной экспедиции на лодке «Ра». Юрий с радостью согласился. Эта идея ему очень понравилась, потому что Сенкевич всегда мечтал о путешествиях и приключениях. С детства он увлекался географией и историей, много читал о других странах и народах, об их жизни и культуре.

Потом была следующая экспедиция вместе с Туром Хейердалом на лодке «Ра-2» через Атлантический океан.

Когда Юрий Сенкевич вернулся на родину, он написал книгу, которая называется «Путешествие длиною в жизнь». Его пригласили выступить на телевидении, чтобы рассказать о своих поездках и впечатлениях. Простые и интересные рассказы Сенкевича так понравились зрителям, что он стал частым гостем ■ программе «Клуб кинопутешествий», а с 1973 года — ведущим этой программы.

Имя Юрия Сенкевича занесено в книгу рекордов Гиннесса, как телеведущего, который работал в одной программе 30 лет.

В 1997 году он стал академиком Российской телевизионной Академии.

Хотя Юрий Сенкевич много работал на телевидении, он продолжал путешествовать. Он побывал ■ 125 странах, три раза был на Северном полюсе и два раза на Южном, его выбрали президентом Ассоциации путешественников России.

Научная работа Сенкевича тоже продолжалась. Во время своих экспедиций он написал 60 научных работ о выживании человека в экстремальных (необычных) условиях.

31. Юрий Сенкевич родился...

- A** в России
- B** в Монголии
- П** в Антарктиде

32. Юрий Сенкевич стал студентом...

- А военно-медицинской академии
- Б телевизионной академии
- В авиационного института

33. Отец Юрия Сенкевича был...

- А учёным
- Б врачом
- В телеведущим

34. Юрий Сенкевич начал работать в институте авиационной и космической медицины, чтобы...

- А стать космонавтом
- Б поехать в Антарктиду
- В заниматься научной работой

35. Когда Сенкевичу предложили выбрать место научной работы, он решил...

- А полететь ■ космос
- Б поехать на Южный полюс
- побывать на Северном полюсе

36. Условия работы в Антарктиде были очень тяжёлыми, потому что температура там была...

- А -85°C
- Б -60°C
- В -30°C

37. Юрий Сенкевич написал книгу о своих поездках, которая называется...

- А «Клуб кинопутешествий»
- Б «Путешествие длиною в жизнь»
- В «Путешествия с Туром Хейердалом»

38. Юрий Сенкевич написал много научных работ, в которых рассказывал...

- А о жизни человека на космическом корабле
- Б о жизни человека на лодке в океане
- о выживании человека ■ необычных условиях

39. Юрий Сенкевич стал ведущим телепрограммы о путешествиях...

- А в 1973 году
- Б в 1997 году
- В в 1962 году

40. Имя Юрия Сенкевича есть ■ книге рекордов Гиннесса, потому что...

- А он побывал ■ 125 странах
- он написал 60 научных работ
- В он работал ■ одной телепрограмме 30 лет

Субтест 3

Чтение

Имя, Фамилия

страна

дата

1	А	Б	В
2	А	Б	В
3	А	Б	В
4	А	Б	В
5	А	Б	В
6	А	Б	В
7	А	Б	В
8	А	Б	В
9	А	Б	В
10	А	Б	В
11	А	Б	В
12	А	Б	В
13	А	Б	В
14	А	Б	В
15	А	Б	В
16	А	Б	В
17	А	Б	В
18	А	Б	В
19	А	Б	В
20	А	Б	В

21	А	Б	В
22	А	Б	В
23	А	Б	В
24	А	Б	В
25	А	Б	В
26	А	Б	В
27	А	Б	В
28	А	Б	В
29	А	Б	В
30	А	Б	В
31	А	Б	В
32	А	Б	В
33	А	Б	В
34	А	Б	В
35	А	Б	В
36	А	Б	В
37	А	Б	В
38	А	Б	В
39	А	Б	В
40	А	Б	В

Письмо

- [illegible]

Субтест 5

Говорение

Инструкция к выполнению субтеста

- Время выполнения субтеста — 10 минут.
- Субтест включает 4 задания (12 позиций).
- Субтест представлен ■ двух вариантах.

Вариант 1

Задание 1 (позиции 1–5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

Инструкция к выполнению задания 1:

- Задание выполняется без предварительной подготовки. Помните, что Вы должны дать полный ответ (ответы «да», «нет» или «не знаю» ■ являются полными).

1. — Какие книги русских писателей вы читали?
— ...
2. — Кем вы хотите стать? Какая профессия вам нравится?
— ...
3. — Как вы любите отдыхать?
— ...
4. — Какое время года вы любите? Почему?
— ...
5. — Как вы отмечаете (празднуете) свой день рождения?
— ...

Задание 2 (позиции 6–10). Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

Инструкция к выполнению задания 2:

- Задание выполняется без предварительной подготовки.
- Вам нужно принять участие в 5 диалогах.

6. Вы опаздываете на встречу. Позвоните ■ объясните, почему.
7. Позвоните другу в другой город, сообщите ему о своём приезде и попросите заказать гостиницу.
8. У вашей хорошей подруги сегодня день рождения. Поздравьте её.
9. Сегодня прекрасная погода. Пригласите своего друга (подругу) в парк.
10. Вы сидите ■ кафе. Вы просили принести сок, а вам принесли кофе. Что вы скажете официанту?

Задание 3 (позиции 11–12).

11.

Прочитайте текст и кратко расскажите его.

Молодой врач Булгаков окончил медицинский институт, получил диплом врача и поехал на работу в далёкую деревню, которая находилась очень далеко от города. Врач Булгаков ехал на лошадах ровно сутки. Это было осенью. Дорога была плохая, погода ужасная. Шёл холодный дождь. Пальто его было мокрым от дождя. Ноги сильно болели от холода. На душе было грустно и одиноко. «Почему ■ выбрал эту профессию? — думал молодой человек. — Врач должен работать не только в городе, но и ■ самой далёкой деревне. Он должен работать и ночью, и днём, ■ в холодные дни, и когда дождь или снег». Так думал доктор о своей профессии и жалел, что уехал из города. Он любил город, театры, музеи, кафе...

Доктору Булгакову было 26 лет, но выглядел он очень молодо, и это ему не нравилось. Он думал, что доктор должен выглядеть как взрослый, солидный, уверенный ■ себе человек. Поэтому он хотел купить себе очки, чтобы выглядеть старше, хотя видел он хорошо, и очки ему были не нужны.

Наконец длинная и трудная дорога кончилась, и доктор подъехал к белому двухэтажному зданию больницы, в которой он теперь должен был работать. Его там уже ждали, так как в больнице совсем не было врача. Когда он знакомился со всеми, кто работал ■ больнице, одна медсестра сказала ему: «Доктор! Вы так молодо выглядите. Вы похожи на студента». Молодой человек не знал, что ответить, но его настроение ещё больше испортилось.

Молодой врач обошёл всю больницу и увидел, что там было много медицинских инструментов и много разных лекарств. Ему стало страшно, потому что он знал не все инструменты и лекарства, которые были в больнице. Некоторые ■ них он никогда раньше не видел и даже не знал, как

они называются. В кабинете врача было много медицинских книг на русском и немецком языках. Больница произвела на нового доктора сильное впечатление. Он начал волноваться.

Ночью он не смог спать и ходил по комнате. Он думал о том, что он не сможет работать врачом ■ этой больнице, что он слишком молодой и у него нет опыта, ■ здесь нужен опытный врач. Хотя у него был диплом врача, и он отлично учился в институте, он боялся, что завтра к нему в кабинет придёт больной, а он не будет знать, что в этом случае надо делать. «Какой я легкомысленный человек! — думал он. — Зачем ■ сюда приехал?» Доктор так испугался, что лицо его стало бледным, и он готов был заплакать. Он взял в руки учебник по медицине и решил, что не будет расставаться с ним во время работы. Учебник всегда будет рядом, даже во время операции.

Когда утром в его комнату вошёл человек без шапки, без пальто, с безумными глазами, доктор сразу понял, что случилось что-то страшное. Человек упал на колени и сказал: «Спасите... Спасите, доктор! Она у меня единственная... единственная дочь». Человек говорил быстро и много, он обещал дать доктору деньги, только чтобы его дочь не умерла, только чтобы доктор спас его дочь. Но доктор ничего не слышал, ничего не понимал, ему опять стало страшно. Вошла бледная медсестра. Она рассказала, что девушка попала под машину, что она умирает, и что спасти её нельзя.

Девушка лежала в операционной. Она была необыкновенно красива. Доктор посмотрел на неё ■ подумал: «Почему она такая красивая?» На её белом лице умирала необыкновенная красота. Она лежала как мёртвая, но она не умерла. В операционной все молчали. Было очень тихо. И вдруг неожиданно для себя доктор закричал: «Го-

товьтесь к операции». В его голове стало светло и ясно. Он был уверен ■ том, что делает всё правильно.

«Зачем, доктор? Она умрёт, вы её не спасёте...» — тихо говорила ему старая медсестра. Но доктор уже начал операцию. Он делал всё уверенно и точно. Он уже ничего не боялся, он только просил девушку: «Не умирай! Пожалуйста, не умирай!» Когда он закончил операцию, все смотрели на него с удивлением и уважением. Девушка жила!

«Вы, доктор, наверное, много раз делали такие операции?»

— неожиданно спросила его медсестра. «Я делал такую операцию два раза», — спокойно ответил он, хотя это была неправда.

Через два с половиной месяца в кабинет доктора вошла необыкновенной красоты девушка со своим отцом. Она поцеловала доктора ■ положила ему на стол подарок, который она сделала своими руками. Это было белое, как снег, полотенце с вышитым красным петухом. И этот дорогой подарок доктор берёт много-много лет.

12.

Что вы думаете о героях и событиях этого рассказа?

Задание 4.

Инструкция к выполнению задания 4:

- Вы должны подготовить сообщение на предложенную тему (12–15 предложений).
- Время выполнения задания — 15 минут (10 минут — подготовка, 5 минут — ответ).
- При подготовке задания можно пользоваться словарём.

Вариант 2

Задание 1 (позиции 1–5). Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. — Зачем, с какой целью вы изучаете русский язык?
— ...
2. — Вы спортивный человек? Какую роль спорт играет в вашей жизни?
— ...
3. — Вы любите писать письма? С кем вы переписываетесь?
— ...
4. — Где вы хотите жить — в городе или ■ деревне? Почему?
— ...
5. — Какие у вас планы на субботу ■ воскресенье?
— ...

Задание 2 (позиции 6–10). Познакомьтесь с ситуацией. Начните диалог.

6. Вы хотите поиграть с другом в боулинг. Позвоните ему и договоритесь о встрече.
7. Ваш друг приглашает вас пойти ■■ дискотеку, но вы не хотите идти. Объясните, почему.
8. Вы пришли на занятия после каникул. Скажите, где и как вы отдыхали. Узнайте у друга, как он провёл время.
9. Вы хотите получить работу ■ фирме. Расскажите, что вы умеете. Получите интересующую вас информацию.
10. В субботу вы с друзьями собираетесь поехать за город. Вы узнали, что в этот день будет плохая погода. Сообщите друзьям об этом и предложите свой вариант отдыха.

Задание 3 (позиции 11–12).

11.

Прочитайте текст и кратко расскажите его.

Портрет

Был тёплый летний день. Наташа сидела в своём любимом маленьком летнем кафе на Кропоткинской, пила кофе и как обычно рисовала всё, что видела вокруг: витрину газетного киоска, деревья, машины, людей. В толпе она заметила интересное лицо. Это был молодой мужчина с огромным букетом цветов, ему было лет 30. Он стоял у выхода из метро ■ всё время смотрел на часы. Было понятно, что он пришёл на свидание и ждёт женщину. Наташа стала рисовать его портрет. На портрете мужчина был симпатичным ■ загадочным. Прошло минут 40. Наташа закончила рисовать, выпила кофе и хотела уйти, но в это время мужчина подошёл к её столику и положил перед ней букет. «Возьмите», — сказал он, быстро сел ■ машину и уехал. Наташа с удивлением посмотрела на цветы, но не стала их брать, хотя они были очень красивыми.

Два года назад Наташа окончила художественное училище и работала художником в молодёжном журнале. Всё своё свободное время она рисовала, так как готовилась к выставке молодых художников, в которой хотела принять участие. Вот и в этот вечер девушка хотела посмотреть свои работы и выбрать лучшие из них для выставки. Но поработать Наташе не удалось, потому что к ней в гости неожиданно пришли школьные подруги. Когда они смотрели Наташины работы, они сразу обратили внимание на портрет молодого мужчины с букетом цветов.

— Какой симпатичный! Кто это?

— Это мой знакомый, — сказала Наташа неправду.

— Наконец-то у тебя появился друг! А вы давно познакомились?

— Полгода назад. Он очень внимательный, всегда дарит мне цветы и целует руку при встрече, — сказала Наташа, чтобы

закончить этот неприятный для неё разговор.

Все подруги уже давно вышли замуж и часто ругали Наташу за то, что она много работает и ни с кем не встречается. Они хотели познакомить Наташу со своими друзьями, но она всегда отказывалась.

Через две недели Наташа снова встретилась со своими подругами ■ летнем кафе на Кропоткинской. Они сидели, разговаривали, пили кофе. Вдруг одна из девушек сказала: «Наташа, посмотри, твой друг тебя уже ждёт! Почему ты нам не сказала, что у тебя сегодня свидание?» Наташа оглянулась и увидела его. Он стоял на том же месте у выхода из метро, держал в руках цветы и снова всё время смотрел на часы. «Иди, иди, он тебя ждёт...» — сказали подруги. Наташа не знала, что делать в этой ситуации. Она медленно встала и пошла к нему. Он с удивлением посмотрел на девушку, которая к нему подошла.

— У вас какие-то проблемы? — спросил он.

— Нет, — ответила Наташа, — у меня маленькая просьба: поцелуйте меня, пожалуйста.

— Это очень нужно? — улыбнулся он.

— Очень.

Он взял её руку и поцеловал.

Потом они гуляли вдвоём по набережной Москвы-реки и разговаривали.

— Она опять не пришла? — спросила Наташа.

— Кто?

— Женщина, которую вы ждали.

— Да, но я уже не жду её.

Было поздно. Они подошли к метро, попрощались, и Наташа поехала домой.

Прошёл месяц. Картины для выставки были готовы. Наташа поехала в «Дом художника», чтобы показать их директору выставки. Она очень волновалась, потому

что не знала, понравятся ли её работы. В «Доме художника» секретарь директора взяла картины и попросила Наташу подождать. Через 10 минут её пригласили в кабинет к директору. Когда Наташа вошла, сначала она услышала знакомый голос, а потом увидела его... Он сидел за столом и улыбался.

— Я с удовольствием возьму твои картины на выставку, они мне очень понравились, особенно вот эта, на которой я стою у метро с букетом цветов. Но о выставке мы

поговорим позже, а сейчас я приглашаю тебя в кафе на Кропоткинской.

Они дошли до кафе пешком. Наташа села за столик и стала смотреть, как он выбирает в цветочном магазине огромный букет роз. Потом он вышел из магазина и встал у выхода из метро. Наташа улыбнулась, подошла к нему, а он поцеловал её руку, подарил цветы и сказал:

— Ты немного опоздала, но это ничего. Лучше поздно, чем никогда.

12.

Скажите, что вы думаете о героях этого рассказа и как можно закончить эту историю.

Задание 4.

Инструкция к выполнению задания 4:

• Ваша цель не отвечать на отдельные вопросы, а составить свой рассказ. Вопросы помогут вам сделать ваши рассказы больше и интереснее. В рассказе должно быть не менее 12–15 предложений.

1. Рассказ о себе (о друге, об интересном человеке).

1. Кто вы? Откуда вы?
2. Где и когда вы родились?
3. Где вы учились раньше? Где вы учитесь сейчас?
4. Что вы изучаете? Какие ваши любимые предметы?
5. Куда вы хотите поступить?
6. Какую специальность вы хотите получить?
7. Где живёт ваша семья?
8. Чем занимаются ваши родители (сёстры, братья)?
9. Как вы проводите своё свободное время?
10. Что вы любите делать? Есть ли у вас любимое занятие (хобби)?

2. Моя семья.

1. Какая у вас семья? Сколько человек в семье?
2. Вы женаты (замужем)?
3. Кто ваши родители? Сколько лет? Чем они занимаются?
4. Кто ваши сёстры и братья? Какие у них характеры? На кого они похожи?
5. Где живёт ваша семья?
6. Какой у вас дом? Какая у вас квартира?
7. Кто делает работу по дому? Убирает в комнатах? Ходит в магазин? Покупает продукты?
8. Как ваша семья проводит свободное время, праздники?
9. Какие традиции есть в вашей семье?
10. Кто из членов семьи сыграл большую роль в вашей жизни? У кого вы чаще всего просите совета и помощи?

3. Учиться всегда пригодится.

1. Где вы учились раньше?
2. Какие предметы вы изучали? Какие предметы вам нравились или не нравились?
3. Когда (в каком году) вы окончили школу (институт)?
4. Где вы учитесь сейчас? Что изучаете?
5. Какие иностранные языки вы знаете? Где вы их изучали?
6. Почему вы изучаете русский язык?
7. Сколько часов ■ день вы занимаетесь русским языком?
8. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком? Что нужно делать, чтобы лучше знать язык?
9. Куда вы хотите поступить? (институт, университет, факультет)
10. Кем вы хотите стать? Почему вы выбрали эту профессию?

4. Город (деревня, место), где ■ живу.

1. Как называется ваш родной город? Где он находится?
2. Какой это город? (современный, промышленный, культурный центр)
3. Какие достопримечательности есть в вашем городе? (центральные улицы, площади, памятники, музеи, театры, порты, стадионы)
4. Какие интересные места в городе вы посоветуете посмотреть?
5. Какие виды транспорта есть в вашем городе?
6. Где работают и где отдыхают жители вашего города?
7. Есть ли ■ вашем городе зоны отдыха? (парки, бульвары, аквапарки, стадионы, спортивные площадки, клубы, дискотеки)
8. Какие экологические, жилищные, транспортные проблемы есть ■ вашем городе?
9. Что вам нравится или не нравится ■ вашем городе?
10. Где вы хотите жить в будущем?

5. Ваши интересы.

1. Чем вы любите заниматься ■ свободное время? Чем вы интересуетесь?
2. Что вы любите читать? Какие книги, журналы, газеты вы читаете? Есть ли у вас любимые писатели, поэты?
3. Какую музыку вы обычно слушаете? У ■■■ есть любимый певец (певица, группа)?
4. Вы любите спорт? Каким видом спорта ■■■ занимаетесь?
5. Где вы любите смотреть фильмы — дома или в кинотеатре? Почему?
6. Любите ли вы путешествовать? Где ■■■ уже были, а где хотите побывать?
7. Любите ли вы встречаться с друзьями? Где вы бываете вместе?
8. У вас есть хобби? Расскажите о нём.
9. Вы любите готовить? Какое ваше любимое блюдо?
10. Вы любите животных? У вас есть домашние животные?

6. Почему я изучаю иностранный язык?

1. Какой ваш родной язык?
2. Какие иностранные языки вы знаете? Где и когда вы их изучали?
3. Когда и с какой целью вы начали изучать русский язык?
4. Трудно ли его изучать и почему?
5. Как вы изучаете русский язык? Что вы делаете, чтобы лучше знать этот язык?
6. Можете ли вы посоветовать, как лучше заниматься языком?
7. Где и с кем вы говорите по-русски?
8. Как вы думаете, нужен ли вам русский язык ■ вашей будущей профессии?
9. Где вы можете использовать знание иностранного языка?
10. Как вы думаете, зачем люди изучают иностранные языки?

7. Мой день.

1. Как начинается ваш рабочий день? (Когда вы обычно встаёте?)
2. Вы делаете зарядку каждое утро?
3. Где и когда вы завтракаете?
4. Когда начинаются занятия ■ университете?
5. Вы идёте в университет пешком или едете на транспорте?
6. Сколько времени обычно продолжаются занятия? Что вы делаете на уроках?
7. Чем вы занимаетесь после занятий? Где вы обедаете? В столовой или готовите сами?
8. Сколько времени вы делаете домашнее задание? Что вам нравится делать, а что не нравится?
9. Как вы отдыхаете? Как вы проводите вечер?
10. Когда вы ложитесь спать?

Субтест 2

Аудирование (материалы для диктора)

Часть 1

Задания 1–5.

1. Компьютерные игры могут быть не только вредны, но и полезны для человека.

- А Учёные говорят, что компьютерные игры плохо влияют на здоровье человека.
- Б Компьютерные игры очень полезны, поэтому нужно заниматься ими как можно больше.
- В Учёные доказали, что играть ■ компьютере не всегда вредно, иногда это приносит пользу.

2. В прогнозе погоды сказали, что завтра будут кратковременные дожди и сильный ветер.

- А По радио сообщили, что завтра будет хорошая погода.
- Б Из прогноза погоды я узнал, что завтра будет сильный ветер и дожди.
- В Прогноз погоды на завтра очень хороший: будет солнечно и тепло.

3. Новая радиопрограмма «Молодёжь ■ современное искусство» начинает свою работу. Слушайте нас еженедельно по воскресеньям.

- А Каждое воскресенье можно будет послушать новую радиопрограмму для молодёжи.
- Б Новая программа об искусстве выходит в эфир один раз в месяц.
- В Радиопрограмма «Молодёжь и современное искусство» заканчивает свою работу в воскресенье.

4. Информацию о новых научных исследованиях всегда можно найти ■ Интернете.

- А Недавно я прочитал ■ журнале статью о новом научном открытии.
- Б Информация о новых научных открытиях редко встречается на сайтах в Интернете.
- В В Интернете я часто нахожу интересную информацию о новых научных открытиях.

5. Мой брат начал писать стихи ещё ■ школе, поэтому потом поступил в Литературный институт.

- А Когда мой брат учился в школе, он сочинял прекрасные стихи и поэтому решил учиться в Литературном институте.
- Б Мой брат никогда не любил стихи ■ литературу.
- В Когда мой брат учился ■ Литературном институте, он начал писать стихи.

Задания 6–10.

6.

— Маша, ты была на летнем Московском кинофестивале?

— Да, конечно. Я была на открытии фестиваля. Слушала выступление актёра и режиссёра Никиты Михалкова, видела всех известных актёров, посмотрела несколько фильмов.

— А я, к сожалению, никуда не смог пойти, был на даче, но я прочитал всю информацию об этом фестивале и знаю, кто из известных артистов приехал на Московский фестиваль, какие российские и иностранные фильмы были лучшими.

Они говорили...

- А о Никите Михалкове
- Б о Московском кинофестивале
- В о фильмах

7.

— Начинаются каникулы... Как ты думаешь их провести?

— Хочу поехать ■ путешествие по Крыму, я там никогда не была. А ты?

— Я не люблю жару, а ■ Крыму всегда жарко. Поеду на север, на Белое море, там очень красиво.

Они говорили...

- А о каникулах
- Б о Белом море
- В о погоде

8.

— Ира, ты смотрела вчера по телевизору чемпионат мира по теннису?

— Да, мне очень понравилось, как играли российские теннисистки.

— Я тоже люблю теннис, но больше меня интересуют автомобильные соревнования «Формула – 1». Мне всегда нравится смотреть эти соревнования.

Они говорили...

- А о чемпионате по теннису
- Б о российских спортсменах
- В о спортивных соревнованиях

9.

— Анна, ты уже купила рождественские подарки?

— Конечно, я всегда покупаю подарки заранее.

— А для меня это большая проблема. Не знаю, что делать?

— Я думаю, что выбрать подарок нетрудно, если знаешь, кто что любит в твоей семье.

Они говорили...

- А о семье
- Б о Рождестве
- В о подарках

10.

- Антон, почему ты такой усталый? Плохо выглядишь.
- Конечно, плохо. Я купил новые игры и всю ночь играл на компьютере.
- Но ведь это очень вредно.
- Ничего подобного, компьютерные игры учат человека быстро решать разные проблемы.

Они говорили...

- А о компьютерных играх
- Б о разных проблемах
- В о здоровье

Часть 2

Задания 11–15.

11. Слушайте диалог. Скажите, когда отходит поезд?

- Ты уже готова? Нам пора выходить. Иначе мы опоздаем.
- А во сколько наш поезд?
- В 6 часов. А сейчас уже 5.
- Не волнуйся, мы успеем. Мы возьмём такси и будем на вокзале через 20 минут.

Поезд отходит

- А в 5 часов
- Б в 6 часов
- В через 20 минут

12. Слушайте диалог. Скажите, где встретятся друзья?

- Мы так давно не виделись! Давай встретимся, посидим в кафе, поговорим.
- Спасибо, но сегодня вечером я занимаюсь в Библиотеке иностранной литературы. Занятия кончаются в 8.30.
- Хорошо. Я буду ждать тебя ■ 8.30 около библиотеки.
- Нет, давай лучше встретимся в 9 часов около метро и погуляем по бульвару.

Друзья встретятся

- А в кафе
- Б около библиотеки
- В около метро

13. Слушайте диалог. Скажите, куда решили пойти друзья в воскресенье?

- Ребята! Давайте решим, что будем делать в воскресенье?
- Я предлагаю пойти в парк ■ покататься на роликах.
- Ну уж нет! По радио сообщили, что в воскресенье весь день будет дождь. А в дождь лучше всего сидеть в кинотеатре и смотреть хороший фильм.
- Тогда я приглашаю вас к себе ■ гости. Если будет дождь, будем смотреть видеофильмы.
- Здорово! Отличная идея.

В воскресенье друзья решили пойти

- А** в кинотеатр
- Б** в парк
- В** в гости

14. Слушайте диалог. Скажите, зачем Ольга позвонила своему другу?

- Привет Игорь! Это Ольга. Я звоню тебе из Ялты. У меня к тебе большая просьба. Ты не мог бы встретить меня завтра вечером в 22.30 в аэропорту Шереметьево?
- Конечно, встречу. Не беспокойся. Скажи лучше, как ты отдохнула.
- Спасибо, Игорь. Отдохнула отлично. Погода была прекрасная. А как твои дела на работе? Что нового?
- Работы, как всегда, много.

Ольга позвонила Игорю, чтобы

- А** он встретил её в аэропорту
- Б** рассказать ему о своём отдыхе
- В** узнать о его работе

15. Слушайте диалог. Скажите, сколько человек будет заниматься на курсах русского языка в этом году?

- Скажите, пожалуйста, сколько человек будет заниматься на курсах русского языка в этом году?
- В этом году русский язык будут изучать 35 человек. Это на 5 человек больше, чем мы планировали. А в прошлом году на курсах занималось только 15 человек.

В этом году на курсах русского языка будут заниматься

- А** 5 человек
- Б** 35 человек
- В** 15 человек

Часть 4

Задания 16–23.

Слушайте диалог и записывайте в матрицу информацию о том, чем будет заниматься Таня на этой неделе.

- Алло, я слушаю.
- Таня, здравствуй, это Антон. Как твои дела? Я не видел тебя в понедельник на занятиях. Где ты была?
- В Петербурге. Я приехала только в понедельник вечером.
- Я хотел пригласить тебя сегодня вечером ■ кино, у меня есть два билета.
- Спасибо, но сегодня вечером я никуда не пойду и буду отдыхать дома.
- А что ты делаешь завтра вечером?
- Ты же знаешь, что в среду я хожу в бассейн.
- Теперь мне осталось узнать, чем ты будешь заниматься в четверг и в пятницу? Я всё-таки хочу сходить с тобой ■ кино. Говорят, что это очень интересный фильм.
- В четверг ко мне придёт моя подруга Наташа, ■■ должны написать статью в нашу университетскую газету.
- А в пятницу?
- А в пятницу мы с Наташей пойдём на выставку современной фотографии, она работает последний день. Ты можешь пойти вместе с нами.
- С удовольствием. Тогда, может быть, пригласим Наташу пойти с нами вместе в кино в субботу?
- Это будет прекрасно.

Часть 5

Задания 24–30.

Прослушайте сообщение. Запишите кратко основную информацию ■ матрицу.

Первый полёт человека

Это произошло во Франции. Летом 5 июня 1783 года братья Монгольфье впервые поднялись в воздух на своём воздушном шаре, который они сами построили. Они хотели показать всем, что человек может сделать такой аппарат, на котором он сможет летать. Все жители города, где жили братья Монгольфье, с интересом смотрели, как шар поднимался в воздух. Этот первый воздушный шар был не очень большим. Шар поднимался вверх, потому что внутри шара был горячий воздух. Этот удивительный полёт продолжался 10 минут. В течение этого времени шар поднялся на высоту 2 километра и пролетел не очень далеко, он пролетел всего около двух тысяч метров. Но это был день, который запомнил весь мир. Это было 5 июня 1783 года.

Субтест 1

Лексика. Грамматика

Ключи

Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
1 - Г	21 - Д	49 - Б	85 - В
2 - В	22 - Б	50 - А	86 - А
3 - В	23 - В	51 - Б	87 - Б
4 - А	24 - Д	52 - В	88 - Г
5 - В	25 - А	53 - Б	89 - А
6 - Б	26 - Б	54 - В	90 - В
7 - Б	27 - А	55 - Б	91 - Г
8 - Г	28 - Д	56 - А	92 - Г
9 - Г	29 - В	57 - А	93 - В
10 - А	30 - Б	58 - В	94 - Б
11 - Г	31 - А	59 - А	95 - Г
12 - А	32 - Г	60 - Б	96 - А
13 - В	33 - В	61 - В	97 - В
14 - А	34 - Б	62 - Б	98 - Д
15 - А	35 - Б	63 - А	99 - Г
16 - Б	36 - А	64 - В	100 - В
17 - Д	37 - В	65 - Б	
18 - Д	38 - Г	66 - А	
19 - В	39 - Б	67 - В	
20 - А	40 - Г	68 - В	
	41 - Б	69 - А	
	42 - В	70 - В	
	43 - А	71 - В	
	44 - Г	72 - Б	
	45 - Б	73 - А	
	46 - В	74 - Б	
	47 - А	75 - А	
	48 - Г	76 - Б	
		77 - В	
		78 - А	
		79 - А	
		80 - Б	
		81 - Б	
		82 - А	
		83 - В	
		84 - Б	

Субтест 2

Аудирование

Ключи

Часть 1	Часть 2	Часть 3
1 - В	6 - Б	11 - Б
2 - Б	7 - А	12 - В
3 - А	8 - В	13 - В
4 - В	9 - В	14 - А
5 - А	10 - А	15 - Б

Часть 4

0	Антон позвонил (кому?)	Тане
16	В понедельник Таня приехала (откуда?)	из Петербурга
17	Антон звонил Тане (когда?)	во вторник
18	Антон хотел пригласить Таню (куда?)	в кино
19	Таня ходит в бассейн (когда?)	в среду
20	В четверг к Тане придет (кто?)	подруга Наташа
21	Подруги пойдут на выставку (какую?)	современной фотографии
22	Друзья решили пойти в кино (когда?)	в субботу
23	Антон предложил пригласить в кино (кого?)	Наташу

Часть 5

0	Текст называется	Первый полёт человека
24	Братья Монгольфье первыми в мире сделали (что?)	воздушный шар
25	Впервые они поднялись на шаре в воздух (когда?)	5 июня 1783 года
26	Это произошло (где?)	во Франции
27	Внутри шара был... (что?)	горячий воздух
28	Удивительный полёт продолжался (сколько времени?)	10 минут
29	Первый шар поднялся на высоту (сколько километров?)	2 километра
30	Этот первый шар пролетел (сколько метров?)	2000 метров

Субтест 3

Чтение

Ключи

Часть 1	Часть 2	Часть 3	Часть 4
1 - В	6 - В	11 - А	26 - В
2 - А	7 - А	12 - Б	27 - Б
3 - А	8 - Б	13 - А	28 - Б
4 - Б	9 - Б	14 - В	29 - А
5 - Б	10 - В	15 - Б	30 - В
		16 - В	31 - Б
		17 - Б	32 - А
		18 - А	33 - Б
		19 - Б	34 - В
		20 - В	35 - Б
		21 - А	36 - А
		22 - В	37 - Б
		23 - Б	38 - В
		24 - Б	39 - А
		25 - А	40 - В

СОДЕРЖАНИЕ

Урок 1. стр. 3

Речевые образцы:

Иван мечтает об интересном путешествии.

Виктор учится в Московском университете.

— На каком этаже наша аудитория?

— Когда вы родились?

— Наша аудитория находится на втором этаже.

— Я родился в 1983 году.

Познакомьтесь, это моя подруга, которая учится вместе со мной.

Вот улица, на которой я живу.

Грамматический материал:

Понятие о системе склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект мысли и речи; 2) место; 3) время.

Местоимение *свой, своя, своё* в предложном падеже.

Сложноподчинённое предложение со словом *который* в предложном падеже.

Тексты:

«Город на Волге», «Улица Чистые пруды», «Вундеркинды», «Моя страничка в Интернете», «Жди меня».

Домашнее задание.

Урок 2. стр. 38

Речевые образцы:

— На кого ты похож? На маму или на папу? — Вы занимаетесь спортом?

— Я похож на свою бабушку.

— Да, каждую неделю я хожу в бассейн.

Я встретил в аэропорту своего старого друга.

Сейчас театр не работает. Артисты уехали на гастроли.

Антон спросил: «Том, куда ты пойдёшь вечером?» Антон спросил Тома, куда он пойдёт сегодня вечером.

В этом магазине есть книга, которую я хочу купить.

Я встречаю друга, которого давно не видел.

Грамматический материал:

Основные значения винительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) объект; 2) конструкция *кто похож на кого*; 3) время; 4) направление движения.

Местоимение *свой* в винительном падеже.

Глаголы движения: *пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать; идти/ходить, ехать/ездить*.

Прямая/косвенная речь.

Сложноподчинённое предложение со словом *который* в винительном падеже.

Тексты:

«Что я люблю», «Внук Юрия Гагарина», «Завтрак».

Домашнее задание.

Урок 3. стр. 72

Речевые образцы:

У моего младшего брата нет мобильного телефона.

Вчера я получил письмо от своей школьной подруги.

Я прочитала стихи известного русского поэта.
7 января в России празднуют Рождество.
Я ищу книгу, которой нет в нашей библиотеке.
Мой отец хочет, чтобы я получил высшее образование.
Чтобы много знать, надо много учиться.

- Сколько человек в вашей группе?
— 10 человек.

Грамматический материал:

Основные значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе: 1) лицо-обладатель; 2) отрицание наличия; 3) место; 4) характеристика, принадлежность; 5) время; 6) количество (в сочетании с числительными).
Местоимение *свой* в родительном падеже.
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в родительном падеже.
Сложноподчинённое предложение с союзом *чтобы*. Выражение желания, цели, необходимости действия.

Тексты:

«Подарки», «Возраст счастья», «Редкие музеи», «Письма в газету», «Моя семья»,
«Ночной звонок», «Позвони мне...».

Домашнее задание.

Урок 4 стр. 114

Речевые образцы:

Я подарил фотоаппарат своему старшему брату.
Этому молодому человеку нужно заниматься спортом.
В цирке маленькому мальчику было весело и интересно.
В каникулы Джон поедет в гости к своему старому другу.
Туристы любят гулять по Тверской улице.
Я купил учебник по русской литературе.
Родители сказали сыну: «Учись хорошо!» Родители сказали сыну,
чтобы он учился хорошо.
Расскажи мне о друге, которому ты пишешь письмо.

Грамматический материал:

Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) адресат; 2) выражение необходимости; 3) выражение состояния, чувства; 4) направление; 5) место движения; 6) определение объекта.
Местоимение *свой* в дательном падеже.
Прямая/косвенная речь (продолжение).
Сложноподчинённое предложение со словом *который* в дательном падеже.

Тексты:

«Анна Ахматова», «Давай встретимся» (диалог), «Кольцо», «Разговор с незнакомцем»
(диалог), «20 миллионов долларов за мечту», «Картина».

Домашнее задание.

Урок 5 стр. 150

Речевые образцы:

Антон танцевал с самой красивой девушкой.
Мой друг хочет стать детским врачом.
Каждый мальчик хочет быть высоким и сильным.
Мне нравятся фильмы со счастливым концом.
Этот художник рисует простым карандашом.
Рядом с нашим домом находится большой парк.
Мне нужно повторить грамматику перед экзаменом.

Контролёр спросил: «У вас есть билет?» Контролёр спросил меня, есть ли у меня билет.

Я никогда не видел человека, с которым познакомился по Интернету.

Грамматический материал:

Основные значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе: 1) значение совместности; 2) профессии, занятия, увлечения; 3) характеристика человека; 4) определение; 5) инструмент; 6) место (*под, над, перед, за, между, рядом с*); 7) время.

Прямая/косвенная речь (продолжение).

Сложноподчинённое предложение со словом *который* в творительном падеже.

Тексты:

«Фрагменты статей из московских газет», «Наталья Нестерова», «Аптеки 36,6», «Часы с фотокамерой», «Шариковая ручка», «Наш новый дом», «Японский миллионер в России», «Биография Сергея Бодрова», «Свадебный марш».

Домашнее задание.

Урок 6 стр. 180

Речевые образцы:

Я люблю читать об улицах, площадях, проспектах и памятниках Москвы.

В этом музее можно посмотреть картины известных русских и зарубежных художников.

Московское метро открыли в 1935 году.

Недавно я встретился с друзьями, которые приехали из Петербурга.

Если мой друг сдаст экзамены, он поступит в институт.

Хотя я живу в Москве только несколько месяцев, я уже неплохо знаю её.

Грамматический материал:

Система склонения имён существительных во множественном числе.

Система склонения имён существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе.

Обобщённо-личное предложение.

Сложноподчинённые предложения: 1) с придаточным определительным (*которые, которых...*);

2) с придаточным условным (*если...*); 3) с придаточным уступительным (*хотя...*).

Тексты:

«Досуг в Москве», «Московское метро», «Первый день в Москве», «Фрагменты статей из московских газет», «Москва. Красная площадь», «История храма Христа Спасителя», «В городе» (диалоги).

Домашнее задание.

Урок 7 (контрольный). стр. 212

Тест базового уровня

ДОРОГА В РОССИЮ



Этот учебник написан для Вас опытными преподавателями из Центра международного образования Московского университета. Он представляет собой первую часть базового курса русского языка для взрослых учащихся различных форм обучения. Курс обучает общению (в устной и письменной формах) в соответствии с требованиями Государственного стандарта Российской Федерации по русскому языку для граждан зарубежных стран. С помощью курса "Дорога в Россию" Вы овладеете языком на допороговом уровне, а также успешно сдадите тест базового уровня Российской государственной системы тестирования.

Желаем успехов!

ISBN 978-5-86547-400-5



9 785865 474005

